

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"
Departamento de Ciencias de la Educación

Programa del curso

ED 0023 Problemas de Ajuste y Aprendizaje I

Prof. Roy Carballo Segura.

Periodo: I Ciclo del 2004.

1) Descripción del curso:

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a l@s estudiantes, la sensibilidad para trabajar con niñ@s que tienen dificultades para adaptarse a las exigencias personales y académicas de nuestro sistema educativo.

A pesar de que en este curso abordaremos diferentes cuadros diagnósticos con que comúnmente se etiqueta a nuestr@s niñ@s, se dará énfasis a la premisa que afirma que los seres humanos aprenden de manera diferente, concepto alternativo al de dificultades del aprendizaje.

2) Objetivos del curso:

Para aprobar el curso, se espera que l@s estudiantes sean capaces de:

- a) Conocer el concepto de dificultades de aprendizaje a través de una perspectiva histórico – social.
- b) Analizar a la luz de la teoría de las dificultades de aprendizaje, nuestras políticas educativas.
- c) Valorar las implicaciones de las etiquetas que, comúnmente son otorgadas a l@s niñ@s que no se ajustan a los parámetros esperados.
- d) Comprender las relaciones entre el rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje.
- e) Distinguir algunos de los cuadros diagnósticos más comunes, relacionados con las dificultades del aprendizaje.
- f) Valorar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

3) Contenidos del curso:

- a) Introducción y expectativas.
- b) Reseña histórica de las dificultades de aprendizaje.

- c) Conceptualización sobre las dificultades del aprendizaje: ¿niñ@s con dificultades o niñ@s que aprenden diferente?
- d) El centro educativo y las dificultades del ajuste y del aprendizaje.
- e) Limitaciones del aprendizaje: estructurales, funcionales y del proceso.
- f) Identificación de niñ@s con dificultades de aprendizaje.
- g) Caracterización de algunas de las dificultades de ajuste y aprendizaje más comunes.

4) Actividades del curso:

- a) **Investigación:** Se espera que l@s estudiantes investiguen acerca de uno de los principales problemas de aprendizaje. Se espera que se realice investigación bibliográfica, búsquedas de noticias y reportajes, recopilación del Internet, entrevista a expert@s y demás actividades, con el fin de profundizar en el área temática. Este trabajo debe ser supervisado con el profesor, expuesto a la clase, además de presentarse un informe escrito y una síntesis para l@s compañer@s (valorar el posible uso del correo electrónico).
- b) **Comprobación de lecturas:** Las lecturas asignadas en el curso, serán evaluadas en forma crítica y creativa. Para ello, el profesor solicitará tareas variadas para cada temática¹.
- c) **Evaluación institucional:** Se valorará un centro educativo, con el fin de que l@s estudiantes se aproximen a la atención institucional de los problemas de aprendizaje. Para ello, en parejas se evaluará la atención y requerimientos en el ámbito individual, en la clase y la institución.

5) Evaluación:

Proyecto de investigación	30
Evaluación Institucional	20
Comprobación de lectura	20
Trabajo en clase	10
Examen final	20

¹ La presentación de toda asignación debe ser puntual, su atraso representará un 50% menos de su calificación. No se reciben trabajos con más de una semana de retraso

III. Referencias bibliográficas.

- Adrados, Isabel. 1973. *La orientación del niño*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Ajuriaguerra J. 1979. *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Editorial Toray-Masson, S.A.
- Auzias, Margarite. 1990. *Niños diestros, niños zurdos*. Madrid: Visor.
- Bee, Helen. 1978. *El desarrollo del niño*. México: Editorial Harla S.A.
- Bijou, Sydney. 1975. *La psicología del desarrollo infantil*. México: Trillas.
- Blackman, Garth J. y Liberman. 1973. *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Bleger, José. 1977. *Temas de Psicología*. Entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva Edición.
- Caldwell, M. Betty y Stedman J. Donald. 1989. *Educación de niños incapacitados: Guía para los primeros tres años de vida*. México: Trillas.
- Calvin, S. May. 1974. *Compendio de Psicología Freudiana*. Buenos Aires: Piados.
- Craig, Grace. 1988. *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.
- Chavarría, Ma. Cecina. 1992. *El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- , 1991. *Escala de estructuración del centro infantil*. Algunas orientaciones para padre y maestros. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas, UCR.
- Diets, B. Robert y Todd, A. Epstein. 1997. *Aprendizaje Dinámico con PNL*. Urano.
- Duché, Didier J. 1978. *La psiquiatría del niño*. Barcelona: Ediciones Oikos-Tau.
- Dührssen, Annemarie. 1976. *Psicoterapia de niños y adolescentes*. México: Fon de Cultura Económica.
- Finch, S. M. 1976. *Fundamentos de psiquiatría infantil*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Heiliger, Anita. 1972. *La angustia y el miedo en el niño*. México: Editorial Roca.

Pulpeiroo, Sylvia y De Manegazzo, Lilia. 1976. ***Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantes.*** Buenos Aires: Editorial Latina.

Schunk, D. H. 1997. ***Teorías del Aprendizaje.*** México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.

Stevens, Susanne. 1992. ***Dificultades en el aprendizaje.*** Buenos Aires: Atlántide.

Tyler, Leona E. 1990. ***La Función del Orientador.*** México: Trillas.

W., Wolf. ***La personalidad del niños en edad preescolar.*** Buenos Aires: Eudeba.

Woolfolk, A. 1995. ***Psicología Educativa.*** México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.

Nota: en el transcurso del curso se brindará más bibliografía así como otras fuentes de información.