

27

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE Y CÓDIGO: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA (ED-0067)
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4
PROFESORA: LIC. CARMEN MA. PALMA VILLEGAS
PERIODO: I SEMESTRE 2004
HORARIO: L : 8:00 A 11:50 K : 17 A 19:50 M : 16 A 19:50
GRUPO 01 GRUPO 02 GRUPO 04

I. DESCRIPCIÓN

Este curso brinda al futuro educador las bases históricas, filosóficas de la Pedagogía, dentro del contexto político, ideológico, económico y social, en que se han Desarrollado los distintos modelos educativos, sin perder de vista los aportes que en el Campo de la educación, nos legaron las culturas antiguas.

Asimismo, se hace hincapié en el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas Y su influencia en la educación costarricense.

Por otra parte, se estudia la pedagogía costarricense, sin perder de vista los diversos Procesos experimentados en la historia educativa del país.

II. OBJETIVOS

- A.** Analizar las diferentes concepciones pedagógicas para establecer las Características de cada una de ellas.
- B.** Analizar los fundamentos de la pedagogía para determinar el aporte Que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- C.** Determinar los distintos tipos de pedagogía para caracterizar cada una de las manifestaciones que esta ha sufrido, a lo largo del tiempo.
- D.** Analizar el aporte de las culturas antiguas en el campo de la pedagogía.

- E. Estudiar la pedagogía en los distintos procesos históricos fuera de Costa Rica, para establecer posibles relaciones.
- F. Analizar la evolución histórica de la pedagogía latinoamericana para comprender los procesos educativos actuales.
- G. Analizar la evolución histórica de la pedagogía costarricense para comprender los procesos educativos actuales.
- H. Estudiar la pedagogía costarricense actual para brindar sugerencias y posibles Soluciones a la problemática que enfrenta.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD I. LA PEDAGOGÍA

A. Manera de conceptualizarla

- a.1. Como ciencia de la educación
- a.2. Como teoría que permita el desarrollo del conocimiento y la reflexión acerca de las prácticas, procesos, sistemas educativos e institucionales.
- a.3. Como estudio de lo cualitativo y cuantitativo de los problemas científicos educativos.

B. Objeto de estudio

C. Fundamentos

D. Relación con otras ciencias

- d.1. Filosofía (Fines y objetivos)
- d.2. Sociología (contexto, marco social)
- d.3. Psicología (sujeto psico-biológico)
- d.4. Antropología (el ser humano como sujeto)

E. Clasificación

1. Pedagogía teórica

a. Sistemática: Educación como sujeto de estudio

- 1.1. La educación y su estructura
 - 1.1.1. Fines y objetivos
 - 1.1.2. Principios

1.1.3. Funciones estrechamente relacionadas con la cultura:

- Políticas
- Económicas
- Social
- Ideológicas

1.2. La educación como un proceso integral permanente para:

- La adquisición de conocimientos
- Aprender a aprender
- La resolución de problemas
- La formación de valores
- El logro de una mejor comunicación
- El autoconocimiento y organización del ser humano
- El desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas

b. Histórico-cultural: evolución que ha sufrido la pedagogía, doctrinas y Pensadores más relevantes.

- Periodos históricos: desde la "pedagogía refleja" hasta las corrientes de pensamiento más actuales con sus debidos pensadores e investigadores.

- Comunidad primitiva (pedagogía pre-científica)
- Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)
- Edad Media (papel de la Iglesia Católica)
- Edad moderna y contemporánea (S.XVIII, XIX, XX, XXI): lo científico, natural y espiritual)

- Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento

* Pestalozzi, Johann Heinrich (1776-1841)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

* Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo Insistiendo en el realismo filosófico.

*Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva. Utilizó el Juego como medio de educación.

*Rousseau, Jean Jacques (1712-1788)

Naturalismo

*John Dewey (1859-1910)
-Teoría lógica (pragmatismo)
-Democracia y educación

*Maria Montessori (1870-1952)
-Pedagogía positivista y científico contemporánea
- Autoeducación basada en la actividad del niño
-Escuela Activa

*Jean Piaget (1896-1980)
-Pedagogía positivista y científico-contemporánea.
-Psicología pedagógica

*Pablo Freire (1901-)
-Pedagogía del Oprimido

2. Tecnología (relación con la didáctica)

2.1. Aplicación de normas y leyes de la educación.

2.2. ¿De qué manera debe realizarse la educación?

2.3. Utilización de métodos y procedimientos de otras ciencias

2.4. Métodos más desarrollados de la pedagogía (observación, comparación, inducción, análisis, síntesis, estadística, etc.)

UNIDAD II. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Periodos históricos: desde el mundo antiguo hasta la actualidad. Breve Caracterización. (Visión cualitativa y cuantitativa)

B. El educador y el educando ante diferentes corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y en el 2001.

- Pedagogía de la liberación
- Pedagogía étnico-cultural
- Pedagogía del sentimiento
- Pedagogía social
- Pedagogía crítica
- Pedagogía de la solicitud
- Educación Popular
- Educación de adultos

C. Pertinencia cultural de la Pedagogía en América Latina

UNIDAD III. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

-Incluye desde el Mundo Antiguo hasta la actualidad(caracterización general)

-Principales pedagogos.

-Educación formal, informal y no formal.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con diferentes métodos y técnicas para llevar a cabo lecciones más atractivas y que correspondan con el contenido del curso.

VII. EVALUACIÓN

A. Participación y asistencia	10%
B. Trabajo de investigación temática	30%
C. Exámenes	50%
D. Comprobaciones de lectura y pruebas cortas	10%
TOTAL	100

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación.

-La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo es respuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada

-Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.

-Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

VIII. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TÓPICO	RESPONSABLE
Marzo Lunes del 1 al 5	Apertura del curso	Inicio de lecciones. Lectura comentario, y aprobación del programa. Integración de los grupos de trabajo.	Profesora
	Asignación de lecturas para las próximas lecciones.	Nassif, R. Pedagogía de nuestro tiempo. Dengo, .E. Educación Costarricense.	
Lunes del 8 al 12	Exposición magistral	Conceptualización de la Pedagogía. Aportes de otras ciencias.	Profesora, estudiantes
Lunes del 22 al 26	Exposición magistral	Pedagogía teórica. Sistemática. Educación y su estructura. Fines, objetivos, principios	Profesora, estudiantes
Lunes del 29 de marzo Al 2 de abril	Exposición magistral	Educación como proceso integral	Profesora, estudiantes

Abril Semana del 5 al 10	SEMANA	SANTA	
Semana del 12 al 16	Exposición temática de Trabajo de investigación. Prueba corta No.1	Evolución de la Pedagogía. Pedagogía pre-científica Comunicad primitiva. Educación Egipcia, Hebrea. América Precolombina, Incas, Aztecas y Mayas	Profesora, estudiantes
Semana del 19 al 23	Exposición temática de Trabajo de investigación.	Educación espartana, griega y romana Educación en la Edad Media)	Profesora y Estudiantes
Semana del 26 al 30	Primer Examen Parcial I		Profesora y Estudiantes

<p>Mayo</p> <p>nana del 3 al 7</p>	<p>Exposición temática de Trabajo de investigación.</p>	<p>Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento. Siglo XVIII Pestalozzi Herbart.</p> <p>Principales corrientes de pensamiento. Siglo XIX Froebel, Rousseau.</p>	<p>Profesora y Estudiantes</p>
<p>nana del 10 al 14</p>	<p>Exposición temática de Trabajo de investigación. Prueba corta No. 2</p>	<p>Pedagogía en el Siglo XX John Dewey. María Montesori. Piaget. Paulo Freire,</p>	<p>Profesora y Estudiantes</p>
<p>nana del 17 al 21</p>	<p>Exposición temática de Trabajo de investigación.</p>	<p>Corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina.</p>	<p>Profesora y Estudiantes</p>
<p>nana del al 28</p>	<p>Exposición temática de Trabajo de investigación.</p>	<p>Pedagogía costarricense Antecedentes prehispánicos Coloniales.</p>	<p>Profesora y Estudiantes</p>
<p>mana del 31 de mayo 4 de junio</p>	<p>Exposición temática de Trabajo de investigación</p>	<p>Pedagogía costarricense De 1821 a 1899</p>	<p>Profesora y Estudiantes</p>

Junio Semana de 7 al 11	Exposición temática de Trabajo de investigación.	Pedagogía costarricense De 1900 a 1970	Profesora y Estudiantes
Semana del 14 al 18	Exposición temática de Trabajo de investigación.	Pedagogía costarricense De 1970 a 1994	Profesora y Estudiantes
Semana del 21 al 25	Exposición temática de Trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1994 a 2004. (Formal, no formal, e informal) Educación rural	Profesora y Estudiantes
Semana del 28 al 2 de Julio	EXAMEN PARCIAL II		Profesora y Estudiantes
Julio Semana del 5 al 9	Entrega de promedios		Profesora y Estudiantes

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET)
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo De cultura económica.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- Ávila, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barceloña : Grao.
- Baldares, Jesús. (compilador) 1994. Temas de educación. Cartago.

- Baldares Carazo, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Bravo Jáuregui, Luis. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica : Editorial EUNED.
- Carreto, Mario (1993). Constructivismo y Educación. Argentina : AIQUE.
- Coll, César y otros (1999). El constructivismo en el aula. España : Graó.
- Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- _____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.
- Fermoso, Paciano. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.
- Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.
- Fischel, Astrid (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.
- _____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.
- Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.
- Gamboa, Emma(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.
- García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.
- González Álvarez, Luis José y Prieto Castillo, Daniel. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.
- Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

Kasuga, Linda; Gutiérrez, Carolina y Muñoz Hinojosa, Jorge. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.

Krishanamurti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.

Krishanamurti, J. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.

Labaké, Julio C. (1986). El problema actual de la educación : hacia una Pedagogía del encuentro. Buenos Aires, Argentina : Bonum.

Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.

López Avendaño. O. (1991). Sociología de la educación. San José, Costa Rica : UNED.

Manacorda, Mario. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI

Martínez Boom, Alberto y otros. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

Ministerio de Educación Pública. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.

Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

Muñoz, García Ileana. (1988). Estado, poder municipal : un análisis del proceso Centralización escolar en Costa Rica 1821-1882. San José, Costa Rica : Universidad de Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Magister.

Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapeluz.

Ordóñez, Jacinto (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.

_____ (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

Paciano, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.

Pérez Córdoba, Rafael y otros. 1991). Los procesos de enseñanza-aprendizaje En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

Pérez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa Rica : EUNED.

Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina : Editorial Grijalbo.

- Rodríguez, Eudoro y González Luis J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.
- Sequeira, Alicia (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones : revista Mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.
- Smith, Samuel. (1981). Ideas de los grandes educadores. México : Continental.
- Sirvent, Ma. Teresa (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.
- Soto Badilla, J.A. (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.
- Tünnermann B., Carlos. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.
- UNED (1984). Educación costarricense: desarrollo histórico del proceso pedagógico Costarricense. Costa Rica.
- Universidad de Costa Rica. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.
- Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Woods, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.