

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Cuidad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

Programa del curso:
Orientación Psicopedagógica del niño y la niña preescolares
ED0050

Créditos: 3

Horas: 3

Profesora: Licda. Cynthia Orozco Castro

II Ciclo del 2004

Descripción del curso:

Este curso está orientado a proporcionar a los futuros docentes, la sensibilidad y los conocimientos, las habilidades y las actividades necesarias que le permitan guiar y orientar al niño y niña preescolares hacia su desarrollo integral.

Para ello, se parte del estudio de métodos como la observación, la entrevista y el estudio etnográfico, que le ayudarán a identificar las singularidades de los niños, así como la forma de hacer que el medio educativo responda a ellas.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de valorar aspectos básicos de su vida, principalmente el desempeño de su labor docente.

Objetivos del curso:

- a. Comprender la labor orientadora que tienen los docentes de preescolar, tanto para la familia como para los niños.
- b. Valorar la influencia de sus experiencias y de sus características de personalidad en las relaciones interpersonales.
- c. Utilizar adecuadamente la entrevista como técnica psicopedagógica
- d. Comprender el uso adecuado de la anamnesis en la valoración integral de los niños.

- e. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo, neurólogo y otros especialistas en el trabajo con niños.
- f. Orientar a la familia en el trabajo de atención psicopedagógico de sus hijos.
- g. Implementar el uso de adecuaciones curriculares en los niños con necesidades educativas especiales.

Objetivos específicos:

- a. Valorar el desarrollo integral del niño preescolar.
- b. Evaluar las conductas de adaptación del infante.
- c. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, el estudio etnográfico en el trabajo con las familias y los niños.
- d. Brindar recomendaciones sobre las condiciones más adecuadas para el desarrollo del niño y la niña preescolares a partir de sus singularidades.
- e. Brindar orientación psicopedagógica adecuada y oportuna a niños, niñas y familias que así lo requieran.

Actividades del curso:

Evaluación individual: Es responsabilidad del estudiante contactar con un centro educativo (de preferencia que integre su experiencia de práctica profesional), y seleccionar un estudiante con necesidades educativas especiales. Deberá desarrollar un proceso de evaluación que incluya anamnesis, entrevista a padres y docentes, y un proceso de observación del centro preescolar. Asimismo deberá elaborar algunas propuestas que colaboren con el proceso de orientación psicopedagógico de este niño o niña.

Investigación permanente: Las estudiantes deberán investigar los temas relacionados con la problemática abordada, presentando informes periódicos. Para ello puede valerse de revisión bibliográfica, búsqueda de noticias y reportajes, recopilación en internet, entrevista a expertos y demás actividades, que le permitan profundizar en el área temática. Estas investigaciones serán compartidas en la clase, de manera que enriquezcan la práctica que realiza cada compañera.

Evaluación:

Anamnesis:	10
Evaluación del centro preescolar	10
Entrevista	10
Intervención psicopedagógica	20
Síntesis final	20
Discusión de artículos e investigaciones recientes	20
Participación en clases	10

Contenido del curso y cronograma:

Contenido	Actividades	Periodo
La labor orientadora de los docentes de preescolar	Revisión del programa. Fundamentos básicos de la orientación psicopedagógica	12-26 agosto
La anamnesis como herramienta en la orientación psicopedagógica	Rol play. Revisión de lecturas. Selección del caso. Trámites institucionales y familiares de consentimiento.	2-9 de setiembre
La observación. Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar	Entrega de tarea sobre anamnesis. Revisión de lecturas. Realización de observaciones en el centro preescolar.	16-23 setiembre
El estudio etnográfico: el salón de clases como entorno cultural de múltiples significados	Entrega de observaciones. Revisión de lecturas. Características, tipología y problemáticas de las NEE seleccionadas en los casos. Inician los estudios etnográficos.	30-7 setiembre
La entrevista como técnica psicopedagógica	Entrega de reportes de investigación y discusión. Entrega de reportes de estudio etnográfico. Fundamentos de la entrevista	14-21 octubre

	a padres y docentes.	
La intervención en orientación psicopedagógica infantil.	Entrega de reportes de entrevista y reportes de investigación. Elaboración de informe final.	28 -11 octubre
Los informes y propuestas: elementos para una discusión.	Discusión de informes. Modalidad: Comunidades de aprendizaje.	25nov-2 dic.
Síntesis: retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica	Mesa redonda	2 dic-9

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades del grupo.

Bibliografía

Bassedas, E., *et al.* (1998) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Editorial Paidós

Chavarría, M.C. y Orozco, C. "Calidad del centro infantil (CCI)": criterios para madres, padres y docentes. Material inédito.

Coll, C., *et al.* (1997) El constructivismo en el aula. Barcelona. Editorial. GRAO.

Monereo, C. y Solé, I. (compiladores) (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Editorial.

Papalia, D.; et al. (2001) Psicología del desarrollo. México: Editorial Mc Graw Hill.

Santrock, J. (2001) Psicología de la educación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Tyler, L. (1990) La función del orientador. México: Trillas.

Nota: la bibliografía será enriquecida a lo largo del semestre.