

**CURSO:** DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR  
**SIGLA:** ED0047  
**CREDITOS:** 3.0  
**PERIODO:** I- 2004  
**REQUISITO:** ED0035 ED0036 ED0042 ED0043  
**PROFESORA:** M.Ed. HELVETIA CARDENAS LEITON

### PROPUESTA PROGRAMATICA

#### DESCRIPCIÓN:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición.

#### OBJETIVOS:

1. Analizar los aspectos generales de la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Confrontar la teorías con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
5. Usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
6. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
8. Determinar la importancia del papel del educador preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
9. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.
10. Diseñe una planificación para los ciclos Materno Infantil y Transición

## **EJES TEMÁTICOS**

### **1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PREESCOLAR**

Origen y Evolución de la Didáctica  
Concepto y objeto de la Didáctica  
El cómo enseñar: la esencia de la Didáctica  
La Didáctica como interés práctico y emancipador  
Funciones del nivel de escolaridad preescolar.  
Corrientes actuales de la Didáctica.  
La Didáctica del nivel Preescolar.  
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.  
La mediación en el aula.

### **2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE**

Período de adaptación.  
Generalidades del ambiente físico  
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad  
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos.  
Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad.  
El Período de Atención Individual o seguimiento.

### **3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO**

Teorías de Aprendizaje  
Procesos de Aprendizaje  
El aprendizaje basado en problemas  
Análisis de diferentes teorías de aprendizaje.  
Principios educativos en el nivel Preescolar.  
Cómo aprenden los seres humanos.  
Observación en diferentes niveles de la Educación Preescolar  
Atención a la diversidad  
Teorías psicopedagógicas sobre la Disciplina y manejo de límites.

### **4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

Naturaleza de la planificación didáctica  
Componentes de la Planificación didáctica  
Funciones de la Planificación didáctica  
Niveles de la Planificación

### **5. EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL PARVULARIO**

Características de la evaluación en el Nivel Preescolar  
Criterios para evaluar (diagnóstica, formativa y sumativa)  
Formas de evaluar:

Unidireccional  
Coevaluación  
Autoevaluación

Técnicas e Instrumentos para evaluar:

Observación  
Pruebas  
Informe final  
Autoevaluación docente

## **METODOLOGÍA:**

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles, públicas y privadas).
2. Conferencias
3. Giras didácticas
4. Investigación bibliográfica
5. Utilización de Técnicas participativas
6. Lecturas de análisis

## **EVALUACIÓN:**

Pruebas parciales	40%
Comprobaciones de lectura y participación	10%
Reporte de visitas y observaciones	05%
Microclase	10%
Interactivo	
Transición	
Planeamiento	15%
Material	10%
Plan y desarrollo de taller con niños y niñas	10%

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Abarca S. Y Maricela Stouvenel (1992). **El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el I Simposio "Estado Actual y Perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense".

Álvarez M. (1999). **Evaluar para conocer, examinar para excluir**. Madrid: Morata

Anderson, A. Capizzno, B. (1982). **El Jardín de Infantes, Ingreso y Adaptación**. Buenos Aires: Latina.

B: de Dienes Cristina. (1992). **Didáctica del nivel inicial**. España: El Ateneo

Barriga A. (1998). **La didáctica Crítica**. Madrid: Morata.

Barton L. (1998). **Discapacidad y Sociedad**. Madrid: Morata.

Bassedas E. (1998). **Aprender y enseñar en educación infantil**. Madrid: Morata.

Castillejo, J. Y otros (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. España: Santillana.

DeVries R., Zan B. (1994). **Ambiente Socioemocional en el Aula**. Argentina:

AIQUE.

Esquivel F. (1999). **Psicodiagnóstico clínico del niño**. México: Manual Moderno.

Gardner H. Y otros **El proyecto Spectrum:**

Tomo I (2000): **Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid:

Morata.

Tomo II (2001): **Actividades de Aprendizaje en la Educación Infantil**.

Madrid: Morata.

Tomo III (2001): **Manual de Evaluación para la Educación Infantil**.

Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán. (1995) **Comprender y Transformar la Enseñanza**. Madrid: Morata.

León A. (1998). **El maestro y los niños: la humanización del aula**. San José, Costa Rica: EUNED.

León A. (2001). **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomos 1,2 y 3**. Costa Rica: EUNED.

Marín A. G. (2000). **Atención del niño excepcional**. Costa Rica: EUNED.

Marín A. G. (2001). **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar**. Costa Rica: EUNED.

- Ministerio de Educación Pública (1996). **Programa de Estudios, ciclo de transición.**  
Ministerio de Educación Pública (2000). **Programa de Estudios, Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** Costa Rica.  
Ministerio de Educación Pública. (2002). **Revista Preescolar. Vol 26.** Costa Rica.  
Molina Z. (1997). **Planeamiento Didáctico.** San José, Costa Rica: EUNED.  
Morduchowicz R. (2001) **A mí la tele me enseña muchas cosas.** Buenos Aire: Piados.  
Ovejero M. González J. (2000). **Educación Infantil.** Buenos Aires: Piados.  
Peralta Victoria (1987). **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil.** Ediciones PARVUS.  
Prutzman P. (1996). **Respuesta Creativa al conflicto.** San José, Costa Rica: Fundación CEPPA.  
Rojas Z. (1998). **Educación Científica y Matemática para el niño Preescolar I.** Costa Rica: EUNED.  
Rué Joan (2002). **Qué enseñar y por qué.** Buenos Aires: Piados.  
Sainz M., A. (1998). **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias.** Madrid: Narcea.  
Slavin R. (1999). **Aprendizaje Cooperativo.** Brasil: AIQUE.  
Stainback S.(1999). **Aulas Inclusivas.** Madrid: Narcea.

**Microclase:**

Para la ejecución de la microclase deben realizar mínimo tres observaciones en el nivel respectivo, montar el ambiente que corresponde al nivel.

**Planeamiento:**

El Planeamiento es un proyecto grupal, lo deben presentar en avances de tal forma que se les puedan realizar las observaciones pertinentes.

**Material:**

El material creativo, debe tener relación con alguno de los niveles (materno o transición), debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

**Plan de desarrollo del taller:**

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación.

Las pruebas parciales son acumulativas.

**CRONOGRAMA ACTIVIDADES  
DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR  
ED0047**

<b>MARZO</b>	<p><u>3 de marzo</u> Presentación personal Discusión del programa Expectativas del curso Origen y evolución de la Didáctica La Didáctica del Nivel Inicial Lectura asignada:</p>	<b>MAYO</b>	<p><u>5 de mayo</u> Conferencia sobre el Periodo de Atención Individual. TALLER</p>
	<p><u>10 de marzo</u> Comprobación de lectura La Didáctica del Nivel Inicial</p>		<p><u>12 de mayo</u> Conferencia Planeamiento Transición. TALLER</p>
	<p><u>17 de marzo</u> Reflexión ¿A quién no le gustan los niños? Componentes didácticos, concepto de ciencia Planificación de Observaciones en los ciclos -Materno Infantil -Transición</p>		<p><u>19 de mayo</u> Gira Didáctica. Con el propósito de vivenciar la excursión como recurso pedagógico, el grupo expositor debe programar con toda la logística una gira.</p>
	<p><u>24 de marzo</u> Gira Didáctica al Jardín de Niños República de Colombia a fin de observar la ambientación y distribución de la jornada en el Ciclo Materno Infantil. Asignar lectura: La Educación Preescolar: desafío y aventura. Silvia Lavanchy</p>		<p><u>26 de mayo</u> Gira Didáctica al Centro Infantil Divino Niño a fin de observar la caracterización de los ambientes por nivel.</p>
	<p><u>31 de marzo</u> Comprobación de lectura. Discusión y análisis observaciones realizadas en transición y materno. Conferencia: El Ciclo Materno Infantil. Asignar lectura La Planificación en un Currículo Parvulario. M.Victoria Peralta</p>		<p><u>2 de junio</u> Exposición El Taller como recurso Pedagógico. Exposición Trabajo con la Familia.</p>
<b>ABRIL</b>	<p><u>7 DE ABRIL</u> SEMANA SANTA</p>	<b>JUNIO</b>	<p><u>9 de junio</u> Conferencia El Expediente Acumulativo</p>
	<p><u>14 DE ABRIL</u> Comprobación de lectura Planeamiento Didáctico. Conferencia Planeamiento en el Ciclo Materno Infantil Taller. Distribución de periodos por grupos para microclase.</p>		<p><u>16 de junio</u> II PARCIAL Asignar lecturas: varias por grupo para conocer diferentes opiniones respecto de la evaluación del niño preescolar.</p>
	<p><u>21 DE ABRIL</u> I PARCIAL</p>		<p><u>23 junio</u> Conferencia La Evaluación del niño Preescolar Taller de elaboración de instrumentos para evaluación de los niños y niñas preescolares.</p>
	<p><u>28 DE ABRIL</u> El Ciclo de Transición Taller. Asignar lectura artículo: Atención Individual: escenario para el desarrollo humano. M.Sc. Helvetia Cárdenas L.</p>		<p><u>30 junio</u> Entrega de material creativo Entrega del planeamiento</p>