

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES
CÓDIGO: ED- 0618
CREDITOS: 04
HORARIO: V 8:00- 11:50
PROFESOR: MAYNOR BADILLA VARGAS
E-MAIL: mbadilla@ns.so.ucr.ac.cr
PERIODO: II CICLO, 2002

I. Descripción.

El curso es de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso enseñanza aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a



inferir sus posibles efectos y consecuencias, a tono con la historia, la lógica, con la realidad y con la investigación personal más severa.

II. Nivel de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de historia, geografía y cívica, requisitos fundamentales para ingresar a él.
- 2- Identifican los cambios de conducta, propios del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Redactan, correctamente, objetivos y distinguen los diferentes enfoques para su formulación.
- 5- Elaboran, correctamente, pruebas de rendimiento e instrumentos para evaluar conductas no cognitivas.
- 6- Emplean y confeccionan, adecuadamente, los materiales y recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 7- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- 8- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 9- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

III. Objetivos- Contenidos

El curso se plantea como propósitos generales:

- Desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva; así como una amplia capacidad crítica; permitiéndole contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Favorecer la oportunidad para que el estudiante pueda formular acciones, recursos e instrumentos, entre otros, que le faciliten la futura labor docente.

- Generar un ambiente de diálogo y discusión, considerando la experiencia de cada alumno, con el propósito de enriquecer los temas en estudio.
- Ejercitar el uso eficiente de métodos y técnicas modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Estimular el valor del trabajo en equipo y la importancia del individuo dentro del grupo.
- Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia

OBJETIVOS

CONTENIDOS

El curso debe facilitar que el estudiante:

- 1- Infiera el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la educación costarricense.
- 2- Analice la situación enseñanza- aprendizaje, señalando los elementos que la favorecen o la perjudican.
- 3- Deduzca las características y cualidades del docente y su valor en nuestra sociedad como profesional consciente, crítico y creativo.

- 1. Los Estudios Sociales y el proceso de enseñanza- aprendizaje.
 - 1.1. Importancia.
 - 1.2. Objetivos universales.
 - 1.3. Diferencia con las Ciencias Sociales.
- 2. Educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica.
 - 2.1. Educación
 - 2.1.1. Conceptos, fines, objetivos.
 - 2.1.2. Sociedad, hombre, educación
 - 2.2. Enseñanza.
 - 2.2.1. Concepto y elementos que intervienen.
 - 2.2.2. Habilidad para enseñar.
 - 2.2.3. Características y/ o cualidades del docente.
 - 2.2.4. El prof. de Est. Sociales.
 - 2.4. Didáctica.

4- Infiera las ventajas de elaborar objetivos correctos y adecuados al nivel del planeamiento que se desea.

5- Analice los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.

6- Juzgue la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación del aprendizaje.

7- Demuestre la correspondencia entre las relaciones humanas, disciplina y control de clase.

8- Investigue y aplique métodos y técnicas apropiadas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales.

9- Valore la importancia del planeamiento curricular en el desempeño de la labor educativa.

10- Elabore diferentes tipos de planes didácticos.

11- Juzgue la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje.

3. Los objetivos educativos.

3.1. Fines, metas y propósitos.

3.2. Análisis de alcances y secuencias de los programas de Estudios Sociales y Cívica (III y IV Ciclos).

3.3. Revisión y análisis de libros de texto.

4. Motivación e incentivación del proceso enseñanza- aprendizaje.

4.1. Motivo, interés, necesidad e incentivo.

4.2. Los alumnos y los motivos.

4.3. Factores que influyen en la motivación.

4.4. Fuentes y técnicas de motivación.

4.5. Recursos para la enseñanza de los Estudios Sociales.

4.6. Ayudas audiovisuales.

5. Disciplina y control de clase.

5.1. Relaciones humanas en el aula

5.2. Disciplina.

6. Métodos y técnicas de enseñanza en los Estudios Sociales.

6.1. Concepto.

6.2. El método.

6.3. Métodos y técnicas de enseñanza actuales.

7. Planeamiento didáctico.

7.1. Concepto características y principios.

7.2. Tipos de planes.

7.3. Plan de lección.

7.3.1. Lección y clase.

7.3.2. Factores a considerar.

7.3.3. Esquemas de aprendizaje.

7.3.4. Apreciación de la lección.

8. La evaluación en los Est. Soc.

8.1. Propósitos y características.

8.2. Importancia de los objetivos.

8.3. Evaluación de los procesos.

8.4. Tipos de pruebas.

8.5. Administración de pruebas.

8.6. Corrección y devolución de pruebas.

8.7. Adecuación curricular.

IV. Metodología y actividades.

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- Formulación de trabajos de investigación bibliográfica, microenseñanzas, entre otros.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

V. Evaluación.

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

1- Tres informes de lectura (5% c/u).....15%

- 2- Microclase.....20%
- Aspectos a evaluar:
- Planeamiento (5%)
 - Ejecución de clase (10%)
 - Recursos y materiales (5%)
- 3- Elaboración de una técnica innovadora para la enseñanza de la historia y otra para la enseñanza de la geografía (15% c/u).....30%
- Ver nota adjunta
- Aspectos a evaluar para c/u de las técnicas:
- Versión escrita (5%)
 - Aplicación de la técnica (incluye recursos y materiales (10%))
- 4- Elaboración de un estudio dirigido o de una enseñanza programada y otros.....10%
- 5- Planeamientos didácticos.....10%
- 6- Material didáctico (afiche, caricatura, etc), que contribuya en la enseñanza de la formación ciudadana -como incentivación inicial-.....10%
- 7- Participación en clase.....5%

Nota aclaratoria con relación al "punto 3" de la evaluación

Tema: Técnicas para la enseñanza de la Historia y la Geografía

Objetivo: Diseñar técnicas significativas para la enseñanza de la Historia y la Geografía.

Indicaciones:

- El trabajo se realizará en grupos de dos personas.

- Cada técnica será aplicada al resto de (Los borradores de las mismas deben entregarse al profesor, a más tardar, una semana antes de su ejecución).
 - Cada técnica deberá incluir los aspectos siguientes:
 - Nombre de la técnica (original y creativo).
 - Descripción detallada.
 - Mecánica (¿cómo aplicarla?).
 - Temas pertinentes en los que se recomienda su implementación.
 - Temas en los que no se recomienda su aplicación.
 - Principales alcances.
 - Principales limitaciones.
 - Recursos requeridos (materiales, económicos y humanos).
 - Otras necesidades (por ejemplo: sonido, gimnasio, entre otras).
 - Incluir cronograma y responsables.
- * Excelente presentación (digitado).

VI. Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado. El que no se entregue en la fecha indicada tendrá tres puntos menos de la nota por día de retraso.
2. Es requisito para aprobar el curso realizar todas las asignaciones encomendadas.
3. Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
4. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
5. En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la calidad del contenido, la claridad de la comunicación.

6. En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
7. El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
8. Las horas de atención al estudiante serán el día y las horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final sea de 6.0 ó 6.5. El examen de ampliación cubre el contenido de las cuatro unidades que componen el programa de este curso.

VII. Bibliografía Básica.

- Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.
- Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.
- Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, 1981.
- Badilla Vargas, Maynor. Guía para la elaboración de un diseño de investigación. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, 2000.
- Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.
- Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED, 1987.
- Bixio, Cecilia. Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al curriculum. San José: EUNED, 1985.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1995.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Mater, 1986.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelus, 1984.
- Mager, Roberth. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas: Editorial Salesiana, 1972.

- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José: EUNED, 1980.
- Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 1996- 1997.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.
- Müller Delgado, Martha. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica, 1989.
- Nérci, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: kapelusz, 1974.
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez, Rafael Angel. Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP, 2000.
- Pérez, Rafael Angel y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP, 1991.
- Suárez Bolaños, Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP, 1994.
- Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Buenos Aires: Estrada y Cía., 1978.

Soto Gamboa, María de los Angeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.

Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. Universidad de Navarra, España, 1976.

VIII. Bibliografía complementaria.

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo Nº17. San José: EUNED, 1991.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750- 1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo Nº8. San José: EUNED, 1992.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo Nº1. San José: EUNED, 1991.

Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.

Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.

- Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.
- Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.
- Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.
- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.
- Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914). San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.
- Hernández Rodríguez, Carlos. *Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943*. En: **Revista de Historia**. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.
- Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.
- Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.
- Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.
- Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Máter, 1996.

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo Nº16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Renault, Philippe. La formación de las cavernas. Barcelona: Editorial Oikos-tau, 1971.

Rosebush, Judson G. Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma, 1996.

Vallaud, Pierre. Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma, 1993.

Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán, 1994.

IX. Cronograma

Semana del 12 al 16 de Agosto

- Lectura, comentario y aprobación del programa del curso.
- Conformación de parejas para ejecución de microclase y elaboración de técnicas para la enseñanza de la Historia y la Geografía.
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos a realizar durante el curso.

Semana del 19 al 23 de Agosto

- Los Estudios Sociales y el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Importancia.
- Fines y objetivos.
- Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales.
- Contactar con Colegios para ejecutar la microlección.

Semana del 26 al 30 de Agosto

- Educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica
- Características y cualidades del docente de Estudios Sociales

Semana del 2 al 6 de Setiembre

- Análisis de alcances y secuencias de los programas de Estudios Sociales.

Semana del 9 al 13 de Setiembre

- Análisis de alcances y secuencias de los programas de Estudios Sociales.

Semana del 16 al 20 de Setiembre

- Revisión y análisis de libros de texto.

Semana del 23 al 27 de Setiembre

- Motivación e incentivación del proceso enseñanza- aprendizaje
- La lección (factores a considerar)
- Inician exposiciones individuales relacionadas con la Incentivación inicial.
- Planeamiento didáctico (tipos de planes).

- **Elaboración de planes de lección (taller/ trabajo en parejas)**

Semana del 30 de Setiembre al 4 de Octubre

- **Recursos para la enseñanza de los Estudios Sociales.**

Semana del 7 al 11 de Octubre

- **Inician microclases en los diversos centros educativos.**
- **Disciplina y control de clase.**
- **Relaciones humanas en el aula.**
- **Inician exposiciones de técnicas innovadoras para la enseñanza de la Historia y la Geografía.**

Semana del 14 al 18 de Octubre

- **Métodos y técnicas para la enseñanza de los Estudios Sociales. Algunas sugerencias didácticas.**

Semana del 21 al 25 de Octubre

- **Métodos y técnicas para la enseñanza de los Estudios Sociales. Algunas sugerencias didácticas.**

Semana del 28 de Octubre al 1° de Noviembre

- **La evaluación en los Estudios Sociales**
- **Tipos de pruebas**
- **Administración de pruebas**
- **Corrección y devolución de pruebas**

Semana del 4 al 8 de Noviembre

- **Taller construcción de pruebas.**
- **La gira académica como alternativa evaluativa.**
- **Elaboración de proyectos de difusión histórica y otros**

Semana del 11 al 15 de Noviembre

- **Elaboración de un diseño de gira académica.**
- **Exposición del trabajo efectuado.**

Semana del 18 al 22 de Noviembre

- Exposiciones de técnicas innovadoras para la enseñanza de la historia y la geografía.

Semana del 25 al 29 de Noviembre

- Exposiciones de técnicas innovadoras para la enseñanza de la historia y la geografía.

Semanas del 2 al 6 y del 9 al 13 de Diciembre

- Entrega de trabajos finales.
- Entrega de promedios finales