

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Cuidad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

Programa del curso:
Desarrollo del niño preescolar y escolar
ED0195

Profesora: Licda. Cynthia Orozco Castro.
I ciclo del 2004

Descripción del curso:

El propósito de este curso es sensibilizar a l@s futur@s educadores sobre las características de la niñez. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que l@s educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de l@s pequeñ@s.

Objetivos generales:

1. Analizar las diversas etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar.
2. Valorar los aportes de diversas teorías en el estudio del desarrollo humano.
3. Respetar las particularidades de los procesos de desarrollo en el aprendizaje.

Unidades:

- I. Conceptualización del desarrollo y crecimiento humano.
- II. Desarrollo prenatal.
- III. El niño y la niña preescolares.
- IV. El niño y la niña en edad escolar.
- V. Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo.

I Unidad: Conceptualización del desarrollo y crecimiento humano

1. Analizar los diferentes métodos en el estudio de l@s niñ@s.
2. Analizar los procesos de desarrollo, crecimiento y maduración de l@s niñ@s.
3. Comprender la importancia de los factores hereditarios y contextuales en los procesos de desarrollo.

Contenidos:

1. Métodos para el estudio de l@s niñ@s.
2. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.
3. Leyes del desarrollo.
4. Factores hereditarios y contextuales en los procesos de desarrollo.

II Unidad: Desarrollo prenatal.

Objetivos específicos:

1. Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
2. Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.
3. Conocer los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.

4. Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Contenidos:

1. Desarrollo prenatal.
2. Etapas del desarrollo prenatal.
3. Factores que influyen positiva o negativamente en el desarrollo prenatal.
4. Parto psicoprofiláctico.
5. El nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

III Unidad: El niño y la niña preescolares.

Objetivos:

1. Valorar algunas de las teorías formuladas sobre el desarrollo del niño y la niña preescolares.
2. Analizar las características del desarrollo durante la etapa preescolar.
3. Realizar una observación de un niño o una niña.

Contenidos:

1. Conceptualización del desarrollo de acuerdo a diversas teorías.
2. El lactante.
3. Apego, separación y confianza básica.
4. L@s niñ@s de dos a tres años.
5. L@s niñ@s de cuatro a seis años.

IV Unidad: El niño y la niña en edad escolar.

Objetivos específicos:

1. Analizar las características de los niños y niñas escolares.
2. Valorar el desarrollo psicosocial del niño y la niña de 7 a 12 años.
3. Comprender las transiciones en las cualidades del pensamiento en esta etapa del desarrollo.
4. Analizar las influencias del contexto sobre el niño y la niña en edad escolar.

Contenidos:

1. Conceptualización del desarrollo en esta etapa.
2. Desarrollo psicosocial.
3. Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad.
4. Relaciones familiares.
5. La influencia de la escuela y del grupo de amig@s.

V. Unidad: Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo

Objetivos específicos:

1. Conocer diferentes aspectos del desarrollo que influyen en el aprendizaje durante la etapa preescolar y escolar.
2. Analizar las dimensiones psicológicas del proceso educativo durante la etapa preescolar y escolar.
3. Propiciar procesos educativos respetuosos de las características de los procesos de desarrollo.

Contenidos:

1. El vínculo afectivo como motor del desarrollo cognitivo.
2. Manejos de los vínculos y límites dentro del aula.
3. El ambiente preparado como andamiaje de los procesos de desarrollo.
4. El aprendizaje como participación cultural plena.

Evaluación:	
Tareas y reflexiones	30%
Exámenes parciales (15%c/u)	30%
Investigación y exposición	25%
Participación	15%

Nota: Para ganar el curso es imprescindible entregar los trabajos puntualmente.

Bibliografía:

Bradshaw, J. (1995) Crear amor. La siguiente etapa del crecimiento. Madrid: Los libros del comienzo.

Campos, D. (2001) El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.

Campos, A; y Salas, J.M. (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas.

Chavarría, M.C. (1987) El niño de 7 a 12 años. San José: EUNED.

Chavarría, M.C y Orozco C. (2002) ¿Qué mundo propiciamos para nuestro@s pequeñ@s? Hacia una cultura de paz y desarrollo sostenible desde la educación inicial. En proceso.

Chavarría, M.C; Orozco; C. (2003) Arcoiris de posibilidades: Guía para realizar ecoanálisis en las instituciones de educación inicial. Material inédito.

García, N; *et al.* (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamientos en el aula. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

González. A.M. (1997) El niño y la educación. México: Editorial Trillas.

Marulanda, A. (1999) Creciendo con nuestros hijos. Cali: Cargraphics.

Satir, V. (1999) Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax.

Stoppard, M. (1992) El libro del embarazo y nacimiento. Bogotá: Norma.

Papalia, D; *et al.* (2001) Psicología del desarrollo. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Nota: la bibliografía se ampliará a lo largo de todo el ciclo lectivo.