

73

Propuesta Programática

Curso: ED0017 Bases Psicosociales de la Educación

Créditos:3

Horas:3

I Ciclo 2003

Prof. Licda. Gilda María Barboza Lépiz

Descripción del Curso:

Este curso es teórico-práctico y brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿qué es aprender? ¿qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Base previa:

El o la estudiante deben tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y desarrollo del niño.

Objetivos generales:

1. Valorar las teorías más relevantes del aprendizaje, así como sus implicaciones en campo educativo.
2. Vivenciar y conocer diferentes aspectos relacionados con la dinámica psicológica de los grupos.
3. Valorar diferentes posiciones teóricas de la disciplina escolar.
4. Valorar la importancia de la personalidad del educador/a y de l@s alumn@s en el proceso de enseñanza aprendizaje
5. Valorar la importancia del vínculo afectivo como elemento constructor del aprendizaje
6. Vivenciar la importancia de realizar acciones de prevención en Centro Educativo.

197

Título de las Unidades:

- I. Teorías del aprendizaje
- II. Psicología de los grupos
- III. Psicología de la personalidad.
- IV. Ajuste psicológico y psicopatología: el papel preventivo del Centro Educativo.

I Unidad: Teorías del Aprendizaje

Objetivos:

1. Definir el concepto de aprendizaje según el aporte de diferentes teorías.
2. Valorar los aportes de la psicología a las diferentes teorías del aprendizaje.
3. Establecer comparaciones y diferencias entre las diversas teorías en cuanto a su concepción de aprendizaje

Contenidos:

1. Conceptualización del aprendizaje según la teoría conductista.
2. Los aportes del constructivismo a la educación.
3. La teoría socio histórica de Vigotsky.
4. Los estilos de aprendizaje.
5. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardener.

II Unidad: Psicología de los Grupos

Objetivos:

1. Valorar los diversos agentes de socialización y su importancia en el desarrollo del ser humano.
2. Conocer la influencia de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Valorar algunas técnicas para el análisis de las dinámicas grupales.
4. Analizar la relación profesor(a)-alumn@, así como las repercusiones del tipo de liderazgo que el(la) docente ejerce.
5. Analizar la importancia de la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

1. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de padres, amistades, pandillas.
2. Grupos humanos y relaciones interpersonales.
3. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia y pertenencia.
4. Tipos de liderazgo y su influencia en la dinámica grupal.
5. Métodos para la observación de grupos: sociograma, anecdotario, etc.

6. Disciplina en el salón de clases.
7. Relación profesor@-alumn@; el manejo del vínculo.

III Unidad: Psicología de La Personalidad

Objetivos:

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje de los seres humanos.
2. Conocer algunas de las teorías relevantes de la personalidad.
3. Determinar la influencia de la personalidad del educador@ en el aprendizaje de las alumn@s.
4. Valorar el papel de el(la) docente en la formación de la personalidad de los educandos.
5. Analizar la influencia que tiene la autoestima, el autoconocimiento y el concepto de sí mism@ en el aprendizaje.

Contenidos:

1. Valoración de las teorías más relevantes de la personalidad.
2. La personalidad del docente y su influencia en la personalidad de los educandos.
3. Manejo del vínculo.

IV Unidad: Ajuste Psíquico y Psicopatología: El Papel Preventivo del Centro Educativo.

Objetivos:

1. Identificar diferentes mecanismos de ajuste que se presentan en el Centro Educativo.
2. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
3. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
4. Valorar La importancia de realizar acciones preventivas en el Centro Educativo.

Contenidos:

1. Mecanismos de ajuste y su manifestación en el Centro Educativo.
2. Niveles de prevención y su manejo en el Centro Educativo.
3. Técnicas de resolución creativa al conflicto.

Evaluación

Sociograma	25%
Observación Etnográfica	20%
Portafolio	20%
Trabajo de grupo	25%
Participación	10%

Sociograma: Se realizará en un grupo, ya sea de colegio, escuela o universidad, con un mínimo de 20 alumnos. El trabajo debe tener introducción, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas. Los parámetros para realizar este trabajo serán abordados en clase.

Observación etnográfica: Se llevará a cabo en un centro preescolar, escuela o colegio de acuerdo al área de interés del alumno. Los parámetros para realizar este trabajo serán abordados en clase.

Portafolio: Se construye a lo largo de todo el semestre. Los estudiantes llevarán un registro de sus comentarios, dudas y sentimientos, referentes tanto a las lecturas asignadas por tema, como a los procesos personales vividos en el curso. Los estudiantes deberán llevar su portafolio a las lecciones.

Exposición: En subgrupos los estudiantes investigarán aspectos relacionados con un contenido de la IV Unidad, exponiéndolo al grupo. Esta investigación y exposición deberá integrar aspectos tratados en las unidades anteriores.

Para ganar el curso es indispensable presentar los trabajos en la fecha indicada y bajo los criterios señalados por la docente.

Bibliografía

- Barbera, Elena y otros. (2002) *El constructivismo en la práctica*. España. Geo.
- Beltrán, Vera Jesús y otros. (200) *Intervención psicopedagógica y curriculum*. Madrid, España. Pirámida.
- Capra, Fritjot. (1996) *El Punto Crucial*. Argentina. Estaciones.
- Cerezo Ramírez, Fuensanta. (2002) *La violencia en las aulas*. Madrid, Pirámide.
- Díaz Barriga F; y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Duckworth, Eleanor. (1999) *Cuando surgen ideas maravillosas*. España, Gedis Editores.
- Gadner, H. (1998) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Piados.
- _____ (1997) *La Mente no escolarizada*. España. Piados.
- García, N. (1994) *Conocimientos, participación y cambio: comportamientos en el aula*. San José: EUCR.
- González, A. (1997). *El niño y la educación*. México: Trillas.
- Good, T; y Brophy, 3. (1999) *Psicología Educativa Contemporánea*. México: Mc Graw Hill.
- Jersild, A. (1980) *La personalidad del maestro*. Madrid: Paidós.
- León, Ana Teresa. (2002) *El maestro y los niños*. San osé, C.R. Editorial U.C.R.
- Méndez, Z. (1990) *Aprendizaje y cognición*. San Jose: EUNED.
- Newman, D. et al. (1998) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A. (1998) *La cultura escolar en-la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Picado, F. (2001) *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. San José: EUNED.
- Prutzinan, P; et al. (1990) *Respuesta creativa al conflicto*. San José: Fundación CEPA.

Slavin, E. Robert. (1990) *Aprendizaje Cooperativo*. Argentina. AIQUE.

Salvater, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.

Tishman, Shari y otros. (1994). *Un aula para pensar*. Argentina. AIQUE.

***Este documento es propiedad intelectual del
Departamento de Ciencias de la Educación de
la Sede de Occidente de la U.C.R. Queda
prohibido su reproducción total o parcial sin el
consentimiento de las profesoras del curso.***