

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"
Departamento Ciencias de la Educación
I ciclo 2004-03-08
Prof. Lic. Alcides Conejo Campos

4

Propuesta Programática

Curso: ED0017 Bases Psicosociales de la Educación

Créditos:

Horas:

Ciclo: I-2004

Descripción del Curso:

Este curso es teórico-práctico y brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguiente: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿qué es aprender? ¿qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Base Previa:

El o la estudiante deben tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y desarrollo del niño.

Objetivos generales:

1. Conocer aspectos relevantes de la Psicología social y sus aportes en el contexto de nuestra realidad histórica-social.
2. Valorar las teorías más relevantes del aprendizaje, así como sus implicaciones en campo educativo.
3. Vivenciar y conocer diferentes aspectos relacionados con la dinámica psicológica de los grupos.
4. Valorar diferentes posiciones teóricas de la disciplina escolar.
5. Valorar la importancia de la personalidad del educador/a y de l@s alumn@s en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Valorar la importancia del vínculo afectivo como elemento constructor del aprendizaje.
7. Vivenciar la importancia de realizar acciones de prevención en Centro Educativo.

Título de las Unidades:

- I. Teoría Psicología Social
- II. Teorías del aprendizaje
- III. Psicología de los grupos
- IV: Psicología de la personalidad
- V. Ajuste psicológico y psicopatología: el papel preventivo del Centro Educativo
- VI. Análisis psicosocial de la mercantilización de la educación

I. Unidad: Teoría Psicología Social.

Objetivos:

1. Conocer elementos generales de la psicología social en tanto estudio científico de la acción humana según contexto, geografía e ideología.
2. Dilucidar la constitución de la relación dialéctica sujeto-sociedad en la mediación del aprendizaje.
3. Valorar aportes relevantes de la psicología social en la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

Contenidos:

1. Definición de los contenidos temáticos de historia, ideología y contexto geográfico en el orden psicosocial de los postulados de Martín Basó.
2. Análisis de la diada sujeto-sociedad como relación dialéctica y el aprendizaje.
3. Valoración e instrumentalización de la psicología social en la objetivación y procedimiento enseñanza-aprendizaje.

II. Unidad: Teorías del Aprendizaje

Objetivos:

1. Definir el concepto de aprendizaje según el aporte de diferentes teorías.
2. Valorar los aportes de la psicología a las diferentes teorías del aprendizaje.
3. Establecer comparaciones y diferencias entre las diversas teorías en cuanto a su concepción de aprendizaje.

Contenidos:

1. Conceptualización del aprendizaje según la teoría conductista.
2. Los aportes del constructivismo a la educación.
3. La teoría socio-histórica de Vigotsky.

III. Unidad: Psicología de los Grupos:

Objetivos:

1. Valorar los diversos agentes de socialización y su importancia en el desarrollo del ser humano.
2. Conocer la influencia de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Valorar algunas técnicas para el análisis de las dinámicas grupales.
4. Analizar la relación profesor (a)-alumn(@), así como las repercusiones del tipo de liderazgo que el (la) docente ejerce.
5. Analizar la importancia de la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

1. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de padres, amistades, pandillas.
2. Grupos humanos y relaciones interpersonales.
3. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia y pertenencia.
4. Tipos de liderazgo y su influencia en la dinámica grupal.
5. Métodos para la observación de grupos: sociograma, anecdótico, etc.
6. Disciplina en el salón de clases.
7. Relación profesor@-alumn@; el manejo del vínculo.

IV. Unidad: Psicología de La Personalidad.

Objetivos:

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje de los seres humanos.
2. Conocer algunas de las teorías relevantes de la personalidad.
3. Determinar la influencia de la personalidad del educador@ en el aprendizaje de las alumn@s.
4. Valorar el papel de el(la) docente en la formación de la personalidad de los educandos.
5. Analizar la influencia que tiene la autoestima, el autoconocimiento y el concepto de sí mism@ en el aprendizaje.

Contenidos:

1. Valoración de las teorías más relevantes de la personalidad.
2. La personalidad del docente y su influencia en la personalidad de los educandos.

V. Unidad: Ajuste Psíquico y Psicopatología: El Papel del Centro Educativo.

Objetivos:

1. Identificar diferentes mecanismos de ajuste que presentan en el Centro Educativo.
2. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
3. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
4. Valorar La importancia de realizar acciones preventivas en el Centro Educativo.

Contenidos:

1. Mecanismo de ajuste y su manifestación en el Centro Educativo.
2. Niveles de prevención y su manejo en el Centro Educativo.
3. Técnicas de resolución creativa al conflicto.

VI. Unidad: Análisis Psicosocial de la mercantilización de la Educación.

Objetivos:

1. Conocer la óptica mercantilista de la educación.
2. Valorar implicaciones y consecuencias del desmantelamiento del servicio público de la educación.
3. Analizar algunas mutaciones y variantes del modelo educativo.

Contenidos:

1. La educación como una jugosa manzana.
2. Políticas de mercadeo.
3. Grupos de interés, poder económico.
4. Los rairenes del mercado laboral.
5. Pérdida y detrimento del pensamiento, la criticidad y el análisis.
6. Vaciamiento, pérdida de derechos laborales del educador.
7. Subordinación de la educación a la tecnología.
8. Nuevas formas de discriminación, elitización y división social.

Bibliografía:

Berger P. Y Luckmann Thomas (2003) La construcción social de la Realidad. Argentina. Paidos.

Bowlby John. (1998) El apego. España. Paidos.

Caruso Igor (1999) Narcisismo y socialización fundamentos psicogenéticos de la conducta. España. Siglo XXI.

Días Barriga F. Y Hernández G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc. Graw Hill.

Didier Anzieu; y Jaques Yves (2000) La dinámica de los grupos pequeños. Argentina. Kapelusz.

Gadner, H. (1997) Inteligencias múltiples la teoría en práctica. España, Paidos.

Gonzalez, A. (1997) El niño y la educación. México. Trillas.

Kernber, O. (2003) Relaciones amorosas normalidad y patología. Argentina. Paidos.

Pérez Gómez, A. (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata.

Pichón Riviere. (2002). Teoría del Vínculo. Argentina. Nueva Visión.

Prutinin, P., et al . (1990) Respuesta creativa al conflicto. San José. Fundación CEPA.

Este Documento es propiedad intelectual del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la U.C.R. Queda prohibido su reproducción total o parcial sin el consentimiento de los