

10 14

## PROGRAMA

### 1. DESCRIPCIÓN

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la Educación, dirigido a los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en el método etnográfico, por ser éste de los más adecuados al proceso de investigación en la práctica profesional.

### 2. OBJETIVOS

1. Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación
2. Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
3. Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado.
4. Elegir la teoría adecuada que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
5. Elegir los supuestos que formarán el punto de partida de la investigación, adecuados con el problema planteado.
6. Seleccionar y manejar los métodos y técnicas pertinentes.
7. Diseñar un proyecto de investigación en forma completa.

### 3. CONTENIDOS

1. Conceptos básicos de la investigación.  
(11-18 agosto)
  - a. Importancia de la investigación para el desarrollo educativo
  - b. Epistemología e investigación
  - c. El método científico y otros métodos
  - d. Planificación de la investigación
2. Etapa proyectiva de la investigación (25 agosto-27 octubre)
  - a. El problema (25 agosto-8 septiembre)
    - a.1. Planteamiento del problema y situación problemática
    - a.2. Justificación del problema
    - a.3. Objetivos
  - b. La teoría (22-29 septiembre)
    - b.1. Importancia de la teoría en el desarrollo científico
    - b.2. El marco teórico y su elaboración

- A) X
- c. Los supuestos (6 octubre)
    - c.1. Cuándo se define una hipótesis
    - c.2. Supuestos o preguntas de investigación
  - d. El procedimiento metodológico (13 octubre-17 noviembre)
    - d.1. El método y las técnicas
    - d.2. Diferentes métodos
    - d.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos
    - d.4. Categorías de análisis y Variables
    - d.5. Instrumentos
3. Presentación del informe (24 noviembre)
- a. Aspectos formales

## **METODOLOGIA**

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte de la profesora y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la exposición de la profesora se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza-aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos no mayores a 6 personas, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir que la creatividad de los estudiantes vayan elaborando este proyecto conforme se van estudiando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, la profesora asesorará su elaboración en el transcurso del semestre.

Partiremos de un diagnóstico, mediante el cual los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

## **ACTIVIDADES Y CALENDARIO**

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del proyecto citado con su respectivo seguimiento.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de pruebas cortas, escritas u orales.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso. Este será elaborado en grupos. Versará

sobre un tema libre, relacionado con la Educación y deberá ser presentado a la profesora para su revisión en partes, lo cual se denomina **TUTORIA**.

Habrán tres pruebas escritas, las que se realizarán los siguientes días:

1ª Prueba: 1 septiembre

2ª prueba: 6 octubre

3ª Prueba: 17 noviembre

Entrega del proyecto: 1 diciembre

Inicio del curso: 11 agosto

Finalización del curso: 24 noviembre

## EVALUACIÓN

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como las expectativas que ellos tienen sobre el curso.

Se realizará también una evaluación formativa para seguir el desarrollo del proceso durante el curso. Ésta se efectuará por medio de las tres pruebas escritas, de la observación de la dinámica grupal, de la tutoría y la participación en las discusiones en clase.

Se aplicará una evaluación sumativa, por medio del proyecto que presentarán al finalizar el curso y de una evaluación participativa que se efectuará el último día de clases.

Los elementos de medición serán los siguientes:

3 pruebas escritas (15% cada una)	45%
Participación en tutorías	20%
Trabajos cortos o pruebas cortas	10%
Proyecto	25%
Total	100%

## CONDICIONES DEL CURSO

Las siguientes condiciones son advertencias que permitirán trabajar en armonía para alcanzar los objetivos del curso:

1. La participación en clase se evalúa a través de los trabajos cortos que suelen ser grupales; por ello la asistencia a clase es controlada y tomada en cuenta en la evaluación final.
2. Las tutorías son la forma para valorar y asesorar el avance de la investigación. La participación de los estudiantes en ellas es obligatoria y se evalúa también.
3. La correcta ortografía y la redacción en los exámenes, trabajos y demás textos escritos es tomada en cuenta en la evaluación total de los mismos. Por ser los estudiantes futuros educadores, es inconcebible que este aspecto no sea cuidado y por ello es parte de la formación integral del profesional.

4. La entrega de los trabajos debe hacerse en la fecha prevista, salvo casos excepcionales debidamente justificados. De otra manera, no se recibirán trabajos fuera de esa fecha.
5. El programa que se les entrega es un instrumento de trabajo a lo largo del curso. No debe quedarse guardado, sino debe ser usado permanentemente en las clases y fuera de ellas.
6. Todo reporte de lectura u otro trabajo escrito debe detallar la bibliografía utilizada. Exija siempre la identidad de los materiales bibliográficos (fotocopias) a la profesora, pues solo así sabrán sobre qué están escribiendo. También la bibliografía de este programa será la base para conocer la identidad de esos materiales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Briones, Guillermo. Evaluación educacional. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- Briones, Guillermo. La investigación social y educativa. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- Briones, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- Briones, Guillermo. La investigación de la comunidad. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Campos Santelices, Armando. Método, plan y proyecto en la investigación social. San José: CSUCA, 1982.
- Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García J. Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones. San José : EUNED, 1996.
- Eco, Humberto. Cómo se hace una tesis. 6ª. Ed. Bogotá: Fundación FICA, 1988.
- García, Nidia y otros. Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula. San José : Editorial UCR, IMEC, 1998.
- Hyman, J. Investigación y educación. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1974.
- Martínez, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico: [s.n.t.], 1982.
- Métodos de investigación pedagógica. 4ª. Ed. México D.F.: Ed. Quinto Sol, s.f.

sobre un tema libre, relacionado con la Educación y deberá ser presentado a la profesora para su revisión en partes, lo cual se denomina **TUTORIA**.

Habrán tres pruebas escritas, las que se realizarán los siguientes días:

1ª Prueba: 1 septiembre  
2ª prueba: 6 octubre  
3ª Prueba: 17 noviembre  
Entrega del proyecto: 1 diciembre  
Inicio del curso: 11 agosto  
Finalización del curso: 24 noviembre

## EVALUACIÓN

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como las expectativas que ellos tienen sobre el curso.

Se realizará también una evaluación formativa para seguir el desarrollo del proceso durante el curso. Ésta se efectuará por medio de las tres pruebas escritas, de la observación de la dinámica grupal, de la tutoría y la participación en las discusiones en clase.

Se aplicará una evaluación sumativa, por medio del proyecto que presentarán al finalizar el curso y de una evaluación participativa que se efectuará el último día de clases.

Los elementos de medición serán los siguientes:

3 pruebas escritas (15% cada una)	45%
Participación en tutorías	20%
Trabajos cortos o pruebas cortas	10%
Proyecto	25%
Total	100%

## CONDICIONES DEL CURSO

Las siguientes condiciones son advertencias que permitirán trabajar en armonía para alcanzar los objetivos del curso:

1. La participación en clase se evalúa a través de los trabajos cortos que suelen ser grupales; por ello la asistencia a clase es controlada y tomada en cuenta en la evaluación final.
2. Las tutorías son la forma para valorar y asesorar el avance de la investigación. La participación de los estudiantes en ellas es obligatoria y se evalúa también.
3. La correcta ortografía y la redacción en los exámenes, trabajos y demás textos escritos es tomada en cuenta en la evaluación total de los mismos. Por ser los estudiantes futuros educadores, es inconcebible que este aspecto no sea cuidado y por ello es parte de la formación integral del profesional.

Rojas Soriano, Raúl. Métodos para la investigación social: Una propuesta dialéctica. 6ª ed. México: Ed. Plaza y Janés, 1986.

\_\_\_\_\_. Guía para realizar investigaciones sociales. 2ª. ed. México, D.-F. UNAM, 1982.

Segovia Pérez, José. Investigación educativa y formación del profesorado. Madrid: Ed. Escuela Española, 1997.

**BIBLIOGRAFÍA SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN( LIBRO)  
BIBLIOTECA SEDE DE OCCIDENTE**

<b>SIGNATURA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS DEL LIBRO</b>
507.2 A 854 m	Asti Vera, Armando	Metodología de la investigación. Buenos Aires: Kapelusz, 1968.
001.4 B 268 - i	Barrantes Echeverría, Rodrigo	Investigación: Un camino al conocimiento: enfoque cualitativo y cuantitativo. San José: EUNED, 1999.
370.78 B 858 in 3	Brions, Guillermo	La investigación de la comunidad. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
370.78 B 858 i 3	Brions, Guillermo	La investigación en el aula y en la escuela. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
371.27 B 858 e 3	Brions, Guillermo	Evaluación Educativa. 3° ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
300.72 B 858 i3	Brions, Guillermo	La investigación social y educativa. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1995.
370.150.172 B 928 m	Buendía Eisman, L <i>Luis E. Eisman</i>	Métodos de investigación psicopedagógica. Bogotá: Magisterio, 1999.
658.404 C 413 c 3	Cerda Gutiérrez, Hugo	La investigación Total: La unidad metodológica en la investigación científica. Bogotá: Magisterio, 1999.
Tesis 16126	Chavarría Campos, Marley	Estudio cualitativo sobre los factores que explican el uso de la biblioteca escolar. Ramón: Universidad de Costa Rica, 1998.
	Coffey, Amanda	Making sense of qualitative data: complementary research strategies, 1996.
370.78 I 62 i	Combessie, Jean	Investigación educativa e innovación: un aporte a la transformación escolar. Bogotá: Magisterio, 1998.
300.72 C 771 m	Cook, T.D	Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morat, 1982.
507.2 D 657 d	Crabtree, Benjamín	Doing qualitative research. Newbury Park, Mass: Sage, 1992.
300.72 M 593 ma	Delgado, Juan Manuel	Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis, 1995.
	Dezin, Norman	Handbook of qualitative research, 1994.
370.78 S 237 - i	Dos Santos Filho, José C. y Sánchez Gamboa, Silvio	Investigación educativa, cantidad y cualidad: un debate paradigmático. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.
	Erlanson, David	Doing naturalistic inquiry: a guide to methods, 1993.
370.780.6 P 273 p	Fals Borda, Orlando	Participación popular: retos del futuro: registro del Congreso Mundial de Convergencia en la investigación participativa, 1997, estado del arte. Bogotá, 1998.

001.75 F 363 m	Raúl	Trills, 1997.
300.72 G 145 e	Gajardo, Marcela	Evolución, situación actual y perspectivas de las estrategias de investigación participativa en América Latina, 1990.
	García Guadilla, Carmen	Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socio – educativa, 1987.
307.2 G 816 m	Greenwood, Ernest	Metodología de la investigación social. Buenos Aires: Paidós, 1973.
305.8 H 224 e2	Hammersley, Martyn	Etnografía: Métodos de investigación. 2º ed. Barcelona: Paidós, 2001.
	Hernández Bonilla, Pablo	Paradigmas de la investigación y de la evaluación educativas, 1986.
507.2 H 557 m	Hernández Sampieri, Roberto	Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana, 1991.
300.72 J 15 m2	Jacob, André	Metodología de la investigación acción. Buenos Aires: Humanitas, 1993.
001.4 K 43 i	Keune, Lou	Investigación ejemplar: concepto y aplicaciones. San José: Departamento Ecuménico de investigaciones, 2000.
	López de Cevallos, Paloma	Un método para la investigación – acción participativa. 7º ed. México: CREFAL, 1989.
	Marshall, Catherine	Designing qualitative research. 2º ed. , 1995
370.78 M 385 i	Martínez, Miguel	Investigación cualitativa: Etnografía en la Educación. San Ramón : Universidad de Costa Rica, 1990.
	Maxwell, Joseph	Qualitative research design: an interactive approach, 1996.
374.007.2 M 828 i	Morales, Sofíaleticia	La investigación dialéctica como método para la educación de adultos. San José: CREFAL, 1984.
	Morse, Janice	Critical issues in qualitative research methods 1994.
	Patton, Michael Quinn	How to use qualitative methods in evaluation 1987.
361.3 R 248 m	Rausch, Renate	Métodos de investigación. San José: Universidad de Costa Rica, 1970.
300.72 R 934 d	Ruiz Olabuenaga, José	La descodificación de la vida cotidiana: Métodos de investigación cualitativa. Bilbao Universidad de Deusto, 1989.
001.42 S 187 e3	Samaja, Juan	Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación. Argentina: EUDEBA , 1995.
370.78 S 212 f	Sánchez Gamboa, Silvio	Fundamentos para la investigación educativa Presupuestos epistemológicos que orientan. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

301.018 M 382 m	Serrano, Manuel Martín	Métodos actuales de investigación social. Madrid: Akal, 1978.
300.72 S 428 m	Shutter, Anton	Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural. México: Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América, 198
370.78 S 586 I	Silveria, Victor Emilio	La investigación participativa: algunas consideraciones sobre su aplicación. México: CREFAL, 1983.
658.3 U 76 e	Urizar, Marco	Evaluación del personal docente. Guatemala: IICA dela OEA, 1973.
300.72 V 195 - t	Valles, Miguel	Técnicas cualitativas de investigación social Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis, 1999.
306 V 393 i	Vásques, Héctor	La investigación sociocultural: crítica de la razón teórica y de la razón instrumental. Buenos Aires: Biblos, 1994.
305.8 V 433 L2	Velasco, Honorio	La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para los etnógrafos de la escuela. Madrid: Trotta, 1991.
370.78 W 896 e3	Woods, Peter	La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós 1993.
300.72 Y 59 m7	Yopo Paiva, Boris	Metodología de la investigación participat 7° ed. México: CREFAL, 1989.
338.1 M 593 m		Metodología de la investigación: Nuevas estrategias de desarrollo en Costa Rica, la agroindustria y el campesino. San José: Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, 1981.
658.502 I - 15 m		Metodología de investigación, su organización y métodos. San José: Departamento de Publicaciones del ICAP 1973.
300.72 C 977 ct		Curso Taller para la Formulación Metodológica de la investigación Acción Subregional de Educación de la UNESC 1980.

**BIBLIOGRAFÍA SOBRE METODOLOGÍA DE  
INVESTIGACIÓN ( REVISTAS )  
BIBLIOTECA SEDE DE OCCIDENTE**

SIGNATURA	AUTOR	DATOS DE LA REVISTA
Prov E	Bravo Anquiano, Ricardo	" Reseña divulgación de la metodología para la investigación ". Economía Informa 246: 45-46. Abril, 1996.
370 E	Contreras Montes de Oca, Ileana	" La investigación en el marco de la investigación cualitativa en educación ". Educación 20 ( 1 ) : 109-125 , 1996.
370 E	Counter Rolf, Hans	" Evaluación: ¿ Un planteamiento para el desarrollo cualitativo de las escuelas ?". Educación Alemana 60 : 83-97 , 1999.
370 E	Madrigal, Rocío y Alfaro, Gilberto	" Conceptualización de metodología participativa ". Educación 16 ( 1 ) : 117-121 , 1992.
100 R	Molina Delgado, Mauricio	" La investigación cualitativa y cuantitativa en crisis sociales: un acontecimiento desde Kuhn a la tesis de una crisis paradigmática ". Filosofía 32 ( 93 ) : 343-354 , 1999.
370 E	Montero Sieburth, Martha	" Corrientes, enfoques e influencias de la investigación cualitativa para Latinoamérica ". Educación 37 ( 116 ) : 491-518 . Abril, 1993.
370 E	Montero, Marthe	" La investigación cualitativa en el campo educativo ". La Educación : Revista Interamericana : 19-31. Diciembre, 1984.
370 E	Nava, Fredefinda y Escalina, María Josefina	" Un método de investigación en didáctica de la Matemática ". Encuentro Educación 1 ( 2 ) : 181-188 . Diciembre, 1994.

Colás, Pilar  
Brendia, Leonor

Investigación Educativa  
2a. ed. Sevilla: Alfo  
1994