

CURSO: DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN

SIGLA: ED- 1107

CRÉDITOS: 3

PERÍODO: II CICLO DEL 2002.

PROFESORA: MEd. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), con la finalidad de que este curso proporcione la fundamentación teórica necesaria para la realización del planeamiento curricular a nivel micro de el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Establecer la relación existente entre educación y curriculum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de curriculum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Determinar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país.
- 7- Investigar los enfoques curriculares de las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 10- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 11- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 13- Analizar el enfoque curricular de los nuevos programas del MEP.
- 14- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo al análisis situacional de una institución educativa.

- 15- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 16- Determinar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.

ACTIVIDADES:

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora y alumnos acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Discusiones sobre las lecturas asignadas y pruebas cortas sobre las mismas.
- 4- Intercambiar impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa sobre su currículum.
- 5- Elaborar un plan de unidad de acuerdo con el diagnóstico realizado en una institución educativa.
- 6- Trabajo de campo(diagnóstico de la comunidad, institución y del aula, visitas a instituciones educativas y observación de lecciones).
- 7- Realizar prácticas sobre redacción de objetivos y planes didácticos.
- 8- Realizar observaciones de lecciones en diferentes instituciones educativas.

UNIDADES TEMÁTICAS:

A- La Educación como un Sistema de Macrosistema Sociedad.

- 1- Componentes del sistema educativo.
- 2- La educación como un sector de la planificación
- 3- Sistema, subsistema y micro sistema educativo y sus interrelaciones.
- 4- La educación como un proceso social e individual.
- 5- Relación entre Educación y Currículum.

B- Generalidades de la Teoría Curricular.

- 1- Evolución del concepto de currículum.
- 2- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 3- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 4- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 5- Enfoques curriculares: humanista, cognitivo, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.
- 6- Temas transversales en el currículum.

C_ Planeamiento y Diseño curricular

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento.
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
 - 4-2 Diseño curricular
 - Proceso curricular: objetivos, procedimientos metodológicos, contenido y criterios de evaluación.
 - Tipos de planes: anual, de unidad y diario.
- 5- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)

D-Teorías del currículum y reproducción social

- 1- El currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 2- Currícula educacionales en América Latina

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se harán exposiciones por parte del profesor y alumnos y se realizarán diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común, observación de lecciones.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Participación y asistencia.....	5 %
Reporte observación de lecciones.....	5 %
Investigación en instituciones educativas y elaboración de reportes (diagnósticos).....	10 %
2 pruebas parciales (25 % cada una).....	50 %
Trabajos escritos (informes, análisis críticos, síntesis de lecturas y otros.....	15 %
Planeación a nivel micro.....	15 %
Total	100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por el profesor.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado..
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Álvarez Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum.** España: Graó.
- Apple, Michael. (1996) **Ideología y currículum.** Madrid: Akal.
- Araya . Quirós A. (1983) **Aplicación de la metodología participativa en la instancia local** San José ,Costa Rica: MEP.
- Asociación Chilena de currículo Educacional. (1985) **Encuentro latinoamericano de especialistas en currículum, cultura, desarrollo humano y currículo.**
- Avolio, Susana. (1980) **Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.** Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, Thelma (2000) **Desafíos de la educación en la globalización.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Bolaños, Guillermo.(1989) **Introducción al currículum.** Costa Rica: UNED.
- Bravo, Luis(1987) **Lecturas de educación y currículo.** Venezuela: Editorial Biosfera.
- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación.** Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo, Joac.(1988) **Tecnología educacional (Enfoques curriculares.** México: Editorial Paidós.
- Díaz Barriga, Ángel. (1997) **Didáctica y currículum.** México: Paidós.
- D. Haunaut, L. (1980) **Las líneas de fuerza en la elaboración del currículum.** En programas de estudio y formación permanente. UNESCO.
- Estorellas, Juan. (1982) **Preparación y evaluación de objetivos para la enseñanza.** España: Anaya.
- García González, Felicidades.(1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educación Primaria.** Madrid: Editorial Española.
- Gimeno, Sacristán José. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica.** Madrid: Morata.

- Gimeno, Sacristán José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Morata.
- Gimeno, H. Y Pérez A. (1983) **La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica**. Barcelona: Humanitas.
- Grundy, Shirley (1998) **Producto o praxis del currículum**. Madrid: Morata.
- Gurdián, Alicia. (1979) **Modelo metodológico del diseño curricular**. San José: U.C.R.
- Hofmann, N. Banet, B. Heikart, D. (1990) **Niños pequeños en acción. Manual para educadores**. México: Trillas.
- Jackson, Phillip (1996) **La vida en las aulas**. España: Morata.
- Johnson, Harold. (1970) **Currículum y educación**. Buenos Aires: Paidós.
- KAUFFMAN, R. (1978) **Planificación de sistemas educativos**. México: Trillas.
- Kemmis, Stephen. (1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata.
- Koopman, R. (1970) **Desarrollo del currículum**. Buenos Aires: Troquel.
- Lucarelli, Elisa. (1977) **La comunidad y la institución educativa como fuente del currículum**. Serie de investigaciones No 3. Panamá.
- Lundgren Vilp. (1997) **Teoría del currículum y escolarización**. Madrid: Morata.
- Magendzo, Abrahams. (1989) **Cultura y currículum en América Latina**. San José: MEP, CEMIE.
- MEP. (1990) **Política curricular del período 1990-1994**. San José, Costa Rica.
- M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país**.
- MEP. (1998) **Política curricular del período 1998- 2002**. San José, Costa Rica.
- Michaels, John y otros. (1975) **Nuevos diseños para la escuela elemental**. Buenos Aires: Troquel.
- Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios**. San José, Costa Rica: UNED.
- Molina Bogantes, Zaida (1999) "Planificación, diseño y desarrollo curricular" En Revista Umbral. San José, Costa Rica.

- Ordoñez Peñalongo, Jacinto. **“Educación para el nuevo milenio. El concepto de cambio y la educación.** En Revista Educación 24 (Especial) : 57-63,2000.
- Parcerisa Aran, Artur. (1999) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** España: Aique.
- Peralta Espinosa, Ma Victoria. (1996) **Currículos Educativos en América Latina.** Chile: Andrés Bello.
- Pérez, Rafael y otros.(1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática.** San José, Costa Rica:MEP.
- Pérez, Córdoba Rafael. (1998) **La gestión curricular en las instituciones educativas** San José, Costa Rica: MEP.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.(1998)**Los retos educativos del futuro.** San José, Costa Rica.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.** Madrid: Ed. Escuela Española.
- Saylor, John. (1976) **Planeamiento del currículo en la escuela moderna .** Buenos Aires: Troquel.
- Sequeira Rodríguez, Alicia **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo”.** En : Revista educación. 24 (Especial): 65- 73, 2000.
- Taba, Hilda. (1976) **Elaboración del currículum en la escuela moderna.** Buenos Aires: Troquel.
- Torres Santomé, Jurjo.(1998) **Globalización e interdisciplinaridad: el currículum integrado.** Madrid: Morata.
- Torres Santomé,Jurjo. (1998) **El currículum oculto.** Madrid: Morata.
- Tyler, Ralph.(1978) **Principios básicos del Currículum.** Buenos Aires:Troquel.
- Ugalde, Jesús (1985) **Administración del currículum.** Vol , San José:UNED.