

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"

Departamento de Ciencias de la Educación

Programa del curso

ED 0017 Bases Psicosociales de la Educación

3 Créditos. 4 Horas lectivas.

Requisitos: ED 0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

Prof.: M. Sc. Roy Carballo Segura.

Periodo: II Ciclo del 2004.

I. Descripción del curso:

Este curso brinda a l@s estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos Generales:

- 1) Valorar las teorías del aprendizaje más relevantes y sus implicaciones en el campo educativo.
- 2) Conocer diversos aspectos sobre la dinámica psicológica de los grupos.
- 3) Analizar el papel de la personalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

III. Contenidos:

Primera Unidad: Teorías del Aprendizaje.

Objetivos específicos:

- 1) Conocer los distintos conceptos sobre aprendizaje desde las principales escuelas psicológicas.
- 2) Valorar las implicaciones de las teorías del aprendizaje.
- 3) Conocer el papel de los estilos de aprendizaje en la educación.
- 4) Evaluar las distintas concepciones teóricas sobre la inteligencia y sus implicaciones en el aula.

Contenidos:

- 1) Teorías conductistas del aprendizaje
- 2) Vigotsky y la teoría socio – histórica.
- 3) Aportes del constructivismo a la educación.
- 4) La teoría de la instrucción de Bruner
- 5) Ausubel y el aprendizaje significativo.
- 6) Los estilos de aprendizaje.
- 7) Las inteligencias múltiples.

Segunda Unidad: Psicología de los Grupos.

Objetivos específicos:

- 1) Conocer la influencia de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 2) Analizar la relación profesor(a) – alumno@.
- 3) Estudiar los procesos de disciplina en el aula.
- 4) Examinar la importancia de los agentes de socialización en las instituciones educativas.

Contenidos:

- 1) Los grupos y su clasificación.
- 2) Tipos de liderazgo y su influencia en la dinámica grupal.
- 3) Disciplina en el salón de clases.
- 4) Agentes de socialización: familia, escuela, grupos de pares.
- 5) La relación profesor(a) – alumn@.

Tercera Unidad: Psicología de la Personalidad.

Objetivos específicos:

- 1) Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje.
- 2) Conocer algunas teorías relevantes de la personalidad.
- 3) Reflexionar sobre el papel del docente en la formación de la personalidad de los educandos.
- 4) Analizar la influencia que tiene la autoestima, el autoconocimiento y el concepto de sí mism@ en el aprendizaje.

Contenidos:

- 1) Teorías de la personalidad.
- 2) La personalidad docente y su influencia.
- 3) Manejo del vínculo.

IV) Metodología a implementar:

Para el logro de los objetivos y contenidos del curso, se requiere la realización de actividades tales como:

- 1) Exposiciones del profesor y alumn@s.
- 2) Investigación de algunas temáticas del curso.
- 3) Análisis de lecturas.
- 4) Dinámicas que promuevan la discusión y reflexión.
- 5) Videoforos.

V) Actividades del curso:

- 1) *Investigación y exposición de un contenido del curso:* Cada clase tiene lecturas asignadas. L@s estudiantes deberán formar grupos, encargados de profundizar las temáticas tratadas en cada una. Para ello, se requiere que investiguen sobre uno de los contenidos, que se presente un trabajo escrito al profesor y se realice una exposición a la clase (la exposición no debe constituir una repetición de la lectura asignada, sino la presentación de un proceso investigativo). Además, se debe realizar al menos una supervisión, la cual debe incluir el reporte escrito del proceso investigativo y de las actividades a realizar en la clase.
- 2) *Comprobación de lecturas:* Las lecturas asignadas en el curso, serán evaluadas en forma crítica y creativa. Para ello, el profesor solicitará tareas variadas para cada temática.
- 3) *Trabajo en clase:* Será evaluado a partir de la asistencia al curso. Es responsabilidad de cada estudiante el firmar las listas de asistencia que se pasarán cada lección.
- 4) *Examen:* Se realizará una evaluación al final de la primera y tercera unidad.

VI) Evaluación:

Investigación y exposición de un contenido del curso	30
Trabajo en clase	10
Comprobación de lecturas	30
Exámenes	30

VII) Notas:

El horario de atención de a estudiantes será los lunes y viernes, de 2 p.m. a 5 p.m. en el cubículo 27.

L@s estudiantes cuyo promedio se encuentre entre 5.75 y 6.74 tienen derecho a realizar un examen de ampliación, que de ser aprobado, reporta una nota final de 7.0.

La presentación de toda asignación debe ser puntual, su atraso representará un 50% menos de su calificación. No se reciben trabajos con más de una semana de retraso. Los

trabajos escritos deben presentarse impresos. En casos especiales, donde el / la estudiante no pueda cumplir este requisito, será imprescindible una excelente presentación, con buena letra y ortografía.

Para el contacto a través de medios electrónicos, se puede escribir a: roycarballo@hotmail.com y roycarballo@yahoo.com

VIII) Bibliografía:

Días F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw – Hill.

Gardner, H. (1998): *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Paidós.

García, N. (1994): *Conocimientos, participación y cambio: comportamientos en el aula*. San José: EUCR.

González, A. (1997): *El niño y la educación*. México: Trillas.

Good, T. y Brophy, B. (1999): *Psicología educativa contemporánea*. México. Mc Graw – Hill.

Jersild, A. (1990): *La personalidad del maestro*. Madrid: Paidós.

Méndez, Z. (1990): *Aprendizaje y cognición*. San José: EUNED.

Newman, D et. al. (1998): *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1997): *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw – Hill.

Pipher, M. (1999): *Reviviendo a Ofelia*. Bogotá: Norma.

Pérez, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Picado, F. (2001): *Didáctica general: una perspectiva integradora*. San José: EUNED.

Pollock, H. (1999): *¿Qué pasa con los jóvenes de hoy?* Bogotá: Norma.

Prutzinan, P. et. al. (1990): *Respuesta creativa al conflicto*. San José: Fundación CEPA.