

PROGRAMA

ED-0036 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
Requisito: ED-0020 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I
I SEMESTRE 2004
Prof. Patricia Quesada

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora (gruesa y fina), preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

II. BASE PREVIA

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

1. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
2. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
3. Conocer los problemas de coordinación motriz.
4. Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.
5. Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica

6. Destacar la importancia de la percepción y disminución visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación de todos los sentidos.
8. Reconocer y analizar problemas del habla infantil
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.

V. CONTENIDOS

1. La percepción
 - 1.1. El proceso perceptivo
 - 1.2. Sensopercepciones.
 - 1.3. Percepción y discriminación sensorial.
2. Psicomotricidad
 - 2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal)
 - 2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)
3. Dominancia lateral
 - 3.1. Dominancia lateral y lateralidad
 - 3.2. Clasificación según lateralidad
 - 3.3. Test de Harris
4. Percepción y discriminación visual
 - 4.1. Direccionalidad
 - 4.2. Motilidad ocular.
 - 4.3. Percepción de formas.
 - 4.4. Memoria y vocabulario visual.
 - 4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.
 - 4.6. Percepción figura - fondo.
 - 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
 - 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.
5. Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual.
 - 5.1. Conciencia auditiva.
 - 5.2. Memoria auditiva.
 - 5.3. Discriminación auditiva.
 - 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
 - 5.5. Análisis fónico.
6. Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica.
 - 6.1. Conceptos.
 - 6.2. Ejercicios.

7. La adquisición de la lengua materna.
 - 7.1. Destrezas básicas.
 - 7.2. Los niveles de la lengua.
 - 7.3. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
 - 7.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.

8. Dificultades del habla.
 - 8.1. Concepto.
 - 8.2. Clasificación.
 - 8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil.

9. La lectoescritura en la edad preescolar
 - 9.1. Concepto de lectura y escritura
 - 9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lectoescritura.
 - 9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.
 - 9.4. Iniciación a la lectura.
 - 9.5. El cuento en el Jardín de Niños.

10. Los métodos en la enseñanza de la lectura y la escritura.
 - 10.1. Métodos de marcha sintética.
 - 10.2. Métodos de marcha analítica.
 - 10.3. Tendencia ecléctica.
 - 10.4. Otros métodos.

VI. ACTIVIDADES

- Investigación individual.
- Exposiciones orales.
- Confección de materiales y de un álbum de motora fina.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACIÓN

▪ 2 Pruebas Escritas.....	40%
▪ Materiales.....	25%
▪ Entrevista, Albn y Test.....	15%
▪ Participación y asistencia.....	10%
▪ Práctica.....	10%

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Arche, Sonia María. Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.
- Condermarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1978.
- Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México D.F: trillas, 1989.
- Danoff, Judith Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México. DF: Trillas, 1990.
- Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1974.
- El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.
- Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Wikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México. DF: Trillas, 1990.
- Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia. Departamento de Educación, 1978.
- León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III. San José: EUNED, 1985.
- López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984.
- Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.
- Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales.

TALLERES:

- 1 TALLER: 10 DE MARZO
Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios.
- 2 TALLER: 17 DE MARZO
Confección de juegos de texturas
- 3 TALLER: 24 DE MARZO
Rimas de ensamble o tarjetas con analogías
- 4 TALLER: 31 DE MARZO
Resultados del test.

SEMANA SANTA: 7 DE ABRIL

- 5 TALLER: 14 DE ABRIL
Tarjetas con letras
- 6 TALLER: 21 DE ABRIL
Programa figura- fondo
- 7 TALLER: 28 DE ABRIL
Confección láminas de memoria visual. Examen parcial
- 8 TALLER: 5 DE MAYO
Programa de cierre visual
- 9 TALLER: 12 DE MAYO
Material para vocabulario visual o cajita de tamaños
- 10 TALLER: 19 DE MAYO
Cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales y finales.
- 11 TALLER: 26 DE MAYO
Cuento auditivo o cuento gigante
- 12 TALLER: 2 DE JUNIO
Confección de álbum de motora fina.
- 13 TALLER: 9 DE JUNIO
Resultados de entrevista a maestra de primer grado. Análisis y comentario. Exposición
- 14 TALLER: 16 DE JUNIO
Práctica con materiales elaborados en el curso.
- 15 TALLER: 23 DE JUNIO

- Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.
- Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.
- Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, CR.: EUNED, 1995.

Fernández Díez Julio. Juegue con sus hijos. Barcelona, España: COFÁS, 2002.

Bolaños Bolívar y otros. Didáctica de la lecto–escritura I. San José, Costa Rica: UNED, 2001.

_____ Didáctica de la lecto–escritura II. San José, Costa Rica: UNED, 2001.

Boggino Norberto. ¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático?. Argentina: HOMO SAPIENS, 1998.

Brites de Vila Gladis y Müller Marina. Manual para la estimulación temprana. Buenos Aires, Argentina: EDITORIAL BONUM, 2001.

Miretti, María Luisa. La literatura en la Educación inicial – E.G.B. Buenos Aires, Argentina: HOMO SAPIENS, 1998.

Gallelli Craciela y Santarcángelo Alba. La música late en el Jardín. Buenos Aires, Argentina: HOMO SAPIENS, 1997.

Graves Donal H. Estructurar un Aula donde se Lea y se Escriba. Argentina: AIQUE, 1997.

Pereyra, Beatriz. La enseñanza de la lengua en el Nivel Inicial. Buenos Aires, Argentina: HOMO SAPIENS, 2001.

Jacob Esther. Trabajitos y actividades creadoras 1. México: TRILLAS, 1998.

_____. Trabajitos y actividades creadoras 2. México: TRILLAS, 1998

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

San Ramón, _____ de _____ de 20__

Estimada profesora:

La alumna _____, carné universitario número _____, quien cursa **MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LENGUAJE II**, ha escogido su grupo para hacer una práctica. Nos interesa la evaluación y las recomendaciones que usted pueda darnos, para el mejoramiento y superación de la estudiante.

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

FECHA: _____

PERIODO PRACTICADO: _____

TÉCNICA UTILIZADA: _____

MATERIAL: _____

a. *DESCRIPCIÓN:* _____

b. *USO:* _____

DESARROLLO:

a. *Comunicación con los niños* _____

b. *Atención a los niños* _____

c. *Actitud de la practicante* _____

d. *Sugerencias* _____

Lic. Patricia Quesada

Profesora del curso

4. Punteado

BIEN REGULAR O MAL

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

<u>D I</u>					
B B	B B	B B	B B	B B	B B
R R	R R	R R	R R	R R	R R
M M	M M	M M	M M	M M	M M

T=

5. Reparte naipes

de segundos

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

<u>D I</u>					
------------	------------	------------	------------	------------	------------

T= _____

6. Apretón de mano

S =SUAVE F =FUERTE

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

<u>D I</u>					
S S	S S	S S	S S	S S	S S
F F	F F	F F	F F	F F	F F

T=

7. Dominancia del ojo

a. El telescopio (con que ojo ve)

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

<u>D I</u>					
------------	------------	------------	------------	------------	------------

TEST DE HARRIS

EDAD: Un niño de 7 años.

Objetivo: Determinar el tipo de lateralidad que posee el niño.

Duración del test: una semana.

NOMBRE DEL NIÑO: _____ Edad _____ grado _____

FECHA en que se pasó el test: del _____ al _____

DESARROLLO DEL TEST

1. Conocimiento de derecha e izquierda

- a. oído derecho
- b. pie izquierdo
- c. ojo derecho
- d. mano izquierda

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

a. sí no
b. sí no b. sí no b. sí no b. sí no b. sí no b. sí no
c. sí no c. sí no c. sí no c. sí no c. sí no c. sí no
d. sí no d. sí no d. sí no d. sí no d. sí no d. sí no

T _____

2. Dominancia de la mano.

- 1. Tirar la bola.
- 2. Darle cuerda a un juguete.
- 3. Martillar un clavo.
- 4. Cepillar los dientes.
- 5. Peinarse.
- 6. Abrir una puerta con perilla
- 7. Coger un objeto.
- 8. Usar unas tijeras.
- 9. Cortar con un cuchillo.
- 10. Escribir.

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

1. D I D I D I D I D I D I
2. D I D I D I D I D I D I
3. D I D I D I D I D I D I

5. D I D I D I D I D I D I
 6. D I D I D I D I D I D I
 7. D I D I D I D I D I D I
 8. D I D I D I D I D I D I
 9. D I D I D I D I D I D I
 10. D I D I D I D I D I D I

T

3. Escritura simultánea (el niño escribe 4 letras diferentes) p b d q

a. Reversiones

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

D I D I D I D I D I D I T=

b. Coordinación

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

D I D I D I D I D I D I T=

c. Letra: el niño escribe solo su nombre

de segundos *2 3 4 5 6*

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

D I D I D I D I D I D I

T=

d. Coordinación con la derecha e izquierda

BIEN REGULAR O MAL

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

D I D I D I D I D I D I

B B B B B B B B B B B B

R R R R R R R R R R R R

M M M M M M M M M M M M T=

b. El rifle (dominancia de ojo y hombro)

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

D I D I D I D I D I D I

T= _____

8. Dominancia del pie

a. Patear

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

D I D I D I D I D I D I

T= _____

b. Brincar

de segundos

1er día 2do día 3er día 4to día 5to día 6to día

D I D I D I D I D I D I

DIAGNOSTICO: