



CURSO: ED-0038 INVESTIGACION EDUCATIVA
CREDITOS: 03
HORARIO: K. 1:00 p.m. A 16:50
PROFESORA: MSc. ROXANA MORALES BONILLA
E-MAIL: roxmo72@hotmail.com

I. DESCRIPCION

Este es un curso que ofrece los elementos para diseñar una investigación científica en el campo de la Educación, dirigido a los y las estudiantes que se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en diferentes ámbitos del sistema educativo costarricense.

II. OBJETIVOS

1. Describir los paradigmas y fenómenos actuales de la investigación educativa con el propósito de mejorar la calidad y el sentido a la investigación.
2. Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.
3. Dar a conocer los conceptos relacionados con la investigación educativa.
4. Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado. (Diseño de investigación).

III. CONTENIDOS

Los contenidos del programa están organizados para que los y las estudiantes reflexionen y relacionen desde la dimensión educativa cómo y porqué la teoría y la práctica ejercitan la innovación y la pesquisa investigativa y que a continuación se describen:

- Características de la investigación científica. Sus diferencias respecto al razonamiento especulativo y al conocimiento empírico espontáneo.
- Conceptos de investigación educativa
- Características y problemas de la investigación educativa
- Fuentes de conocimiento sobre la investigación educativa
- ¿Puede ser científica la investigación educativa?
- Paradigmas actuales en la investigación educativa
- ¿Qué elementos debe contener un diseño de investigación?
- El proceso de investigación.

IV. METODOLOGIA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte del (a) profesor (a) y de los y las estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la participación del profesor (a) se dará como síntesis y profundidad de manera tal, que el proceso de enseñanza-aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su práctica, se propone la elaboración de un diseño de investigación, el cual será realizado en grupo, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa.

Por ser este curso teórico-práctico, como se ha indicado, se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del (a) estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor (a), posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel del (a) docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un (a) verdadero (a) facilitador (a) y conductor de la reflexión y análisis.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del diseño con su respectivo seguimiento.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se efectuará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de avances de la investigación escritas, como también intervenciones orales.

El diseño consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso. Este será elaborado en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la Educación y deberá ser presentado al (a) profesor (a) para su revisión, mediante avances.

VI. EVALUACION

La evaluación del proceso educativo, relacionado con la construcción del conocimiento, el desarrollo del trabajo en las



sesiones; la adecuación de los contenidos se irá generando con los (as) participantes.

• Dos avances del proyecto (10% c/u)	20%
• Diseño de investigación	30%
• Informes de lectura	20%
• Autoevaluación	10%
• Trabajo de Aula	20%
TOTAL	100%

A. Avances del diseño

1. El primer avance del diseño comprenderá los aspectos siguientes:
 - Presentación y justificación del tema
 - Problema y subproblemas de investigación
 - Objetivos generales y específicos.
2. El segundo avance del diseño comprenderá los aspectos siguientes:
 - Estado de la cuestión
 - Marco teórico.

B. Proyecto de Investigación

- Este se llevará a cabo en subgrupos de 5 estudiantes como máximo.
- La versión final del proyecto de investigación debe incluir las partes siguientes:
 - ❖ Presentación y justificación del tema
 - ❖ Problema y subproblemas de investigación
 - ❖ Objetivos (general y específicos)
 - ❖ Estado de la cuestión
 - ❖ Marco conceptual
 - ❖ Hipótesis
 - ❖ Estrategia Metodológica
 - ❖ Fuentes
 - ❖ Bibliografía
 - ❖ Anexos

Nota: El diseño corresponderá al paradigma de investigación elegido por el grupo correspondiente.

VII. CONDICIONES GENERALES

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado, de lo contrario no será revisado.
2. Es requisito para aprobar el curso realizar todas las asignaciones encomendadas.
3. Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.

4. En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la calidad del contenido, la claridad de la comunicación.
5. En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.

Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final sea de 6.0 ó 6.5. El examen de ampliación cubre el contenido total del programa de este curso.

VIII. BIBLIOGRAFIA

Barrantes E. Rodrigo. **Investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo.** San José, CR: EUNED. 1996.

Badilla Vargas, Maynor. **Guía para la elaboración de un diseño de investigación.** Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, 2000.

Briones, Guillermo. **Evaluación educacional.** 3ª edición. Editorial Bogotá: Convenio Andrés bello, 1998.

-----**La investigación social y educativa.** 3ª edición. Editorial Bogotá: Convenio Andrés bello, 1998.

-----**La investigación en el aula y en la escuela.** 3ª edición. Editorial Bogotá: Convenio Andrés bello, 1998.

-----**La investigación de la comunidad.** 3ª edición. Editorial Bogotá: Convenio Andrés bello, 1998.

Buendía, L; Colás, M.; Hernández, F. **Métodos de investigación en psicopedagogía.** Madrid: McGraw-Hill, 1998.

Carr, W. **Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica.** Madrid: Ediciones Morata. 1996.

Colás, B. Ma. Pilar y Buendía E. Deonor. **Investigación Educativa.** Sevilla, Ediciones alfar, 1998.

Campos Santelices, Armando. **Método, plan y proyecto en la investigación social.** San José: CSUCA, 1982.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. **Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones.** San José: EUNED, 1996.

Eco, Humberto. **¿Cómo se hace una tesis?** 6ª edición. Bogotá: Fundación FICA, 1988.

García, Nidia y otros. **Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula.** San José: Editorial UCR, IMEC, 1998.

Guía para la elaboración de investigaciones sociales. México, D.F.: **UNAM**, 1982.

Henao Delgado, Hernán. **Estudios de localidades.** Santafé de Bogotá: CORCAS Editores Ltda. 1997.

Hyman, J. **Investigación y educación.** Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.

Icart Isern, M. Teresa y otras. **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina.** Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona. 2000.

Martínez, Miguel. **La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico:** (s.n.t.), 1982.

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. **Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias.** México. D.F.: Mc Graw-Hill/ Interamericana. 1994.

Métodos de investigación pedagógica. 4ª edición. México. D.F.: Editorial Quinto Sol, s.f.

Molina Jiménez, Iván. **Guía para elaborar el diseño de tesis.** Sudando con Clío. S.F.

Pacheco, AT y Flores, L.E. **La investigación como proceso de construcción del conocimiento.** Heredia: EUNA. 1995

Pérez, R. Gastón y otros. **Metodología de la investigación educacional.** Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1996.

Rojas Soriano, Raúl. **Guía para realizar investigaciones sociales.** Octava edición. México. D.F.: Plaza y Valdés Editores. 1991.

-----**Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica.** Sexta edición. México. D.F.: Plaza y Valdés Editores. 1986.

Segovia Pérez, José. **Investigación educativa y formación del profesorado.** Madrid: Editorial Escuela Española, 1997.

LIGAS DE INTERES PARA INVESTIGACION EN INTERNET (WEBOGRAFIA)

Bases de Datos y sitios de interés

- METABASE [WWW.metabase.net](http://www.metabase.net)
- ERIC. <http://ericae.net/scripts/ewiz/amain4.asp>
- IRESIE. <http://WWW.unam.mx/cesu/iresie1.htm>
- HEA <http://www.cgu.edu/inst/hea/hea.html>
- ALEJANDRIA <http://www.ifes-galicia.org/buscador/buscador.html>
- CREDI <http://www.oei.org.co/isisweb/lcredi.htm>
- OCLC <http://WWW.oclc.org/home/>

Asociaciones, Consejos, Institutos

- OEI <http://www.oei.es/homepage.htm>
- AIDIPE <http://www.uv.es/aidipe/>
- ASHE <http://tiger.coe.missouri.edu/-ashe/>
- AERA <http://aera.net/>
- CIES <http://www.cies.ws/>

Bibliotecas y librerías virtuales

- AWESOME LIBRARY <http://www.neat.schoolhouse.org/awesome.html>
- The Lirary of Congress <http://marvel.lo.gov/homepage/lchp.html>
- The Internet Pubkuc Library <http://www.ipl.org/>
- Pedegog net <http://www.pedagonet.com/bookstore/bookstore.eht>

Revistas electrónicas

- Revista Electrónica de Investigación Educativa <http://redie.ens.uabc.mx/>
- Revista de la Educación Superior <http://www.anuies.mx/anuies/revsup/index.html>
- RIE <http://www.um.es/~depmede/RIE/>
- REC <http://personal.redestb.es/edpomares/revista.htm>
- NOVEDADES EDUCATIVAS <http://www.noveduc.com>
- HORIZONTE INFORMATICA ED. <http://magazine@horizonteweb.com/>

Recursos en Internet para la investigación

- <http://www.nova.edu/ssss/QR/web.html>

Guías de estilo para escribir reportes de investigación

- http://webster.commnet.edu/apa/apa_intro.htm

Traductores: <http://babelfish.altavista.digital.com/cgi-bin/translate?>