

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES

SIGLA: ED- 0618

CRÉDITOS: 4

HORAS: 4

PERÍODO: II CICLO, 2003

HORARIO: L. 14- 17:50. AULA: 301

PROF.: MAYNOR BADILLA VARGAS

E-MAILS: mbadilla@ns.ao.ucr.ac.cr / maynorbadilla@costarricense.cr

I. DESCRIPCIÓN

El curso es de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso enseñanza aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a inferir sus posibles efectos y consecuencias, a tono con la historia, la lógica, con la realidad y con la investigación personal más severa.

II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- Dominan los contenidos de historia, geografía y cívica que son requisitos para ingresar a él.
- Identifican los cambios de conducta propios del adolescente.
- Redactan correctamente objetivos y distinguen los diferentes enfoques para su formulación.
- Redactan correctamente pruebas de rendimiento e instrumentos para evaluar conductas no cognitivas.
- Emplean y confeccionan adecuadamente los materiales y recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- Elaboran correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

III. PROPÓSITOS GENERALES

El curso se plantea como propósitos generales:

- Desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva y crítica, que le permita contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento de la educación costarricense.

- Brindar la oportunidad para que el estudiante pueda formular acciones, recursos e instrumentos, entre otros, que le faciliten la futura labor docente.
- Generar un ambiente de diálogo y discusión, considerando la experiencia de cada alumno, con el propósito de enriquecer los temas en estudio.
- Promover el uso eficiente de métodos y técnicas modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Estimular el trabajo en equipo y destacar la importancia del individuo dentro del grupo.
- Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.

IV. OBJETIVOS- CONTENIDOS

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>
1. Inferir el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la educación costarricense.	<ul style="list-style-type: none"> - Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales. - Contribución de las Ciencias Sociales. - Disciplinas que integran los Estudios Sociales. - Objetivos universales de los Estudios Sociales.
2. Determinar las cualidades personales y profesionales que debe poseer el profesor de Estudios Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil personal y profesional del profesor de Estudios Sociales: aspectos psicológicos, conocimientos, ética profesional, habilidades, destrezas, valores, actitudes, entre otras.
3- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación e incentivación (motivo, interés, necesidad e incentivo). - Factores que influyen en la motivación - Fuentes y técnicas de motivación.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>
4. Juzgar la efectividad de los recursos didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje.	- Recursos didácticos y sugerencias metodológicas.
5. Utilizar correctamente, los recursos didácticos básicos en el proceso enseñanza- aprendizaje de los Estudios Sociales. 6. Analizar los factores que influyen en la disciplina del educando en el aula.	- La disciplina en el aula.
7. Valorar la importancia del planeamiento curricular en el proceso educativo.	- Planeamiento didáctico: etapas, principios, características. - El proceso curricular. - Pautas para el trabajo en el aula. - La lección (factores a considerar)
8. Investigar y aplicar métodos y técnicas relevantes e innovadores para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales.	- Métodos y técnicas en la enseñanza de los Estudios Sociales.
9. Deducir la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Sociales.	- Evaluación de los aprendizajes: tipos de pruebas, administración, corrección y devolución de las pruebas.

V. METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones importantes para el desarrollo del curso.

Asimismo, la investigación bibliográfica y de campo que realizarán los estudiantes permitirá reforzar el aprendizaje.

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas a cargo de la profesora y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- Formulación de trabajos de Investigación bibliográfica, micro enseñanzas, entre otros.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VII. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, que permitirán comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar y hacer los ajustes necesarios. Por otra parte, se hará evaluación y coevaluación.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

- | | |
|--|------------|
| 1- Dos reportes de lectura (5% c/u)..... | <u>10%</u> |
| 2- Microclase..... | <u>20%</u> |

3- Elaboración y exposición de una técnica innovadora para la enseñanza de la historia y otra para la enseñanza de la geografía (15% c/u).....30%

Aspectos a evaluar para cada una de las técnicas:

- Versión escrita (10%)
- Exposición de la técnica (5%)

4- Elaboración y ejecución de una de incentivación.....5%

5- Prueba final.....25%

6- Reporte de Observación de bloque lectivo.....5%

7- Participación en clase.....5%

NOTAS:

1- Todo trabajo debe ser presentado el día y hora indicada. Tendrá nota inferior el trabajo entregado después de la fecha señalada (3 puntos menos de la nota por día de atraso).

2- Cuidar la presentación, la letra, la ortografía y calidad de los materiales y trabajos que se presenten; tanto en borrador como en limpio.

3- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias a los compañeros.

4- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y calidad del contenido, la claridad de la comunicación.

5- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.

Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final sea 6.0 o 6.5. El examen cubre el contenido total del programa de este curso.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.
- Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.
- Avollo de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, 1981.
- Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.
- Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial PiedraSanta, 1992.
- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED, 1987.
- Bixio, Cecilia. Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al currículum. San José: EUNED, 1985.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.
- Cruz Castro Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas cognoscitivas: errores frecuentes. Universidad de Costa Rica, Publicaciones Sede de Occidente, 2000
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: AlmaMáter, 1986.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México:UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelusz, 1984.
- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.

- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José: EUNED, 1980.
- Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz, 1987.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 2001.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.
- Müller Delgado, Martha. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1989.
- Nérci, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: kapelusz, 1993.
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez, Rafael Angel. Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP, 2000.
- Pérez, Rafael Angel y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP, 1991.
- Suárez Bolaños, Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP, 1994.
- Soto Gamboa, María de los Angeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.
- Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.
- Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. Universidad de Navarra, España, 1976.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.
- Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

- Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750-1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.
- Bedoya Benítez, Eduardo. NoCIONES básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.
- Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.
- Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Olkos- tau, 1978.
- Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.
- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.
- Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914). San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.
- Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900-1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.
- Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.
- Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.
- Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.
- Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Mater, 1996.

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.