

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ED-0012 DIDÁCTICA GENERAL
 CRÉDITOS: 3 HORAS: 4
 I CICLO 2004
 Licda. Maricruz Mejias Vindas
 Elena Campos Araya

PROGRAMA

I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico en el que se estudia la relación Sociedad-Educación-Didáctica. Pretende enfrentar al estudiante ante la problemática de la enseñanza desde tres concepciones de aprendizaje: didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Se abordarán además, aspectos generales del planeamiento didáctico, sus fases y elementos curriculares, desde distintos enfoques.

Por otra parte, se familiarizará al estudiante con diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios didácticos, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

II. OBJETIVOS

Determinar la relación Sociedad, Educación y Didáctica.

Valorar la importancia de la didáctica en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Determinar la importancia del planeamiento en la educación.

Analizar los elementos del planeamiento de acuerdo con diferentes enfoques.

Aplicar técnicas didácticas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.

Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el aprendizaje y enseñanza, relaciones interpersonales y transmisión de contenidos.

Analizar la didáctica de acuerdo con tres concepciones: tradicional, tecnología educativa y crítica.

Analizar diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

PRIMERA UNIDAD: Fundamentación de la Didáctica.

Sociedad- Educación-Didáctica.
Sociedad y Educación.
Conceptos de Educación
Marco conceptual de la Didáctica.

Proceso enseñanza-aprendizaje
Aprendizaje y enseñanza
Relaciones interpersonales
Transmisión de contenidos y selección de la metodología.

La instrumentación didáctica desde diferentes concepciones de aprendizaje.
Didáctica tradicional: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
Tecnología educativa: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
Didáctica crítica: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

SEGUNDA UNIDAD:

Planeamiento Didáctico.
Enfoques didácticos.
Fases del planeamiento:
Diagnóstico
Diseño curricular
Elementos del diseño curricular:
Objetivos: posiciones, niveles.
Contenidos: hechos, conceptos, principios procedimentales, valores, normas, actitudes.
Procedimientos: métodos, técnicas, recursos.
Evaluación.

TERCERA UNIDAD: Consideraciones generales sobre la clase.

1- Momentos de la clase.
2- Principios didácticos.
3- Motivación e incentivación.
Disciplina.
Necesidades educativas particulares.

IV. ACTIVIDADES

1- Exposición por parte del profesor sobre algunos temas seleccionados, en donde se aplicarán diferentes técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, para que le sirvan de modelo al estudiante y con base en la vivencia de las mismas se analice las ventajas que conlleva cada una de ellas.

- 2- Los estudiantes realizarán prácticas continuas sobre formulación de objetivos y propuestas metodológicas que serán evaluadas en la clase por el grupo.
- 3- Se realizará una investigación bibliográfica en pequeños grupos sobre algunas técnicas, las cuales serán puestas en práctica ante el grupo con el propósito de analizar sus ventajas y limitaciones.
- 4- Se realizarán pruebas cortas, análisis y discusiones de lecturas asignadas en clase.
- 5- Se efectuarán visitas a diferentes instituciones educativas con la finalidad de que el alumno se familiarice con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. El alumno deberá presentar un informe escrito acerca de lo observado con la correspondiente firma del docente y sello de la institución visitada.

V. METODOLOGÍA

La metodología será participativa. Se propiciará el intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos acerca de cómo concebir y llevar a cabo el proceso didáctico. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente. La práctica continua en la redacción de objetivos será requisito básico para el buen desarrollo del curso.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA DEL 1 AL 6 DE MARZO

Actividad de presentación.
Entrega y comentario del programa.
Sociedad y Educación.

SEMANA DEL 8 AL 13 DE MARZO

Conceptos de Educación.
Marco conceptual de la Didáctica.

SEMANA DEL 15 AL 20 DE MARZO

Aprendizaje y enseñanza.
Relaciones interpersonales.

SEMANA DEL 22 AL 27 DE MARZO

Transmisión de los contenidos y selección de la metodología.
Didáctica tradicional
Tecnología educativa.

SEMANA DEL 29 MARZO AL 3 ABRIL

Didáctica crítica.
Planeamiento didáctico
Enfoques didácticos.

SEMANA DEL 5 AL 10 DE ABRIL

Semana Santa

SEMANA DEL 12 AL 17 DE ABRIL

Fases del planeamiento: diagnóstico y diseño curricular.
Elementos del diseño curricular.

SEMANA DEL 19 AL 24 DE ABRIL

Objetivos: concepto, importancia, posiciones y niveles.
Práctica.

SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL

Primera prueba parcial

SEMANA DEL 3 AL 8 DE MAYO

Objetivos procesuales
Diferencia entre fin, objetivo, actividad y propósito.
Práctica.

SEMANA DEL 10 AL 15 DE MAYO

Continuación y práctica de los temas anteriores.

SEMANA DEL 17 AL 22 DE MAYO

Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimentales, valores, normas, actitudes.
Procedimientos: método, técnicas, recursos.

SEMANA DEL 24 AL 29 DE MAYO

Evaluación.
Consideraciones de la clase.
Momentos de la clase.
Principios didácticos.

SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 5 DE JUNIO

Motivación e incentivación.
Demostración de técnicas.
Evaluación grupal.

SEMANA DEL 7 AL 12 DE JUNIO

Disciplina en el aula.
Demostración de técnicas.
Evaluación grupal.

SEMANA DEL 14 AL 19 DE JUNIO

Necesidades educativas particulares.

Demostración de técnicas.

Evaluación grupal.

SEMANA DEL 21 AL 26 DE JUNIO

Ajuste del trabajo

SEMANA DEL 28 DE JUNIO AL 3 DE JULIO

Segunda prueba parcial

SEMANA DEL 5 AL 10 DE JULIO

Entrega de promedios y examen de ampliación.

VII. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	porcentaje
- Primera prueba parcial	25%
-Segunda prueba parcial	25%
- Pruebas cortas	20%
Trabajo de investigación y exposición de plan de lección. Se entrega escrito.	15%
- Observación y análisis de una lección. Se presenta por escrito.	10%
- Tareas	5%

NOTAS IMPORTANTES:

Las exposiciones serán valoradas tomando en cuenta el contenido, dominio del tema, recursos didácticos, adecuación de la técnica seleccionada al contenido y al nivel educativo correspondiente a cada carrera que curse el estudiante.

La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico, etc.). Todo trabajo deberá presentarse ÚNICAMENTE el día señalado por el profesor del curso.

VIII BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ MENDEZ, J.M. (2001) *Entender la Didáctica, entender el curriculum*. Madrid: Miño y Dávila.
- ANTUNEZ, S., DEL CARMEN, L.M., IMBERNON, F., PARCERISA, A. y ZABALA, A. (1992) *Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Barcelona: Grao.
- ARRIEN, JUAN B. (1996) *UNESCO en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en las innovaciones de la educación en Centroamérica*. San José, C. R.: Editorama S.A.
- BARRIGA ARCEO, FRIDA Y HERNÁNDEZ, GERARDO. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- BIXIO, CECILIA. (1999) *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- BERNAL, JUAN Y OTROS. (1995) *El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos*. Publicaciones del SIMED. San José, C. R.: SAL Editores, S.A.
- BRUNER, J.S. (1995) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- CALDERON HERRERA, KATIA. (2002) *La didáctica: concepciones y aplicaciones*. San José, C.R.: EUNED.
- CARRETERO, M. (1993) *Constructivismo y educación*. Madrid: Edelvives.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. (1994) *Didáctica y currículo*. México: Ediciones Nuevomar.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. (1994) *Docente y Programa. Lo institucional y la didáctica*. Argentina: Aique.
- DEWEY, J. (1995) *Democracia y Educación: una introducción a la Filosofía de la Educación*. Madrid: Morata.
- ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- ESCRIBANO, A. (2000) *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Colección Humanidades. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca.
- ESTEBARANZ, A. (1994) *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- FERRÁNDEZ, A. (1995) *Didáctica General*. Barcelona: UOC.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

GUTIERREZ, RAUL. (1990) *INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA*. 4ª. ed. México: Editorial Esfinge, S.A.

HERNÁNDEZ POVEDA, ROSE MARY. (2001) *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas*. San José, C.R. EUNED.

MARTÍN MOLERO, FRANCISCA. (1999) *La didáctica ante el tercer milenio*. España: Editorial Síntesis.

MEDINA, A. y SEVILLANO, M. L. (1990) *Didáctica. Adaptación. El currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. 2 vols. Madrid: UNED.

MEP. (1997) *Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula*. San José, C.R.: EUNED.

MOLINA BOGANTES, ZAIDA. (1997) *Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo*. San José, C.R.: EUNED.

NERICI, IMIDEO. (1991) *Hacia una didáctica general dinámica*. Tercera Edición. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

PANSZA GONZALEZ, MARGARITA Y OTROS. (1997) *Fundamentos de la didáctica*. 1 vol. México: Ediciones Gernika.

_____. (1997) *Operatividad de la didáctica*. 2 vol. México: Ediciones Gernika.

PEREZ CORDOBA, RAFAEL A. (2000) *Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio*. San José, C.R.: MEP.

PICADO GODINEZ, FLOR MA. (2001) *Didáctica general: una perspectiva integradora*. San José, C.R.: EUNED.

PLA, M. (1993) *Currículum y educación. Campo semántico de la Didáctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Revista Española de Pedagogía, número 217, septiembre-diciembre 2000.

SÁENZ BARRIO, O. (1994) *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil: Alicante.

SALZMAN, ISIDRO. (1996) *Hacia una didáctica de la aventura: una estrategia para convertir el paso por el nivel inicial y la E.G.B. en un trayecto repleto de peligros y conquistas*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

SEPÚLVEDA, F. (2001): *Didáctica general para psicopedagogos*, Madrid: UNED.

TORRE, S. DE LA (1993) *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.

ZABALA, A. (1992) *Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Barcelona: Grao.