

9

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I**

**SIGLA: ED-0025**

**CRÉDITOS: 03**

**HORAS: 6**

**HORARIO: VIERNES, 8:00- 11:50. AULA 101  
13:00- 14:50. AULA 114**

**PERIODO: I CICLO, 2003**

**PROF.: MAYNOR BADILLA VARGAS**

**E- MAILS: mbadilla@ns.so.ucr.ac.cr  
maynorbadilla@costarricense.cr**

**I. Descripción**

Es un curso teórico- práctico, para estudiantes de Preescolar y I y II Ciclos. Pretende valorar los Estudios Sociales en la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño; iniciando desde el núcleo familiar.

Hace énfasis en criterios de globalización, diferenciación y sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que el docente ayude al niño a enfrentar objetivamente el mundo en que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que se utilizan en Preescolar y I y II Ciclos, para determinar la correspondencia de los contenidos con las etapas de desarrollo del niño y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales y otros recursos; se debe realizar observación de lecciones y reportarlas en su carpeta de experiencias; además practicar microclases y confeccionar materiales didácticos establecidos.

## **II. Objetivos**

- 1- Valorar los Estudios Sociales en la educación costarricense, como una disciplina integrada por contenidos de las Ciencias Sociales, que proporcionan elementos de socialización y comprensión del medio, contribuyendo al desarrollo integral de la persona.
- 2- Inferir los alcances de los conceptos y las generalizaciones en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 3- Examinar minuciosamente los libros de texto del Ministerio de educación Pública, y los contenidos básicos de los programas de Estudios Sociales de I y II Ciclos de la Educación General Básica, en relación con el alcance, secuencia e integración.
- 4- Analizar la importancia del planeamiento didáctico y el uso de materiales y recursos diversos en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- 5- Participar activamente en el desarrollo y confección de técnicas relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Sociales.
- 6- Elaborar y aplicar eficazmente métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación que promuevan una enseñanza activa y evidencien creatividad e innovación.
- 7- Demostrar el uso eficiente y eficaz del libro de texto como recurso en la sala de clase.
- 8- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos y destrezas del niño de Preescolar y de I y II Ciclos.
- 9- Demostrar dominio de los contenidos básicos de los Estudios Sociales para Preescolar y I y II Ciclos.
- 10- Mostrar una actitud innovadora hacia el proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Sociales.
- 11- Ajustar el planeamiento didáctico a las necesidades y características de los educandos de Preescolar y de I y II Ciclos.
- 12- Utilizar adecuadamente los recursos didácticos en Estudios Sociales.

### **III. Contenidos**

#### **A- El significado de los Estudios Sociales**

- Concepto e importancia
- Problemática de los Estudios Sociales
- Los fines y los objetivos de los Estudios Sociales
- Objetivos universales de los Estudios Sociales
- Disciplinas que integran los Estudios Sociales (Historia, Geografía y Cívica)

#### **B- Los Estudios Sociales y su relación con las Ciencias Sociales**

- Antecedentes y evolución histórica de los Estudios Sociales
- Características de los Estudios Sociales
- La Antropología
- La Sociología
- La Psicología
- La Economía
- La Geografía
- La Historia
- Las Ciencias Políticas
- La Filosofía
- Otras disciplinas auxiliares
- Los Estudios Sociales para la comprensión Internacional y la paz

#### **C- Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales**

- Generalidades
- La enseñanza de los conceptos y las generalizaciones
- El concepto de lugar
- El concepto de tiempo

#### **D- Valoración y análisis de programas de Estudios Sociales**

- Contenidos: alcance, secuencia, continuidad e integración
- Correspondencia entre contenidos y desarrollo intelectual del niño
- El planeamiento didáctico en los Estudios Sociales
- Elementos curriculares básicos (objetivos, contenidos, actividades y evaluación)
- Algunos métodos y técnicas para la enseñanza de los Estudios Sociales (Técnicas: expositiva, interrogativa, estudio dirigido, uso de fichas, técnicas grupales, entre otras)
- Técnicas e instrumentos para evaluar en Estudios Sociales

#### **E- Recursos didácticos y audiovisuales para la enseñanza de la Geografía\***

- El mobiliario y su disposición
- El afiche y la caricatura
- El uso correcto del mapa
- Recursos disponibles en la comunidad (museos, reservas biológicas, casa de la cultura, bibliotecas, ONG's; entre otros)

- Globo terráqueo
- Taller de maquetas y de modelos
- Depósitos de agua corriente
- Pizarras
- Croquis, planos, hojas topográficas (1: 50.000, 1: 10:000), mapas, en general.
- Gráficos, cuadros estadísticos (INEC, IFAM, etc)
- Fotografías aéreas
- Crucigramas, tiras didácticas, diccionario pictórico, murales, ambientaciones, etc
- El libro de texto (su adecuada implementación)
- Recursos audiovisuales (documentales, vídeos) e informáticos (atlas e enciclopedias. Encarta y Atlas Rand Mc.Nally, por ejemplo)
- Diapositivas de esquemas y dibujos en la pizarra
- Utilización de láminas

#### **F- Métodos, técnicas, procedimientos y dinámicas; aplicados a contenidos básicos de los Estudios Sociales\***

- Indagación, demostración, comparación, deducción, análisis, interpretación, descripción, observación, estadísticos, otros
- Exposición, interrogación, giras, trabajo en grupos, trabajo y prácticas en el campo, etc.

*\* Nota aclaratoria: Los recursos didácticos, audiovisuales, métodos, técnicas, procedimientos y dinámicas se trabajarán , paralelamente, con los contenidos básicos del programa, integrándolos -especialmente- con los temas de geografía de Costa Rica.*

#### **G- La enseñanza de la Geografía**

- Definiciones de geografía
- Principales propósitos de la geografía
- Aportes de la geografía a la educación
- Elementos distintivos de la geografía
- Nociones básicas de cartografía

#### **H- El aprendizaje de la Geografía**

- Aspectos de la geografía
- El proceso de aprendizaje
- Algunos métodos de enseñanza de la geografía
- La enseñanza de la geografía en el Primer Ciclo
- La enseñanza de la geografía en el Segundo Ciclo

#### **I- Generalidades sobre la geografía de Costa Rica**

- Evolución geológica
- Deriva continental, expansión de los fondos oceánicos y tectónica integral de placas
- Localización y situación geográfica de Costa Rica
- El clima y el tiempo atmosférico

- Elementos y factores del clima
- Zonas de vida de Costa Rica. Tipos de clima
- Regionalización. Concepto, factores, tipos de región
- Regiones socioeconómicas de Costa Rica
- Población y recursos naturales
- El desarrollo sostenible
- Deuda ecológica

#### **IV. Metodología**

Se realizarán diferentes acciones de carácter práctico e intelectual, tendientes a la aplicación de diversas técnicas, procedimientos y actividades que estimulen y tiendan a fortalecer la actitud y sentido crítico; así como la capacidad creativa de los estudiantes.

Asimismo, se le dará especial énfasis a la elaboración de materiales didácticos, se trabajará con microclases -preparadas y desarrolladas- por los estudiantes.

#### **V. Actividades**

A continuación se detallan las principales actividades que se desarrollarán a lo largo del curso: lecturas; exposiciones; investigaciones cortas; reportes de lecturas; confección de materiales diversos; demostraciones; observaciones en escuelas, discusiones; giras e informes de gira, entre otras.

#### **VI. Evaluación**

- Dos reportes de gira (10% c/u)	<b>20%</b>
- Elaboración de materiales	<b>10%</b>
- Reportes de lectura y trabajos cortos	<b>10%</b>
- Dos pruebas parciales (25% c/u)	<b>50%</b>
- Microlección (incluye planeamiento y materiales)	<b>10%</b>

#### **Notas:**

- ***El (la) estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si su promedio final es de 6.00 ó 6.50.***
- ***Todo trabajo debe presentarse el día indicado.***
- ***Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación.***
- ***Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen quices, pruebas, exposiciones o análisis.***

## VII. Bibliografía

- Alfaro Arce, Carlos. Manual de material didáctico para la enseñanza de la geografía. San José: EUNED, 1978.
- Alpizar, Wilbert. Técnicas didácticas. San José, C.R. Editorial Universidad de Costa Rica, 1982.
- Andina, Amalia y Graciela Meroni. Las ciencias sociales y su didáctica. Argentina: Humanitas, 1985
- Arce Chacón, Sonia María. 1-2-3 Agua, Tierra y Sol. San José: Editorama, 1993.
- \_\_\_\_\_. Los niños y las niñas son así. San José: Editorama, 1993.
- Bailey, Patrik. Didáctica de la geografía. Traducción: Eduardo Sierra. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.
- Barriga Arceo, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc. Graw Hill, 1998.
- Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Bergoeing, Pierre. Geomorfología de Costa Rica. San José, 1998.
- Berry R. y Sechug Markr C. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.
- Boza A., Mario. Costa Rica. Parques Nacionales. San José: Editorial Heliconia. Fundación Neotrópica, 1988.
- Brambila Rojo, Teresa. Geografía I Curso. México: Editorial Antilla, 1992.
- Calaf Masachs, Roser. Didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, España: Editorial Oikos- tau, 1994.
- Carr, Edwin. Los Estudios Sociales en la escuela de hoy. Buenos Aires: Editorial Troquel, 1971.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. Costa Rica: Análisis demográfico de su población (1522- 1988). San José: Editorial Guayacán, S.A., 1994.
- \_\_\_\_\_. Geografía, espacio y regiones en Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, S.A., 1995.

- Cevo y otros. Costa Rica. Nuestra comunidad nacional. San José: Editorial U.C.R., 1991.
- Cortés, Gonzalo. Los Estudios Sociales en la enseñanza primaria. Antología. 2da. reimpresión de la 1ª edición. San José, Costa Rica: EUNED, 1994.
- Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, S.A., 1994.
- Chavarría González, María Celina. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José: Editorial U.C.R., 1991.
- Dotrens, Robert. Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina: UNESCO.
- Fallas, Carmen y otros. Estudios Sociales en Educación Primaria. México: Editorial Santillana, 1992.
- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. San José: Editorial EUNED, 1992.
- Fuentes Rivera, Evelia. La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos. San José: Editorial EUNED, 1981.
- \_\_\_\_\_. Conmemoraciones escolares. San José: Editorial Susaeta, 1982.
- García Ramis, Lisardo. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Gómez Mujica, María C. Antología de técnicas didácticas. San José, C.R.: Editorial Alma Mater. 1986
- González, Angel. Didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Ediciones CEAC, 1980.
- González, Carmen Rocío. Geografía de Costa Rica. Antología. San José, Costa Rica: EUNED, 1999.
- Jarolimek, John y Foster C. Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1979.
- \_\_\_\_\_. Las Ciencias Sociales de la Educación Elemental. Buenos Aires: Editorial Paz. (Traducción del inglés por Antonio Ariel), 1981.
- Jiménez y Tanzi. Atlas didáctico de Costa Rica. San José: Editorial: Jiménez y Tanzi, 1990.

- León Sáenz, Ana Teresa. El desarrollo infantil: aspectos generales. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Marín Ibañez, Ricardo. La creatividad. Ediciones España: CEAC, 1990.
- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid, España: Editorial Síntesis, 1999.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudios Sociales en I y II ciclos de la Educación General Básica. San José: Departamento de Publicaciones del MEP, 2001.
- Molina, Zaida y Pérez C., Rafael A. Técnicas para obtener información sobre la cultura cotidiana. San José: MEP, 1993.
- \_\_\_\_\_. Libros de texto I y II Ciclos de la Educación General Básica. Estudios Sociales. San José: Departamento de Publicaciones del MEP. Serie hacia la luz, 1985.
- Müller Delgado, Marta. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la U.C.R., 1983.
- Pataosil, Priscila. Actividades educativas para preescolares. Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano, 1988.
- Pérez Córdoba, Rafael A., y otros. Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP, 1991.
- Piedra Santa A., Julio. Historia Universal en Mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1982.
- \_\_\_\_\_. Historia de Centro América en Mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1982.
- Quirós, Angela. Estudios Sociales para bachillerato de la Enseñanza Media. San José: Imprenta LIL, 1996.
- Quirós Vega, Luis Guillermo. Propuesta de un manual de técnicas de juegos y dinámicas facilitadoras de la enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos.
- Rojas Porras, Martha. Conocimiento, participación y cambio: Tiempo en el aula. San José: Editorial U.C.R., 1992.
- Santamaría, Marco. La enseñanza de los estudios Sociales e I y II Ciclos. San José: Editorial EUNED, 1993.

Santillana. Estudios Sociales. (Enseñanza Primaria). San José: Editorial Santillana, 1985.

Sanz García, José M. Geografía Universal. España: Ediciones Anaya S.A.

Trepát, Cristofol y Comes, Pilar. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Editorial Graó, 2000.

UNED. Colección Nuestra Historia. San José, Costa Rica.

Vargas Ulate, Gilbert. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, 1994.

\_\_\_\_\_. La vegetación de Costa Rica: su riqueza, diversidad y protección. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, 1994.

## **VIII. Cronograma**

### **7 de Marzo**

- Presentación y bienvenida.
- Lectura, comentario y aprobación del programa del curso.
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales a realizar durante el curso.
- Conformación de subgrupos para la ejecución de la microclase.
- El significado de los Estudios Sociales.

### **14 de Marzo**

- El significado de los Estudios Sociales.
- Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales.

### **21 de Marzo**

- Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales
- Valoración y análisis de los programas de Estudios Sociales

**28 de Marzo**

- Recursos didácticos y audiovisuales para la enseñanza de la Geografía.
- **Inician microlecciones**

**4 de Abril**

- Recursos didácticos y audiovisuales para la enseñanza de la Geografía.
- Métodos, técnicas, procedimientos y dinámicas, aplicados a contenidos básicos de los Estudios Sociales.

**11 de Abril**

- **Feriado**

**Semana del 14 al 18 de Abril**

- **Semana Santa**

**25 de Abril**

- Gira al Inbio Parque.

**2 de Mayo**

- Primera prueba parcial.
- La enseñanza de la geografía.

**9 de Mayo**

- El aprendizaje de la geografía.
- Entregar primer reporte de gira.

**16 de Mayo**

- Generalidades sobre la geografía de Costa Rica.

**23 de Mayo**

- Generalidades sobre la geografía de Costa Rica.

**30 de Mayo**

- Gira al volcán Arenal.

**6 de Junio**

- Generalidades sobre la geografía de Costa Rica.

**13 de Junio**

- Generalidades sobre la geografía de Costa Rica.
- Entregar segundo reporte de gira.

**20 de Junio**

- Generalidades sobre la geografía de Costa Rica.

**27 de Junio**

- Generalidades sobre la geografía de Costa Rica.

**4 de Julio**

- Segunda prueba parcial.

**11 de Julio**

- Entrega de promedios finales.