

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Nivel: *Bachillerato*

Curso: *ED-0037 Educación del Movimiento infantil para Preescolar y Primaria*

Tipo de curso: *Teórico-Práctico-Investigativo*

Horario: *Viernes de 8:00 a.m. a 12:00 md.*

Profesora: *M.Sc. Viviana Rojas Bolaños*

DESCRIPCIÓN:

Curso de naturaleza teórico-practico-investigativo. El curso proporciona al educador de Preescolar y de Primaria (I y II ciclo) una serie de conocimientos teórico-prácticos, así como las técnicas e instrumentos de Educación Física necesarios para impartir con confianza y seguridad sus lecciones en las escuelas como futuros educadores. En el curso se emplean diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje como la exposición descriptiva, charlas dialogadas y resolución de problemas por medio de trabajos en grupos. Se imparte en tres horas, las cuales la mitad es teórica y la otra práctica.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Contribuir con los medios que le son propios en el cumplimiento de la misión formativa escolar.
2. Despertar en el educando la disposición de rendir y producir.
3. Despertar en el educando el interés de la importancia de correlacionar la Educación Física con las demás materias del currículo escolar en las etapas del desarrollo en el niño.
4. Favorecer la variedad de actividades, el desarrollo de hábitos de salud mental y física del alumno.
5. Aprender a utilizar al máximo el material didáctico que posee su centro educativo, así como el máximo aprovechamiento físico.
6. Adquirir conciencia de la gran importancia de la actividad física, tanto en los discentes como en los docentes.

CONTENIDO TEMÁTICO (UNIDADES)

- 1. Estructura del movimiento: Componentes básicos.**
- 2. Importancia de la educación por medio del movimiento y su contribución a la salud.**
- 3. Estado actual de la Educación Física a Nivel Nacional en Preescolar, I y II Ciclo.**
- 4. Desarrollo perceptual motor y la educación por medio del movimiento.**
- 5. Estimulación Temprana.**
- 6. Significado del juego y su influencia en el desarrollo integral del individuo.**
- 7. Instrumentos de evaluación (Test) del desarrollo motor en los niños en edad Preescolar y Primaria.**
- 8. Metodología y Planeamiento en la Enseñanza de la Educación por medio del movimiento.**
- 9. Educación Física Adaptada.**

ANÁLISIS DE CADA UNIDAD

1. Estructura del movimiento: componentes básicos.

Objetivos Operacionales

- 1.1 Distinguir en la práctica los cuatro aspectos teóricos del movimiento según Robert Labam.
- 1.2 Clasificar el movimiento con dominio total: locomotor, no locomotor y manipulativo.
- 1.3 Distinguir los tipos relaciones en el área del movimiento, mientras el cuerpo se mueve en y por el espacio.

Contenidos

- Sistema de R. Labam para clasificar el movimiento: cuerpo-esfuerzo-espacio-relaciones.
- Componentes del esfuerzo según el movimiento: espacio-fuerza-tiempo-fluidez.
- Dimensiones del espacio: área-direcciones-niveles-patrones-planos-rangos.

2. Importancia de la educación por medio del movimiento y su contribución a la salud.

Objetivos operacionales

2.1 Lograr una mayor capacidad de rendimiento en las áreas físico-emocional y mental.

Contenidos

- Definición de Educación por medio del movimiento.
- Función de la Educación por medio del movimiento en el desarrollo integral del niño.
- Contribución de la Educación por medio del movimiento a la salud.
- Sedentarismo/obesidad en la niñez.

3. Estado actual de la Educación Física a nivel Nacional en Pre-escolar, I y II ciclo.

Objetivos operacionales

3.1 Determinar el alcance y la cobertura de la Educación Física a nivel nacional.

3.2 Adquirir conciencia de la importancia de la Educación Física en las etapas tempranas del desarrollo.

Contenidos

- Nombramiento de profesores de Educación Física en los niveles de pre-escolar, I y II ciclo.
- Disponibilidad del tiempo y la frecuencia para la Educación Física.
- Infraestructura para Educación Física.
- Programas de estudio vigentes.

4. El desarrollo perceptual motor y la educación por medio del movimiento.

Objetivos operacionales

4.1 Emplear los sentidos y el cuerpo para atender y recoger la información externa.

4.2 Asociar la información recolectada con las experiencias pasadas y presentes.

4.3 Expresar los conocimientos e ideas por medio del lenguaje y los movimientos corporales.

Contenidos

- Terminología en el aprendizaje perceptual motor.
- La percepción motora y el aprendizaje.
- Conciencia corporal.

- Lateralidad.
- Expresión corporal.

5. Estimulación temprana.

Objetivos operacionales

- 5.1 Dar a conocer al futuro educador la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño.
- 5.2 Proveer al estudiante conocimientos teóricos y prácticos en el campo de la Estimulación temprana.

Contenidos

- Definición de la estimulación temprana.
- Importancia de la estimulación temprana para la conducta futura del niño.
- Areas de estimulación.
- Qué se debe tomar en cuenta para trabajar con Estimulación temprana.

6. Significado del juego y su influencia en el desarrollo integral del individuo.

Objetivos operacionales

- 6.1 Elaborar juegos con sus respectivas reglas y adaptados de acuerdo con la edad de los participantes.
- 6.2 Crear experiencias que ayuden a los participantes a aprender a emplear los movimientos en el juego de forma correcta y eficiente, sin derroche de esfuerzo.

Contenidos

- Habilidades básicas en los juegos.
- Papel que desempeña el juego en la educación general del niño; teorías de los juegos.
- Clasificación del juego:
 - Por su acción dinámica.
 - De acuerdo a su organización.
 - De acuerdo a su contenido y a su significado.
- Juegos organizados, recreativos, tradicionales, pre-deportivos etc.

7. Instrumentos de evaluación (tests) de desarrollo motor en los niños de edad Pre-escolar y Primaria.

Objetivos operacionales

- 7.1 Adquirir conocimiento de las diferentes etapas de desarrollo psicomotor del niño desde que nace hasta los doce años (estadios de desarrollo).
- 7.2 Investigar sobre diferentes test o instrumentos de medición que determinen si un niño puede ejecutar sus tareas básicas de desarrollo motor.

Contenidos

- Jerarquización de estadios y /o capacidad del desarrollo infantil Modelo de Desarrollo de Gallahue
- Tests de fácil aplicación y que brinden resultados que permitan el trabajo posterior de la motricidad infantil introduciendo conceptos motores o para la ejecución de planes remediales.

8. Educación Física Adaptada.

Objetivos operacionales

- 9.1 Reconocer qué adecuaciones realizar de acuerdo a las necesidades de los participantes.

Contenidos

- Definición de Educación Física adaptada.
- Adecuaciones curriculares.

CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO
13 de agosto	<ul style="list-style-type: none">❖ Presentación de participantes en el curso.❖ Reflexión: Organizando el ambiente.❖ Revisión del programa.❖ Reparto de responsabilidades.
20 de agosto	<ul style="list-style-type: none">❖ Desarrollo de la Primera Unidad Estructura del movimiento: Componentes básicos.
27 de agosto	<ul style="list-style-type: none">❖ Desarrollo de la Primera Unidad.
3 de setiembre	<ul style="list-style-type: none">❖ Exposición: Importancia de la educación por medio del movimiento y su contribución a la salud. <p>Responsables:</p>
10 de setiembre	<ul style="list-style-type: none">❖ Exposición: Estado actual de la Educación Física a Nivel Nacional en Preescolar, I y II Ciclo. <p>Responsables:</p>
17 de setiembre	<ul style="list-style-type: none">❖ Exposición: Desarrollo perceptual motor y la educación por medio del movimiento. <p>Responsables:</p>

24 de setiembre	❖ Exposición: Estimulación Temprana. Responsables:
1 de octubre	<i>Primer Prueba Escrita.</i>
8 de octubre	❖ Exposición: Significado del juego y su influencia en el desarrollo integral del individuo. Responsables:
15 de octubre	❖ Exposición: Instrumentos de evaluación (Test) del desarrollo motor en los niños en edad Preescolar y Primaria. Responsables:
22 de octubre	❖ Exposición: Metodología y Planeamiento en la Enseñanza de la Educación por medio del movimiento. Responsables:
29 de octubre	❖ Exposición: Educación Física Adaptada. Responsables:
5 de noviembre	Repaso, revisión y práctica de los planes de lección. ❖ Entrega de Sistematizaciones.

12 de noviembre	Entrega y ejecución de planes de lección.
19 de noviembre	Entrega y ejecución de planes de lección.
26 de noviembre	<i>Segunda Prueba Escrita.</i>
3 de diciembre	<i>Examen de Ampliación.</i>

EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	10%
DOS PRUEBAS ESCRITAS	30%
INVESTIGACIÓN (Trabajo escrito)	20%
EXPOSICIÓN	10%
LABORATORIO	10%
PLAN DE LECCIÓN Y EJECUCIÓN	10%
SISTEMATIZACIONES	10%
TOTAL	100%

NOTAS IMPORTANTES

- La asistencia a los laboratorios o clases prácticas es de carácter obligatorio.
- La presentación de los trabajos debe hacerse el día estipulado, de lo contrario pierde 10 puntos por día de atraso.
- Para realizar los laboratorios o clases prácticas es indispensable el uso de ropa deportiva: pantaloneta, licra, buzo, camiseta, tenis, medias.
- Todo trabajo que se entregue a la profesora debe estar bien presentado; para el trabajo de investigación se les sugiere tomar en cuenta lo siguiente: Contemplar Portada, Índice, Introducción, Desarrollo del tema, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía (fundamentar teóricamente el trabajo).

- El trabajo escrito (Investigación), la exposición y el laboratorio se realizará el mismo día.
- Se debe entregar un resumen de cada exposición a cada uno de los compañeros y a la profesora. Para efectos de las pruebas escritas.
- En las exposiciones se tomará en cuenta los siguientes aspectos: Dominio del tema, apoyos audiovisuales, dinámica utilizada y aporte personal.
- Laboratorios o clases prácticas: en éste apartado los expositores ponen a trabajar a todo el grupo, desarrollando actividades de acuerdo a la exposición hecha en el aula o por el tema que la profesora les indique, para que de ésta forma el aprendizaje sea más real y adquisitivo. Se calificará: Dominio del grupo, dominio personal, orden en las actividades, uso de recursos, manejo adecuado del espacio disponible, etc. Se ejecutará en el gimnasio de la Universidad.
- Para la realización de la sistematización se deben tomar los siguientes aspectos:
 - No faltar a clases.
 - Registrar todos los acontecimientos de la clase.
 - Formular conclusiones por clase.
 - Explicar aprendizajes obtenidos, funcionalidad de los mismos.
 - Interrogantes que se presenten.
 - Las sistematizaciones se pueden entregar regularmente, a la semana siguiente de cada clase, para su revisión y puedan realizar sus correcciones a tiempo. Las mismas se deben de anexar al trabajo final para su calificación.
 - Para la entrega final de todas las sistematizaciones debe llevar una introducción al curso y conclusión general del mismo, así como recomendaciones para su mejoramiento.

BIBLIOGRAFÍA

Bolaños, B.G. (1991). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal.*
EUNED, San José, Costa Rica.

Bolaños, G. Y Woodburn SF. *Actividades de Educación Física para I y II Ciclo.*
Editorial MEP. Costa Rica.

Le Bouch. (1976). *La Educación por Medio del Movimiento.* Buenos Aires, Argentina.