

30

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: ED-1104 LECTO-ESCRITURA
CREDITOS: 3
REQUISITO: ED-1100
TOTAL DE HORAS: 6 HORAS, 4 TEORÍA Y 2 TALLER
PERIODO: II CICLO DEL 2002
PROFESOR: M.ED. GILBERTO CHAVARRÍA CHAVARRÍA

"...enseñar lenguaje es enseñar a comunicarse eficientemente, es decir, enseñar a que las ideas, sentimientos, conceptos que se expresan lleguen fielmente a su destino y provoquen la reacción que se espera" (Zamora,1993).

DESCRIPCIÓN

Es un curso teórico-práctico. Se hará énfasis en los modos de comunicación y en diferentes metodologías que se podrían utilizar en los niveles posteriores al primer grado de la Enseñanza General Básica, para desarrollar estos.

Lo anterior conlleva a que los estudiantes maestros estimulen en los niños y faciliten los medios indispensables para la apropiación del lenguaje. Los alumnos deben realizar prácticas de micro-clases, así como talleres para elaborar material didáctico y aplicar algunas metodologías para el proceso enseñanza-aprendizaje del Español.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar la importancia de utilizar el lenguaje como un medio eficiente de comunicación.
2. Despertar el interés del futuro docente, por el estudio de las formas del lenguaje: expresión oral, escucha, lectura y expresión escrita.
3. Capacitar al estudiante para el eficiente empleo metodológico del proceso enseñanza-aprendizaje, en las áreas claves del lenguaje o modos de comunicación.
4. Aplicar distintos tipos de lectura oral y silenciosa en los diferentes niveles de la escuela primaria.

TÍTULO DE LAS UNIDADES:

1. El lenguaje como instrumento de comunicación.
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral en el I y II Ciclo de la Educación General Básica.
3. La escucha y sus implicaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4. El proceso, de la enseñanza-aprendizaje de la lectura en el nivel de Educación Primaria.
5. La expresión escrita en la Educación Primaria.
6. Integración del lenguaje con las otras disciplinas básicas en la Educación Primaria.

UNIDAD N° 1: La importancia del lenguaje como instrumento de comunicación

Tiempo probable: 2 semanas: del 16 al 23 de agosto.

Objetivo

1. Analizar la importancia del lenguaje como instrumento de comunicación.

Contenidos

- Relación entre el lenguaje y la comunicación.
- La comunicación en los procesos educativos (modelos de educación y modelos de comunicación).
- Lenguaje integral.

UNIDAD N. 2: El proceso enseñanza-aprendizaje de la expresión oral, en el primero y segundo ciclo de la Educación General Básica.

Tiempo probable: 2 semanas: del 30 de agosto al 6 de setiembre.

Objetivos

1. Analizar la importancia de una adecuada expresión oral.
2. Investigar en diversas fuentes cómo se puede desarrollar la expresión oral en I y II Ciclo, y el papel del maestro en este campo.
3. Aplicar instrumentos que permitan diagnosticar el nivel alcanzado por el alumno en el área de la expresión oral.
4. Identificar los obstáculos y dificultades que se presentan en la comunicación oral.

Contenidos

- La importancia de la expresión oral. (Aspectos que deben considerarse).
- Ventajas de la comunicación oral.
- El orador: cualidades.
- Receptor: características.
- Vicios comunes de la comunicación oral.
- Obstáculos y dificultades en la expresión oral.
- Uso adecuado de la voz.
- Metodología de la expresión oral en I y II ciclo.
- Evaluación de la expresión oral.

UNIDAD N° 3: La escucha y sus implicaciones en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Tiempo probable: 3 semanas: del 13 al 27 de setiembre.

Objetivos

1. Diferenciar los conceptos oír y escuchar.
2. Determinar la importancia y las implicaciones que tiene el área de la escucha en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Evaluar el proceso de escuchar con base en diferentes instrumentos.
4. Proponer situaciones de aprendizaje y actividades, a nivel de Educación Primaria, que permitan desarrollar la escucha.

Contenidos

- La escucha y su importancia.
- El desarrollo de la escucha en niños de I y II ciclo de la E.G.B.
- Evaluación de la escucha.

UNIDAD N° 4: El proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura (Educación Primaria)

Tiempo probable 4 semanas: del 4 al 25 de octubre.

Objetivos

1. Reconocer la importancia de la lectura.
2. Identificar los diferentes tipos de lecturas tanto oral como silenciosa.
3. Aplicar los diferentes tipos de lectura a pequeños grupos de niños.
4. Identificar con precisión el tipo de libros que se pueden utilizar, según el grado en que se encuentre el niño.
5. Aplicar diferentes instrumentos que permiten determinar el nivel alcanzado por el estudiante en la lectura.

Contenidos

- Importancia de la lectura.
- Tipos de lectura oral y silenciosa: dirigida, socializada, dramatizada, fines de estudio, recreativa, secuencia.
- Pasos de lectura básica.
- Niveles de lectura.
- Enseñanza directa de la idea principal.
- Lecturabilidad.
- Diferentes formas de evaluar la lectura.
- Formas para promover la lectura.

UNIDAD N. 5: La expresión escrita en la Educación Primaria

Tiempo probable 4 semanas: del 1 al 22 de noviembre.

Objetivos

1. Escribir correctamente los trazos de la letra script y cursiva.
2. Aplicar diferentes metodologías para el proceso enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita.
3. Analizar diversas metodologías para abordar las temáticas relacionadas con la expresión escrita: el bosquejo, la descripción, narración y redacción.

Contenidos

- Diagnóstico, enseñanza y recuperación de la expresión escrita en I y II ciclo.
- La composición y la redacción.
- El bosquejo.
- La descripción y la narración.
- Introducir el uso del diccionario.
- La copia y el dictado (dirigidos).
- Letra script y cursiva.
- Estrategias para desarrollar la expresión escrita.
- Evaluación de la expresión escrita.
- El mapa semántico.
- El mapa conceptual.

UNIDAD N° 6: Integración de las distintas áreas del lenguaje entre sí y con otras disciplinas básicas de la Educación Primaria.

Tiempo probable: 1 semana del 29 de noviembre.

Objetivo

1. Aplicar en forma creativa el lenguaje en las diferentes disciplinas del programa escolar.

Contenido

- Relación del lenguaje con las otras disciplinas del saber.

ESTRATEGIAS POR SEGUIR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Por el logro de los objetivos de las unidades propuestas se van a realizar las siguientes actividades:

- a. Exposiciones del profesor y de los alumnos.
- b. Análisis de lecturas.
- c. Aplicación de instrumentos.
- d. Aplicación de diversas metodologías por medio de la microenseñanza.

- e. Visitas a Centros Educativos.
- f. Investigaciones de algunas de las temáticas en estudio.
- g. Elaboración de material didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje del lenguaje.
- h. Entrevistas a docentes y otras.

MATERIALES POR ENTREGAR:

- 1 laminario (10 láminas grandes y 20 medianas). (5 pts) Fecha: 1-11-02
- 10 fichas innovadoras que coadyuven al proceso enseñanza-aprendizaje del Español en el II ciclo. (7 pts.) Fecha: 15-11-02
- 4 lecturas con sus respectivos ejercicios de comprensión (diferentes niveles de lectura) para 3°, 4°, 5° y 6° grado. (8 pts.) Fecha: 25-10-02

POSIBLES TEMAS POR INVESTIGAR Y EXPONER

1. Metodología para la enseñanza de la “idea principal”.
2. Metodología para la enseñanza de la ortografía en primero y segundo ciclo.
3. El desarrollo de la expresión escrita en la escuela primaria; una propuesta creativa.
4. El desarrollo de la lectura en la escuela primaria; una propuesta creativa.
5. Metodología para la enseñanza de los mapas conceptuales.
6. La integración de las áreas del lenguaje en las distintas disciplinas.

EVALUACION

I PRUEBA PARCIAL	25%
II PRUEBA PARCIAL	25%
CONFECCION DE MATERIALES	20%
ANÁLISIS DE LECTURAS, INFORMES,.....	10%
TRABAJO DE INVESTIGACION Y EXPOSICIÓN	10%
PARTICIPACION EN CLASE	10%
TOTAL	100%

NOTAS:

Los estudiantes cuyo promedio de calificación sea de 6.0 o 6.5 tendrán derecho a un examen de ampliación. Este examen tendrá valor absoluto y quien lo apruebe obtendrá una nota de 7.

Los materiales deberán presentarse con buena letra y ortografía y se escribirán con los trazos correctos de la letra script o cursiva según corresponda. Además deberán ajustarse a otras características como tamaño, color, estética. La mayoría de las tareas que se presentan por escrito deberán realizarse a mano, para ello se escribirá con letra cursiva o script de tal forma que esto permita practicar más los rasgos de cada tipo de letra. Los trabajos deben presentarse el día señalado.

Los análisis de las lecturas se calificarán con escala de 1 a 10. Para ello se tomarán en cuenta aspectos como: presentación (ortografía, caligrafía, orden, puntualidad), introducción, selección de ideas, análisis de las ideas y conclusiones.

Para calificar la participación en clase se efectuarán diferentes actividades grupales e individuales y se solicitará un informe de lo realizado.

BIBLIOGRAFIA

- Alliende, Felipe (1996) Comprensión de la lectura 2. 12° ed. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Arellano Adelina () El lenguaje integral: una alternativa para la educación. Mérida, Venezuela: Editorial Venezolana C.A., S.A.
- Baumann, James (1990) La comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Brenes Rosaura (1990) ¿Cómo comunicarse en forma escrita? San José: EUNED.
- Cairney T.H. (1996) Enseñanza de la Comprensión Lectora. 2° ed. Madrid: Ediciones Morata.
- Cassany, Daniel (1996) Reparar la escritura. 4° ed. Barcelona: Editorial GRAO.
- Castillo, Carmen y Mora Ma. Dolores (1997) Juego y Aprendo Ortografía. 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°. México: Editorial Mexicana.
- Condemarín, Mabel y otros.(1997) Juguemos a escribir. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Condemarín, Mabel y Chadwick, Mariana (1995) Taller de escritura. 5° ed. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Ducca, Isabel y Rojas Marta. (1993) Despertando a las Palabras. Libro de lectura tercero, cuarto, quinto y sexto año. San José: Editorial Costa Rica.
- _____.(1993) Despertando a las palabras. Libro del maestro. San José: Editorial Costa Rica.
- Ferreiro Emilia y Gómez Margarita. (1996) Nuevas perspectivas sobre procesos de la lectura y escritura. México: Siglo XXI Editoriales.
- Graves, Donald. (1996) Didáctica de la escritura. 2° ed. Madrid: Ediciones Morata S.L.

- Heimlich Joan y Pittelman Susan.(1991) Estudiar en el aula. El mapa semántico. Argentina: Aique Grupo Editor.
- Memoria.(1995) Segundo Congreso de las Américas sobre Lecto-escritura. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- MEP. (1984) Español 3. Guía didáctica para el docente. San José.
- _____.(1995) Programa de Español II ciclo. San José.
- Monge, Marta Eugenia y Ulate, María.(1993) Literatura para niños. Antología Didáctica. Heredia: EUNA.
- Müller, Martha Virginia.(1996) Puntuación y uso de las mayúsculas en el español actual. San José: Servicios Múltiples Línea Gráfica.
- Puente, Aníbal.(1991) Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ramírez, Ana María.(1994) Orientaciones metodológicas para la Enseñanza del Español en I y II ciclos. SIMED.
- Rioseco, Rosita.(1997) Pensamos y Aprendemos Lenguaje y Comunicación. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Sánchez Marta Eugenia y Flores Luz Emilia.(1997) Los procesos de Lectura y Escritura. Heredia: EUNA.
- Vargas, Aura Rosa.(1986) La descripción. Unidad didáctica. San José: EUNED.
- _____. (1989) La narración. Unidad didáctica. San José: EUNED.
- Vega Patricia y Carazo Carolina.(1998) Comunicación y Cultura. San José, Costa Rica. Editorial del Departamento Ecuménico de Investigación.
- Vico, Concepción.(1995) Graduado escolar Lenguaje. 26 ed. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Zamora, Rolando.(1990) Lectura Dinámica. San José: Ediciones Guayacán.
- _____.(1993) ¿Cómo enseñar castellano en I y II ciclos?. San José: EUNED.