

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

25

**CURSO: ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA  
CÓDIGO: ED-0535  
CREDITOS: 03  
HORARIO: L 13:00- 16:50  
PROFESOR: MAYNOR BADILLA VARGAS  
E-MAIL: mbadilla@ns.so.ucr.ac.cr  
PERIODO: II CICLO, 2002**

## **I. DESCRIPCION**

Es este un curso teórico práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en Primaria y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes de Primaria. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios, que permita analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de micro-clases y un taller de material didáctico.

## **II. OBJETIVOS**

- Analizar la diferencia entre los Estudios sociales y las Ciencias Sociales.
- Demostrar una actitud positiva hacia la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del niño.

- Analizar los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Inferir la importancia de la enseñanza de la Cívica, la Geografía y la Historia en la formación integral de los educandos de I y II Ciclo de la Educación General Básica.
- Determinar la relación que existe entre los Estudios Sociales y las otras áreas del currículo.
- Analizar los lineamientos curriculares de los programas de Estudios Sociales de Educación Primaria.
- Examinar minuciosamente los libros de texto y los contenidos básicos de los programas de Estudios Sociales de I y II Ciclo de la Educación General Básica, en relación con el alcance, secuencia e integración.
- Determinar los lineamientos curriculares que rigen la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Valorar las tendencias actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Mostrar una actitud innovadora hacia la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Elaborar y utilizar adecuadamente los recursos didácticos en Estudios Sociales.
- Participar activamente en el desarrollo de técnicas didácticas relevantes.
- Demostrar dominio de los contenidos básicos de Estudios Sociales de I y II Ciclo de la Educación General Básica.
- Deducir el papel del maestro y la maestra en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en los niños y las niñas.

**III. CONTENIDOS BASICOS**

***A. Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales***

1. Concepto e importancia
2. Diferencia entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales
3. Contribución de las Ciencias Sociales
4. Objetivos universales de los Estudios Sociales
5. Fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos
6. Disciplinas que integran los Estudios Sociales (Historia, Geografía y Cívica)

## **B. Programas de Estudios Sociales y libros de texto para I y II Ciclo**

1. Alcance, secuencia, continuidad e integración
2. Contenidos básicos

## **C. Los Estudios Sociales en I y II Ciclo**

1. Objetivos de los Estudios Sociales en I y II Ciclo.
2. La educación moral y cívica del niño.
3. El niño y el conocimiento del mundo.
4. Conceptos de tiempo y espacio.
5. La enseñanza de la geografía y el desarrollo de destrezas cartográficas.
6. La enseñanza y aprendizaje de la historia en I y II Ciclo.

## **D. Métodos y técnicas aplicadas a contenidos básicos de los Estudios Sociales para I y II Ciclo (principios generales, mecánica, ventajas y limitaciones)**

## **IV. ACTIVIDADES**

1. Análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza de los Estudios Sociales.
2. Presentación de Informes sobre diversos temas que el curso demande
3. Análisis de programas y libros de texto del MEP.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
5. Elaboración y demostración de material didáctico.
6. Micro-lecciones sobre diversos temas.
7. Comprobaciones de lecturas.

## **V. EVALUACION**

A. Para determinar el nivel de entrada de los estudiantes y programar el contenido básico se aplicará una evaluación diagnóstica.

B. Se realizará evaluación formativa, en forma individual y grupal, para determinar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que presenten dificultad y hacer los ajustes necesarios.

**C. La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:**

▪ Participación y comprobaciones de lectura	5%
▪ Dos pruebas parciales	50%
▪ Microlección y trabajo escrito	15%
▪ Reportes de giras académicas	20%
▪ Elaboración y exposición de juego didáctico	10%

## **VI. CONDICIONES GENERALES**

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado. El que no se entregue en la fecha indicada tendrá tres puntos menos de la nota por día de retraso.
2. Es requisito para aprobar el curso realizar todas las asignaciones encomendadas.
3. Las comprobaciones de lectura serán anunciadas con ocho días de anticipación.
4. Las comprobaciones de lectura no se repiten.
5. Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
6. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
7. En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la calidad del contenido, la claridad de la comunicación.
8. En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
9. El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
10. Las horas de atención al estudiante serán el día y las horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

*Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final sea de 6.0 ó 6.5. El examen de ampliación cubre el contenido de las cuatro unidades que componen el programa de este curso.*

## **VII. CRONOGRAMA**

### **Semana del 12 al 16 de Agosto**

- Inicio de lecciones.
- Lectura, comentario y aprobación del programa del curso.
- Estudios Sociales. Concepto y su importancia.
- Problemática de los Estudios Sociales
- Fines y objetivos de los Estudios Sociales
- Conformación de grupos para la elaboración de juegos didácticos, aplicados a la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Lineamientos e información general en torno a las microclases

### **Semana del 19 al 23 de Agosto**

- Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales.
- Diferencia entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales
- Contribución de las Ciencias Sociales
- Disciplinas que integran los Estudios Sociales (Historia, Geografía y Cívica)

### **Semana del 26 al 30 de Agosto**

- **Inician las microclases**
- Programas de Estudios Sociales y libros de texto para I y II Ciclo
- Alcance, secuencia, continuidad e integración
- Contenidos básicos

### **Semana del 2 al 6 de Setiembre**

- Programas de Estudios Sociales y libros de texto para I y II Ciclo
- Alcance, secuencia, continuidad e integración
- Contenidos básicos

### **Semana del 9 al 13 de Setiembre**

- Los Estudios Sociales en I y II Ciclo
- Objetivos de los Estudios Sociales en I y II Ciclo.
- La educación moral y cívica del niño.
- El niño y el conocimiento del mundo.
- Conceptos de tiempo y espacio.

**Semana del 16 al 20 de Setiembre**

- La enseñanza de la geografía y el desarrollo de destrezas cartográficas.

**Semana del 23 al 27 de Setiembre**

- Primera prueba parcial

**Semana del 30 de Setiembre al 4 de Octubre**

- La enseñanza de la geografía y el desarrollo de destrezas cartográficas.

**Semana del 7 al 11 de Octubre**

- Gira al Parque Nacional Volcán Poás

**Semana del 14 al 18 de Octubre**

- La enseñanza y aprendizaje de la historia y la educación cívica en I y II Ciclo.

**Semana del 21 al 25 de Octubre**

- Entrega del reporte de gira al Volcán Poás.
- La enseñanza y aprendizaje de la historia y la educación cívica en I y II Ciclo.

**Semana del 28 de Octubre al 1º de Noviembre**

- La enseñanza y aprendizaje de la historia y la educación cívica en I y II Ciclo.

**Semana del 4 al 8 de Noviembre**

- Gira al Museo Nacional.

**Semana del 11 al 15 de Noviembre**

- La enseñanza y aprendizaje de la historia y la educación cívica en I y II Ciclo.

**Semana del 18 al 22 de Noviembre**

- Entrega del reporte del Gira al Museo Nacional.
- Exposiciones de juegos didácticos

**Semana del 25 al 29 de Noviembre**

- Exposiciones de juegos didácticos

**Semana del 2 al 6 de Diciembre**

- Examen final

**Semana del 9 al 13 de Diciembre**

- Entrega de promedios finales

**VIII. BIBLIOGRAFIA**

Acuña, Víctor Hugo. (1991). *Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.

Alvarenga Venutolo, Patricia. (1992). *Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750-1840)*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED.

Arce Chacón, Sonia María. (1993). *1, 2, 3, Agua, Tierra y Sol*. San José, Costa Rica. Editorama.

\_\_\_\_\_ (1994). *Los niños y las niñas son así*. San José, Costa Rica. Editorama.

Artavia, Jeny y otras. (1998) *Implicaciones que se derivan de la concepción de historia que tiene el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en I y II Ciclo. Universidad de Costa Rica, S.O

Badilla Vargas, Maynor. *Guía para la elaboración de un diseño de Investigación*. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, 2000.

Beery, R y Sechug. (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Bedoya Benítez, Eduardo. (1994). *Noiones básicas de cartografía*. San José: Editorial Guayacán.

Bolaños Bolaños, Guillermo. (1989). *Introducción al currículo*. San José, Costa Rica. EUNED.

Brambila Rojo, Teresa. (1992). *Geografía I Curso*. México. Editorial Antillana.

Brenes Rosales, Raymundo. Antología (1992). *Introducción a los derechos humanos*. 1 ed. San José, C.R.: EUNED.

Carvajal Alvarado, Guillermo. (1995). *Geografía, espacio y regiones de Costa Rica*. San José: Editorial Guayacán.

- Cartín Brenes, Mayra. (1991). *Introducción a la historia antigua de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Castro Ugalde, Clara. (1992). *Estudios Sociales Primer año*. México: Santillana.
- Cortés Granados, Víctor. (1994). *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. (1998) *Tipos de Preguntas para evaluar el aprendizaje de conocimientos: Algunos errores frecuentes*. Publicaciones Sede de Occidente Universidad de Costa Rica.
- Chaves, Sergio. (1992). *La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED.
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (1998). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo*. México. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Dolfus, Olivier. (1978). *El análisis geográfico*. Barcelona: Editorial Oikos- tau.
- Dottrens Robert. (1981). *Didáctica de la Escuela Primaria*. Eudeba. UNESCO. Argentina.
- Fallas Jiménez, Lisbeth. (1984). *Reflexiones en torno a la enseñanza de los Estudios Sociales*. San José, Costa Rica. Rev. Educación 8 (1 y 2):83-93.
- Fallas Jiménez, Carmen Liddy. (1992). *La enseñanza de la Geografía y el desarrollo de destrezas cartográficas en la escuela primaria*. San José, Costa Rica. Rev. Educación 16 (2): 25-34.
- Flores Silva, Eusebio. (1987). *Geografía de Costa Rica*. 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Gómez Mujica, Cecilia. (1986). *Antología de técnicas didácticas*. San José, Costa Rica. Editorial Alma Mater.
- Hannou, Hubert. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- Hilge Quirós, Brunilda. (1991). *La colonización agrícola de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED.
- Meza Ocampo, Tobías. (1993). *Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica*. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica.

- Ministerio de Educación Pública. (1996). *Orientaciones y sugerencias Metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en I y II Ciclo*. San José Costa Rica. Publicaciones del CIMED.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Los mapas conceptuales: una técnica cognitiva para ayudar a la calidad de la educación*. Publicaciones del CIMED.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Programa del nivel de transición de la Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.
- Meléndez Chaverri, Carlos. (1991). *Historia de Costa Rica*. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Molina Jiménez, Iván. (1997). *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad*. San José: Editorial Porvenir.
- \_\_\_\_\_. (1996). *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter.
- Obregón Quesada, Clotilde. (1995). *Una historia de valor. Verdades del pasado presentado en el presente*. San José: Litografía e imprenta LIL.
- Pérez Brignoli, Héctor. (1992). *Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis Interpretativa*. Colección Nuestra Historia . Fascículo Nº16. San José: EUNED.
- Pérez Córdoba, Rafael A. y otros. *Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática*. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1997). *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea.
- Quirós, Angela. (1997). *Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato*. 5ta. edición. San José: LIL.
- Renault, Philippe. (1971). *La formación de las cavernas*. Barcelona: Editorial Oikos- tau.
- Santamaría, Marco A. *La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclo*. (1993). San José Costa Rica. EUNED.
- Schug, Mark y R. Beery. (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Piedra Santa.

Suárez Bolaños, Ana Leyla. (1994). *Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales*. SIMED. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Vargas Ulate, Gilberth. (1994). *El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes*. San José: Editorial Guayacán.

Vollo Jiménez, Fernando. (1998). *Educación Cívica*. San José, Costa Rica. Consejo Editorial Asamblea Legislativa.