

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ED-0012 DIDÁCTICA GENERAL
CRÉDITOS: 3 HORAS: 4
II CICLO 2004
Nidia González Araya
Elena Campos Araya

PROGRAMA

I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico en el que se estudia la relación Sociedad-Educación-Didáctica. Pretende enfrentar al estudiante ante la problemática de la enseñanza desde dos concepciones de aprendizaje: didáctica tradicional y didáctica crítica. Se abordarán además, aspectos generales del planeamiento didáctico, sus fases y elementos desde distintos enfoques.

Por otra parte, se familiarizará al estudiante con diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios didácticos, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

II. OBJETIVOS

- Determinar la relación Sociedad, Educación y Didáctica.
- Valorar la importancia de la didáctica en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la importancia del planeamiento didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Analizar los elementos del planeamiento didáctico de acuerdo con diferentes enfoques.
- Aplicar técnicas didácticas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.
- Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el aprendizaje y enseñanza, relaciones interpersonales y transmisión de contenidos.
- Definir la didáctica de acuerdo con dos concepciones: tradicional y crítica.
- Identificar diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

PRIMERA UNIDAD: Fundamentación de la Didáctica.

Sociedad- Educación-Didáctica:

- Sociedad y Educación.
- Conceptos de Educación
- Marco conceptual de la Didáctica.

Proceso enseñanza-aprendizaje:

- Aprendizaje y enseñanza
- Relaciones interpersonales
- Transmisión de contenidos y selección de la metodología.

La instrumentación didáctica desde diferentes concepciones de aprendizaje:

- Didáctica tradicional: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
- Didáctica crítica: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

SEGUNDA UNIDAD: Planeamiento

Planeamiento educativo:

- Diagnóstico
- Planeamiento didáctico
- Objetivos: posiciones, niveles.
- Contenidos: hechos, conceptos, principios procedimentales, valores, normas, actitudes.
- Procedimientos: métodos, técnicas, recursos.
- Evaluación.

TERCERA UNIDAD: Consideraciones generales sobre la clase.

- Momentos de la clase.
- Principios didácticos.
- Motivación e incentivaración.
- Disciplina.
- Necesidades educativas particulares.

IV. METODOLOGÍA

La metodología será participativa. Se propiciará el intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos acerca de cómo concebir y llevar a cabo el proceso didáctico. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente. La práctica continua en la redacción de objetivos será requisito básico para el buen desarrollo del curso.

V. ACTIVIDADES

- 1- Exposición por parte del profesor sobre algunos temas seleccionados, en donde se aplicarán diferentes técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, para que le sirvan de modelo al estudiante y con base en la vivencia de las mismas se analice las ventajas que conlleva cada una de ellas.
- 2- Los estudiantes realizarán prácticas continuas sobre formulación de objetivos y propuestas metodológicas que serán evaluadas en la clase por el grupo.
- 3- Se realizará una investigación bibliográfica en pequeños grupos sobre algunas técnicas, las cuales serán puestas en práctica ante el grupo con el propósito de analizar sus ventajas y limitaciones.
- 4- Se realizarán pruebas cortas, análisis y discusiones de lecturas asignadas en clase.
- 5- Se efectuarán visitas a diferentes instituciones educativas con la finalidad de que el alumno se familiarice con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. El alumno deberá presentar un informe escrito acerca de lo observado con la correspondiente firma del docente y sello de la institución visitada.
- 6- Participaran en películas forum.
- 7- Asistir a conferencias relacionadas con la didáctica cuando se les convoque.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA DEL 9 AL 14 DE AGOSTO

Actividad de presentación.

Reflexión: "Fábula" Anónimo.

Presentación y comentario de la propuesta del programa.

SEMANA DEL 16 AL 21 DE AGOSTO

Entrega del programa.

Introducción a la didáctica.

Conceptos de Educación.

Marco conceptual de la Didáctica.

SEMANA DEL 23 AL 28 DE AGOSTO

Aprendizaje y enseñanza

Película: "Nuestro hábil cerebro"

Relaciones interpersonales.

SEMANA DEL 30 DE AGOSTO AL 4 DE SETIEMBRE
Transmisión de los contenidos y selección de la metodología.
Didáctica tradicional.
Didáctica crítica.

SEMANA DEL 6 AL 11 SETIEMBRE
Película: "Signo de elefante" de Gus Van Sant.
Trabajo en grupo sobre la película.

SEMANA DEL 13 AL 18 DE SETIEMBRE
Primera prueba parcial
Enfoques didácticos.

SEMANA DEL 20 AL 25 DE SETIEMBRE
Diagnóstico pedagógico.

SEMANA DEL 27 DE SETIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE
Fases del planeamiento.

SEMANA DEL 4 AL 9 DE OCTUBRE
Objetivos: concepto, importancia, posiciones y niveles.
Práctica.

SEMANA DEL 11 AL 16 DE OCTUBRE
Diferencia entre fin, objetivo, actividad y propósito.
Práctica.

SEMANA DEL 18 AL 23 DE OCTUBRE
Continuación y práctica del tema anterior.

SEMANA DEL 25 AL 30 DE OCTUBRE
Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimentales, valores, normas, actitudes.
Procedimientos: método, técnicas, recursos.

SEMANA DEL 1 AL 6 DE NOVIEMBRE
Evaluación.
Consideraciones de la clase.
Momentos de la clase.
Principios didácticos.

SEMANA DEL 8 AL 13 DE NOVIEMBRE
Motivación e incentivación.
Demostración de técnicas.
Evaluación grupal.

SEMANA DEL 15 AL 20 DE NOVIEMBRE
Disciplina en el aula.
Demostración de técnicas.
Evaluación grupal.

SEMANA DEL 22 AL 27 DE NOVIEMBRE

Necesidades educativas particulares.

Demostración de técnicas.

Evaluación grupal.

SEMANA DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE

Segunda prueba parcial

SEMANA DEL 6 AL 11 DE DICIEMBRE

Entrega de promedios y examen de ampliación.

VII. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso que permitirán comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios.

Se efectuaran coevaluación y autoevaluación de actividades.

La evaluación sumativa se realizara con base en los siguientes criterios:

Aspectos por evaluar	porcentaje
- Primera prueba parcial.	25%
- Segunda prueba parcial.	25%
- Pruebas cortas.	15%
- Elaboración de un planeamiento y presentación práctica del mismo. Se entrega escrito.	15%
- Observación y análisis de una lección. Presentación oral y escrita.	10%
- Tareas.	5%
- Trabajo en clase.	5%

NOTAS IMPORTANTES:

Las exposiciones serán valoradas tomando en cuenta el contenido, dominio del tema, recursos didácticos, adecuación de la técnica seleccionada al contenido y al nivel educativo correspondiente a cada carrera que curse el estudiante.

La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico, etc.). Todo trabajo deberá presentarse ÚNICAMENTE el día señalado por el profesor del curso.

VIII BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ MENDEZ, J.M. (2001) *Entender la Didáctica, entender el curriculum*. Madrid: Miño y Dávila.
- ANTUNEZ, S., DEL CARMEN, L.M., IMBERNON, F., PARCERISA, A. y ZABALA, A. (1992) *Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Barcelona: Grao.
- ARRIEN, JUAN B. (1996) *UNESCO en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en las innovaciones de la educación en Centroamérica*. San José, C. R.: Editorama S.A.
- BARBERA, ELENA. (2000) *El constructivismo en la práctica*. Barcelona: Editorial Laboratorio Educativo.
- BARRIGA ARCEO, FRIDA Y HERNÁNDEZ, GERARDO. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- BIXIO, CECILIA. (1999) *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- BERNAL, JUAN Y OTROS. (1995) *El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos*. Publicaciones del SIMED. San José, C. R.: SAL Editores, S.A.
- BOGGINO, NORBERTO. (1998) *¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático?* Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- BRANDONI, FLORENCIA. (1999) *Mediación escolar*. Argentina: Editorial Piados.
- BRUNER, J.S. (1995) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- CALDERON HERRERA, KATIA. (2002) *La didáctica: concepciones y aplicaciones*. San José, C.R.: EUNED.
- CARRETERO, M. (1993) *Constructivismo y educación*. Madrid: Edelvives.
- COLL, CESAR. (1999) *El constructivismo en el aula*. España: Editorial Graó.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. (1994) *Didáctica y currículo*. México: Ediciones Nuevomar.

DIAZ BARRIGA, ANGEL. (1994) *Docente y Programa. Lo institucional y la didáctica*. Argentina: Aique.

DEWEY, J. (1995) *Democracia y Educación: una introducción a la Filosofía de la Educación*. Madrid: Morata.

_____. (2003) *Experiencia y Educación*. Heredia: Universidad Nacional.

ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

ESCRIBANO, A. (2000) *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Colección Humanidades. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca.

ESTEBARANZ, A. (1994) *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

FERRÁNDEZ, A. (1995) *Didáctica General*. Barcelona: UOC.

GARDNER, HOWARD. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Editorial Paidós.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

GRAJEDA BRADNA, GERALDINE. (2002) *Cartas a una amiga educadora*. Cartago: Impresora Obando.

GUTIERREZ, RAUL. (1990) *Introducción a la didáctica*. 4ª. ed. México: Editorial Esfinge, S.A.

HERNÁNDEZ POVEDA, ROSE MARY. (2001) *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas*. San José, C.R. EUNED.

JIMÉNEZ VELEZ, CARLOS A. (2000) *Lúdica y recreación*. Bogota: Editorial Magisterio.

MARTÍN MOLERO, FRANCISCA. (1999) *La didáctica ante el tercer milenio*. España: Editorial Síntesis.

MEDINA, A. y SEVILLANO, M. L. (1990) *Didáctica. Adaptación. El currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. 2 vols. Madrid: UNED.

MEP. (1997) *Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula*. San José, C.R.: EUNED.

MOLINA BOGANTES, ZAIDA. (1997) *Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo*. San José, C.R.: EUNED.

NERICI, IMIDEO. (1991) *Hacia una didáctica general dinámica*. Tercera Edición. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Manual de la Educación. España: Océano Grupo Editorial.

PANSZA GONZALEZ, MARGARITA Y OTROS. (1997) *Fundamentos de la didáctica.* 1 vol. México: Ediciones Gernika.

_____. (1997) *Operatividad de la didáctica.* 2 vol. México: Ediciones Gernika.

PEREZ CORDOBA, RAFAEL A. (2000) *Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio.* San José, C.R.: MEP.

PICADO GODINEZ, FLOR MA. (2001) *Didáctica general: una perspectiva integradora.* San José, C.R.: EUNED.

PLA, M. (1993) *Currículum y educación. Campo semántico de la Didáctica.* Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Revista Española de Pedagogía, número 217, septiembre-diciembre 2000.

SÁENZ BARRIO, O. (1994) *Didáctica General. Un enfoque curricular.* Marfil: Alicante.

SALZMAN, ISIDRO. (1996) *Hacia una didáctica de la aventura: una estrategia para convertir el paso por el nivel inicial y la E.G.B. en un trayecto repleto de peligros y conquistas.* Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

SAVATER, FERNANDO. (2000) *El valor de educar.* Barcelona: Editorial Ariel.

SCHUNK, DALE. (1997) *Teorías del aprendizaje.* México: Pearson Educación.

SEPÚLVEDA, F. (2001) *Didáctica general para psicopedagogos.* Madrid: UNED.

SOLANO ALPIZAR, JOSE. (2002) *Educación y aprendizaje.* Cartago: Impresora Obando.

TISHMAN, SHARI. (1994) *Un aula para pensar.* Argentina: Aique.

TORRE, S. DE LA (1993) *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo.* Madrid: Dykinson.

TORRES MALDONADO, HERNAN Y GIRON PADILLA, DELIA ARGENTINA. (2002) *Didáctica General* 1.ed. Cartago, C.R.: Impresora Obando.

WANG, MARGARET. (1998) *Atención a la diversidad del alumnado.* Madrid: Narcea, S. A. De Ediciones.

ZABALA, A. (1992) *Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica.* Barcelona: Grao.