

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA: ED0044
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4 TEORÍA
REQUISITO: ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047
HORARIO: II Ciclo 2004 L: 8:00 A 11:50 PM.
PROFESORA: M.ED. HELVETIA CARDENAS LEITON
AULA: 303
E - mail: *hcardena@hotmail.com*

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

OBJETIVOS GENERALES:

Que la estudiante:

1. Analiza la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discute críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participa activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determina la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analiza las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identifica a la educación como un sistema social planificable.
2. Establece la relación entre educación y currículo.
3. Analiza diferentes conceptos de currículo y definir el que requiere la sociedad.
4. Determina el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
5. Identifica y analice las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.

6. Analiza los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferencia las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar Costarricense.
8. Investiga sobre diversos enfoque y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.
9. Analiza las características, principios y elementos del planeamiento CURRICULAR nivel micro o de aula.
10. Analiza los programas de Educación Preescolar del MEP.
11. Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan.
13. Define las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

EJES TEMÁTICOS

1. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR

Educación y currículo.

Evolución del concepto de currículo.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula.

Fundamentos básicos del Currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, epistemológicos y socioantropológicos.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

Modalidades y perspectivas curriculares

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.

- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

2. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR:

Concepto

Nivel de planeamiento

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad. (Proyecto)

diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Programación de aula y adecuación curricular: La adecuación curricular individual en diferentes ámbitos de la acción educativa.

3. GLOBALIZACION E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL CURRICULUM:

El Currículo oculto

Currículos educacionales en América Latina

Teorías de Reproducción

Globalización e interdisciplinariedad.

Ejes transversales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, análisis críticos, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposiciones	05%
Participación y asistencia	10%
Pruebas parciales	50%
Trabajos escritos (análisis crítico 10%)	20%
Proyecto curricular	15%
TOTAL	100%

PROYECTO:

Elaboración de un proyecto curricular a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar; siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para esta, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, ya sea en computadora o a mano.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y las parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez C. (2001). *El Diseño Curricular*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Apple M. (1994). *Educación y Poder*. Barcelona: Piados.
- Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Curriculum**. Costa Rica, EUNED.
- Bovone y otros. (1983) **Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado**. Buenos Aires, Latina.
- Bravo, Luis. (1987) **Lecturas de Educación y Currículo**. Venezuela. Biosfera.
- Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.
- Carretero, M. (1993) **Cosntructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El curriculum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.
- Delgado E. (1998). **Planeamiento Didáctico en la Educación Preescolar**. Costa Rica, EUNED
- Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós
- Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.
- Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.
- Gimeno Sacristán. (1998). **El Curriculum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

- Grundy, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación Pública (1996) **Revista Preescolar**. Costa Rica: volúmenes 9,10 y 11.
- Ministerio de Educación Pública (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP
- Molina, Z..(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.
- Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata
- Koopman, R. (1987) **Desarrollo del Currículo**, Buenos Aires, Troquel.
- Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación**. Barcelona: Edicions
- Peralta, María Victoria (1996) En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina. Chile, Andrés Bello
- Peralta, María Victoria (1996) **El currículum en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.
- _____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil**. Chile, Juvenil.
- Peralta, M. (2001) Globalización y construcción curricular. Documento Mimeografiado.
- Pérez Juste, Ramón. García Ramos,, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.
- Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.
- Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Costa Rica: EUNA.
- Reyzábal M, Sanz. (1995). Los Ejes Transversales. Madrid, Escuela Española.
- Sequeiro A. "**Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo**". Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.
- Stainback S y W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea.
- Torres S. (1998) El Currículum Oculto. Madrid: Morata.
- Torres S. (1998) Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid: Morata
- Ugalde J. (2000). Administración del currículum. Costa Rica: EUNED
- S.F. **Enciclopedia Manual de la Educación, España**. Oceano Grupo Editorial.

CRONOGRAMA

AGOSTO	<p>AGOSTO 9 Presentación Discusión y análisis de la propuesta programática.</p> <p>Asignación de lectura: En busca del concepto de currículo. Educación, enseñanza y currículum. Realizar un diario de doble entrada.</p>
	<p>AGOSTO 16 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES III PISO BIBLIOTECA Reflexión: Sopla un viento fuerte. Conceptos Básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad La Educación como un sistema social e individual. Relación entre sociedad y los sistemas curriculares. Análisis de la película La mancha de grasa. Trabajo en grupos: puesta en común de las lecturas asignadas. Asignación de lectura: Fundamentos del currículum (pag 31 a 50, El currículum y sus componentes) Elementos y fuentes del currículo (Bolaños y Molina) Presentación Diario de Doble entrada.</p>
	<p>AGOSTO 23 CITA MEDICA AGOSTO 30 ACTIVIDAD INSTITUCIONAL ENTRADA DE LOS SANTOS SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES III PISO BIBLIOTECA Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario. - Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense Fuentes del currículo Elementos del currículo Entrega análisis de lecturas asignadas: Fundamentos del currículum Elementos y fuentes del currículo Realizar cuadro sinóptico entre los fundamentos curriculares presentes en el programa de Materno Infantil y Transición, con el respectivo análisis. Asignar lectura: El currículum: ¿Los contenidos de la Enseñanza o un análisis de la Práctica? de Gimeno Sacristán. Cómo comprender y transformar la Enseñanza.</p>
	<p>SETIEMBRE 6 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES III PISO BIBLIOTECA</p>
SETIEMBRE E	<p>SETIEMBRE 13 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES III PISO BIBLIOTECA Puesta en común sobre la lectura asignada. Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico. Asignar: Análisis de los programas de preescolar vigente, determinar cual es el enfoque curricular que lo orienta. Trabajo grupal sobre enfoques curriculares</p>
	<p>SETIEMBRE 20 Libro foro GLOBALIZACION E INTERDISCIPLINARIDAD: EL CURRÍCULO INTEGRADO Torres Santomé.</p>
	<p>SETIEMBRE 27 I PRUEBA PARCIAL.</p>
	<p>OCTUBRE 4 Exposiciones grupales: Modalidad Integral - Cognitiva</p>
OCTUBRE	<p>OCTUBRE 11 Exposiciones grupales: Modalidad curricular personalizada</p>
	<p>OCTUBRE 18 Trabajo grupal: Planeamiento y Diseño Curricular. Niveles de Planeamiento Características y principios que rigen el planeamiento curricular. Etapas del planeamiento: diagnóstico diseño. Asignación de lecturas: "Planeamiento y Diseño curricular" Bolaños, Molina Presentar síntesis y análisis.</p>
	<p>OCTUBRE 25 Presentación anteproyecto curricular de centro (taller de montaje)</p>
	<p>NOVIEMBRE 1 Entrega Análisis Crítico: Currículos Educativos en América Latina, Victoria Peralta</p>

NOVIEMBRE	NOVIEMBRE 8 Adecuación Curricular. Asignar lectura: Ejes Transversales
	NOVIEMBRE 15 Puesta en común de la lectura: Ejes transversales.
	NOVIEMBRE 22 Currículo Oculto.
	NOVIEMBRE 29 II PRUEBA PARCIAL
	DICIEMBRE 3 Entrega de promedios
DICIEMBRE	DICIEMBRE 6 Examen de Ampliación

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO CURRÍCULOS EDUCACIONALES EN AMÉRICA LATINA.
MARÍA VICTORIA PERALTA

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
2. ANÁLISIS		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2	
TOTAL	10	

Elaborada por: M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón