

34
34

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ED-0619 PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CASTELLANO Y
LITERATURA
II CICLO DE 2003
ML. María Nidia González Araya

I Descripción:

Este es un curso teórico práctico que pretende brindar herramientas a los futuros profesionales de la enseñanza del Castellano acerca de los métodos, técnicas y conocimientos más actualizados acerca de la función docente. Se trata entonces, de desarrollar destrezas, habilidades y actitudes positivas para asumir con responsabilidad dicha función. Por otra parte procura establecer contactos entre los estudiantes y los centros de enseñanza de III y IV ciclos de la zona de influencia de la Sede de Occidente.

II Base Previa

Los alumnos que ingresen a este curso deben:

- ♣ Dominar los contenidos académicos de Gramática, Lingüística y Literatura.
- ♣ Reconocer la conducta adolescente.
- ♣ Aplicar los conocimientos de evaluación en las pruebas específicas de la materia.
- ♣ Preparar los materiales necesarios de acuerdo con los aprendidos en el curso Tecnología aplicada a la Educación.
- ♣ Conocer la política educativa costarricense.
- ♣ Elaborar objetivos correctamente.
- ♣ Aplicar e interpretar instrumentos básicos de investigación.

III Objetivos Generales

Terminado este curso los estudiantes podrán:

- ♣ Planear unidades de aprendizaje y planes de lección.
- ♣ Analizar objetivamente el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ♣ Ampliar sus conocimientos en lo referente a métodos, técnicas, tecnología, evaluación.
- ♣ Tener mayor conocimiento acerca de la labor que realizan los profesores de Español y de su papel en esta sociedad.
- ♣ Analizar aspectos relacionados con: relaciones humanas, disciplina, situaciones de la clase en general.
- ♣ Aplicar técnicas y dinámicas de grupo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV Objetivos específicos

- ♣ Investigar la importancia del Español y de los objetivos que se pretenden en el currículo escolar.
- ♣ Sintetizar con acierto, las características y cualidades propias del profesional que aspira a la docencia.
- ♣ Sintetizar el valor que desempeña el profesor de Español consciente, crítico y creativo dentro de nuestra sociedad.
- ♣ Discutir reflexivamente las ventajas de elaborar objetivos operacionales correctos y adecuados con el nivel de planeamiento que se desea.
- ♣ Concretizar la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación de aprendizaje.
- ♣ Elaborar motivaciones adecuadas a diferentes situaciones de aprendizaje.
- ♣ Analizar detalladamente, la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
- ♣ Especificar diversos medios de mantener el control de clase.
- ♣ Investigar y aplicar técnicas y métodos apropiados para promover una enseñanza activa del Español.
- ♣ Preparar material didáctico requerido para completar el desarrollo de las técnicas en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- ♣ Confeccionar unidades de trabajo y planes de lección, según diferentes alternativas.
- ♣ Analizar la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

V. Contenidos

Semana 11 al 15 de Agosto

Presentación personal
Presentación de los estudiantes
Reflexión
Expectativas del curso
Lectura y comentario del programa.

Semana del 18 al 22 de Agosto

El profesor de Español. Perfil del docente
Habilidad para enseñar
Factores que intervienen en el aprendizaje
Estilos de aprendizaje.

Semana del 25 al 29 de Agosto

Objetivos
Fines, propósitos y objetivos
Taxonomía
Redacción de objetivos
Tarea

Semana del 1º al 5 de Setiembre

Motivación

Motivo, interés, necesidad e incentivo

Los alumnos y los motivos

Formas de motivar: audiovisuales, carteles, otros.

Semana del 8 al 12 de Setiembre

Disciplina y control de clase

Factores que deben considerarse para la disciplina

Relaciones humanas en el aula

Dinámicas de grupo

Tarea: observar dos lecciones de Español para analizar la motivación, objetivos de la lección, aspectos disciplinarios, distribución de estudiantes en el aula, recapitulación.

Semana del 15 al 19 de Setiembre

Planeamiento

Proceso de planeamiento (etapas, características)

Planes de unidad por trimestre y por lección

Práctica

Plan de unidad: I trimestre

Semana del 22 al 26 de setiembre

I examen parcial

Semana del 29 al 3 de Octubre

Planes de lección

Factores por considerar

Tiempo

Amplitud del tema

Programas y selección del contenido

Organización de la materia

Semana del 6 al 10 de octubre

Métodos y técnicas de enseñanza

Concepto

Importancia del método

Métodos y técnicas actuales

Técnicas y métodos de enseñanza individualizada, socializada oral y escritas-

Semana del 13 al 17 de octubre

Semana del 20 al 24 de octubre

Semana del 27 al 31 de octubre

Cada estudiante dará una lección a los compañeros de tal manera que se cubran las siguientes áreas: Gramática, Ortografía, Escucha, Expresión oral y escrita. Este trabajo debe involucrar un planeamiento completo, materiales y aplicación de técnicas y métodos de enseñanza sobre un tema asignado por el profesor.

Semana del 3 al 7 de noviembre

Evaluación

Concepto y características

Importancia de los objetivos

Tipos de pruebas

Redacción de preguntas

Administración de pruebas

Corrección y devolución de pruebas

Semana del 10 al 14 de Noviembre

Cuadro de balanceo

Elaboración de un examen corto como práctica

Semana del 17 al 21 de Noviembre

Análisis y comentario del Reglamento de evaluación del MEP.

Semana del 24 al 28 de Noviembre

II examen parcial

VI. Actividades

Lecturas, exposiciones, investigaciones, demostraciones, confección de unidades, planeamiento de lección, pruebas educativas y otras. El profesor dará atención individual a los estudiantes.

VII EVALUACIÓN

1. Dos pruebas parciales 50%
2. Asistencia y participación 10%
3. Planeamiento y exposición..... 20%
4. Prueba de evaluación 10%
5. Informe escrito de las lecciones de Español observadas 10 %

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Avolio de Cols, Susana. La tarea docente. 7ma. Edición. Argentina: Maynar , 1981.
- Combs W.. Arthur. Claves para la formación de los profesores. Trad. Del inglés por Miguel Mur Allúe. España: Magisterio Español S.A. 1979.
- Cordero Bogantes, Roxana y Gatjens Picado, Olga. Comunicándonos 7, 8, 9 1ª.ed. San José, Costa Rica: Ediciones Farben Farben, 1993.
- Fermín, Manuel . La enseñanza individualizada. Barcelona: Promoción Cultural S.A. 1973.
- Hernández Poveda, Rose Mary. Aprendamos a elaborar exámenes escritos. 1ª. Ed. San José: EUNED, 1993.
- Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1969.
- Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Matew, B.M. . Aprendizaje en trabajo en grupos. Argentina: Troquel, 1972.
- Morales Cordero, Elsa María , colaboración de González Alvarado, Lupita. Lenguaje Integral 7, 8, 9 : Guía para el docente. 1ª. Ed. San José: Editorial Santillana, 1997.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, 1978.
- Pérez Córdoba , Rafael Angel . Los estilos de aprendizaje y su tratamiento en la práctica pedagógica . M.E.P. 1997 .
- Quijano, Luis Fernando. Normas y procedimientos para evaluar el Español. San José: M.E.P. 1978.
- Rish , Tomas. Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria. Trad. Del inglés Ramón Alcázar. México: Uteha, 1970.
- Rodríguez Cruz, Héctor y García González, Enrique. Evaluación en el aula. México: Editorial Trillas, 1982.
- Rojas , Marta ; Viquez , Ali y Sánchez , Víctor Manuel . Español 7, 8 , 9 . San José : Editorial Universidad de Costa Rica. 1997 .