

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
SEDE DE OCCIDENTE  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro  
Departamento Ciencias de la Educación  
Curso: Didáctica de los Estudios Sociales en Primaria  
Sigla (ED0025)  
Horas: 4 teoría y 2 práctica  
Número de créditos:3  
Requisito: ED0012  
Período Semestral: I ciclo del año 2004  
Profesora: Alicia Alfaro Valverde

## I.- DESCRIPCIÓN

Es un curso teórico-práctico que se ofrece a los estudiantes de Educación Preescolar y Primaria. Pretende valorar los Estudios Sociales de la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño/a; iniciando desde el núcleo familiar.

Hace énfasis en criterios de globalización, diferenciación y sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que el docente ayude al niño/a a enfrentar objetivamente el mundo en el que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que se utilizan en Preescolar y I y II Ciclos, para determinar la correspondencia de los contenidos con las etapas de desarrollo del niño/a y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales didácticos y otros recursos. También se desarrollarán microclases y talleres de material didáctico.

## II.- OBJETIVOS

A.- Comprender el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.

B.- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño/a.

C.- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar y escolar.

D.- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.

F.- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

G.- Determinar la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.

H.- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.

I.-Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.

J.-Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar una práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.

K.- Fomentar espacios de aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados en microclases, con el fin de promover la innovación pedagógica de los temas geográficos.

L.-Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la Geografía, propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia con el desarrollo infantil.

M.- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, sin perder de vista la evolución psicológica de los estudiantes de educación preescolar y primaria.

N.- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de la Geografía.

Ñ.- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, específicamente en Geografía.

O.- Emplear adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de la Geografía.

P.- Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.

Q.- Deducir el papel del educador/a en la formación de actitudes, hábitos, destrezas, y habilidades en el niño/a.

### III.- CONTENIDOS

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales, en Educación Preescolar y Educación Primaria y su estado actual ( se contempla los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se tendrá muy

en cuenta el planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños/as y las etapas del planeamiento. Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes técnicas didácticas, innovadoras y adecuadas para la enseñanza de la Geografía y la Educación Ciudadana. De cada técnica se destacará: los principios generales, la preparación, la "mecánica" o ejecución, las ventajas y limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías fichas, memorias, mapas conceptuales y semánticos, láminas, fichas, artículos de periódicos, revistas, dibujos, títeres, palabramas, textos didácticos ( cuentos), esquemas, recursos audiovisuales como: canciones grabadas ( cassette ), vídeos, transparencias, entre otros.

#### UNIDADES POR DESARROLLAR ( FECHAS PARA TRABAJAR CADA CONTENIDO)

A.- Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Educación Ciudadana ( 4, 11 y 18 de marzo ).

##### 1.- Generalidades de los Estudios Sociales

- a.- Concepto e importancia
- b.- Enfoques Psicopedagógicos: rol del educador
- c.- Fines y objetivos
- d.- El planeamiento didáctico (investigación-acción en el proceso educativo)

- Plan, programa y planeamiento
- Didáctica, materiales, recursos, medios, estrategias
- Evaluación

##### e.-Problemática

##### 2.- Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales ( Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Psicología, Filosofía entre otras).

- a.- Un poco de historia
- b.- Características de los Estudios Sociales
- c.- Productores versus consumidores
- d.- Fuentes de los Estudios Sociales: concepto, áreas e importancia

- Geografía
- Historia
- Educación Ciudadana
- Otras Ciencias

##### 3.-Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales

- a.-Acercándonos a los conceptos
- b.-Enseñanza-aprendizaje de los conceptos y generalizaciones
- c.-Los conceptos de lugar y tiempo

B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía  
(18 / 25 de marzo y el mes de abril)  
(Semana Santa del 5 al 10 de abril)

- 1.- Concepto
- 2.- Tipos
- 3.- La cartografía y su vínculo con la Geografía
- 4.- Últimas tendencias
- 5.- ¿Para qué le sirve la geografía a un niño/a de Costa Rica?
- 6.- Aportaciones de la Geografía a la Educación Preescolar y a Educación Primaria
- 7.- Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la Geografía
  - a.- Integración y correlación de la Geografía
  - b.- Destrezas básicas o estimuladas
  - c.- Cotidianidad y entorno: aprendizaje significativo
    - El niño/a en interacción con los demás y el medio
    - El niño/a se comunica por medio de diferentes lenguajes
  - d.- Acercándonos a la comunidad, al cantón y a la provincia
    - El niño descubre, investiga y disfruta el medio natural, físico y sociocultural que le rodea
  - e.- Planificando una sesión de geografía: de la incentivación a "aprehender"
  - f.- Metodología, medios, métodos, técnicas e instrumentos:
    - La comunidad, hogar y familia
  
    - Medios impresos o gráficos
      - Representaciones de la Tierra
        - El mapa: tipos y elaboración
        - Las cartas topográficas
        - El globo terráqueo
        - Las maquetas
      - El texto didáctico
      - Gráficos y cuadros
        - Las caricaturas
      - Imagen: fotos, ilustraciones y dibujos
      - El arte y la literatura
      - Los periódicos
      - Los estudios dirigidos
      - Los esquemas y los diagramas
      - Los mapas conceptuales y semánticos
      - Los murales
      - Las visitas guiadas
      - Métodos lúdicos: lotería, títeres, crucigramas, palabramas, memorias, rompecabezas entre otros
      - Técnicas tradicionales: expositiva, interrogativa, trabajo en grupos, fichas didácticas entre otras
  
    - Medios audiovisuales: franelógrafo, transparencias, televisor, radio, vídeos, cassette entre otros.

Examen parcial: (29 de abril)

C.- Temás de Geografía para la educación infantil (Del 6 de mayo al 24 de junio )

- 1.-Concepto de lugar
- 2.-Ubicación, localización y situación
- 3.-Cartografía básica
- 4.-El relieve (Costa Rica)
  - a.-Concepto
  - b.-Origen geológico de Costa Rica
  - c.-Formas del relieve
  - d.-Hidrografía
  - e.-Costas y litorales
- 5.-El clima (Costa Rica)
  - a.-Concepto
  - b.-Factores modificadores y elementos
  - c.-Zonas climáticas
  - d.-Tipos de clima
  - e.-Su relación con la flora y fauna
- 6.- El territorio de Costa Rica
  - a.-Extensión
  - b.-Espacios (terrestre, marítimo, espacial)
  - c.-División político-administrativa
- 7.-La población de Costa Rica
  - a.-Cantidad, distribución y proyección
  - b.-Grupos étnicos y su ubicación
    - Diversidad cultural
  - c.-Características socio-económicas
- 8.-Actividades económicas y su distribución
  - a.-Principales actividades y su distribución
  - d.-Sectores productivos
  - c.-El paisaje rural y el urbano
- 9.-La situación ambiental
  - a.-Problemática
  - b.-Búsqueda de soluciones

Examen final (jueves de la semana destinada para ello/ mes de julio)

Semana siguiente entrega de promedios. (Mes de julio)

#### IV.- METODOLOGÍA

Se pretende el estudio de los principales contenidos de los Programas del MEP, así como de los métodos y técnicas de los Estudios Sociales para la educación Preescolar y Primaria, a partir del análisis y discusión constante sobre su pertinencia y aplicabilidad en la cotidianeidad del aula, complementándose con micro-investigaciones y propuestas innovadoras para la didáctica de los Estudios Sociales en la educación infantil. Se parte del enfoque constructivista y por tanto participativo, mediante sesiones tipo taller. Para ello, el curso se ha dividido en tres fases.

A.-La primera fase tiene un carácter introductorio, en la que se intenta crear un marco conceptual que sirva de base para la discusión, en el cual sobresale la visión del quehacer en el aula de un/a docente facilitador/a y en función del aprendizaje.

B.-La segunda parte del curso se orienta hacia el estudio de diversas estrategias metodológicas aplicables en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación infantil. Apartir de lecturas se discutirán las características de los métodos y técnicas sugeridas, se realizarán algunas en las lecciones y otras se asignarán como tarea. Se hará análisis de métodos y técnicas, principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales.

C.- Los estudiantes desarrollarán microclases con temas relacionados con la Geografía. Además, trabajos en grupo e individualmente y elaborarán material didáctico.

En síntesis, la metodología es participativa, pues trata en todo momento de plantear a los estudiantes la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación de su sentido crítico y recreativo.

#### V.- ACTIVIDADES

- 1.- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- 2.- Comprobaciones de lectura
- 3.- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas, que el curso demande.
- 4.- Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
- 5.- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 6.- Elaboración y exposición de material didáctico.
- 7.- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
- 8.- Confección de planes.

#### VI.- EVALUACIÓN (aspectos por evaluar)

A.- Comprobaciones de lectura, pruebas cortas y prácticas	10%
B.- Materiales elaborados en el aula	10%
C.- Dos materiales elaborados fuera del aula*	10%
D.- Participación en clase	5%
E.- Investigación de campo	10
F.- Elaboración secuencia de mapas	5%
G.- Exámenes (parcial y final 25% c/u)	50%

Notas: (\*) Cada material tiene un valor de 5% distribuido de la siguiente forma: 1% ficha de presentación, 1% presentación del material ante los compañeros y la profesora, y 3% para la confección y relevancia del mismo.

- La investigación de campo se calificará de la siguiente manera:
  - 3% proyecto de investigación (se entregará una guía para ello)
  - 3% presentación oral de resultados
  - 4% informe escrito (se entregará a los estudiantes una guía para la redacción del informe)
- 3 de junio presentación por escrito de la ficha explicativa de de los dos materiales que cada estudiante realizará.
- 10 de junio la profesora devuelve a los estudiantes las fichas con recomendaciones y externa al grupo sus criterios.
- 17 de junio exposición por parte de los estudiantes de los materiales

#### NOTAS:

-El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.

-La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos solo es repuesta en caso de enfermedad ( con el debido dictamen médico ) o situación muy especial comprobada.

-Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.

-Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

#### VII.- BIBLIOGRAFÍA

Alfaro Ulate, Rocío (1996). Estudios Sociales. San José, Costa Rica. MEP. Centro Nacional de Didáctica.

Argos Javier y Saínz (1998). Educación infantil, contenidos, procesos y expereincias. Madrid España. Editorial Narcia Ediciones.

Beery R. y Sechug Markr C. (1992). Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Calaf Masachs, Roser (1994). Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia. Barcelona, España. Oikos-tau.

Comes Pilar y Trepal Cristófol (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, España. Editorial Graó.

Díaz Frida y Hernández Gerardo (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc Graw - Hill Interamericana Editores S.A.

Dottrens Robert (1981). Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina. Eudeba. UNESCO.

- Fernández Collado Carlos (2001). La comunicación humana. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Fuentes Rivera, Evelia. (1981). La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos. San José, Costa Rica: EUNED.
- Gamboa E. Emilia y Vásquez A. German (2001). Estudios Sociales. Bogotá, Colombia. Editorial Mc Graw Hill.
- Gómez Cecilia y Neira Sylvia. (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- González, Carmen Rocío (1999). Geografía física de Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.
- Hannoun Hubert (1977). El niño conquista el medio. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kepelusz.
- Hess Robert D. (1981). Libro para educadores de niños en edad preescolar. México. Editorial Diana.
- Hohmann Mary y otros (1990). Niños pequeños en acción. Manual para educadores. México. Editorial Trillas.
- Keune, Lou (2000). Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones. San José, Costa Rica, DEI.
- Delgado Eliza (1999). Planeamiento didáctico en la educación preescolar. San José, Costa Rica. Editorial UNED.
- Malajovich Ana (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Mayesky Mary y otros (1980). Actividades creativas para niños pequeños. México. Editorial Diana.
- Ministerio de Educación Pública (2001). Programas de Estudios Sociales I y II ciclo (vigentes). San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública Y Comisión Central para la formación y el fortalecimiento de los valores (1994). La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses 1994-1998. San José, Costa Rica.
- Molina, Zaida. (1994). El maestro como trabajador de la cultura. San José, Costa Rica, MEP.
- Penchansky Lydia y Hebe San Martín (1998). El nivel inicial: estructuración, orientaciones para la práctica. Buenos Aires, Argentina. Editorial Colihue.
- Peralta E. Victoria (1996). El currículo en el jardín infantil. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

- Pérez Córdoba, Rafael Angel y otros. (1991). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Quirós Angela. (1998). Estudios Sociales para Bachillerato en la Enseñanza Media. San José, Costa Rica. Imprenta Lil.
- Rubí Marín, Rafael (2003). Costa Rica: Historia y Geografía. San José, Costa Rica. Editorial Eduvisión.
- Sanz García, José M. Geografía universal. España. Ediciones Anaya S.A.
- Santamaría, Marco A.(1999). La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos. San José, Costa Rica. EUNED.
- Serie hacia el Siglo XXI. Textos de Estudios Sociales de II y III ciclos de la Educación General Básica.
- Suárez Bolaños Ana Leyla.(1994). Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. San José, Costa Rica. SIMED, MEP.
- Trepát, Cristofol et.al (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. Editorial Graó.
- UCR. (1998) Memoria III simposio de Educación Preescolar. San José, Costa Rica. Escuela de Formación Docente.
- Valverde L. Roxana (1995). Lenguaje y Estudios Sociales para preescolar. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.
- Vargas Ulate, Gilbert (1994). El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José, Costa Rica. Editorial Guayacán.
- Vega Jiménez, Patricia (1999). Comunicación y construcción de lo cotidiano. San José, Costa Rica. DEI.
- Zeitlín T. Sandra y Taetzsch (1980). Juegos y actividades preescolares. Barcelona, España. Ediciones CEAC.

---

Se recomienda, además, la consulta de las siguientes publicaciones periódicas, pues contienen artículos relativos a algunos de los contenidos de este curso:

Revista: Educación. (Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.

Revista de Ciencias Sociales (Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica)

VIII.- CRONOGRAMA (Aparece en cada una de las unidades por desarrollar y en la evaluación)