

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: ED0197 NORMAS BÁSICAS PARA EVALUAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4
PERÍODO: II CICLO 2002
HORARIO: VIERNES DE 1 A 5 PM
PROFESORA: M.Ed. Hilda Rosa Cruz Castro

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico que brinda a los estudiantes de educación secundaria formación en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, etapas, tipos, funciones, modalidades, principios y características), la relación entre objetivos y evaluación, así como las técnicas e instrumentos de evaluación. Además se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica y Educación Diversificada y el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

II OBJETIVOS GENERALES

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Analizar los tipos, principios, características, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, acordes con los objetivos planteados.
4. Analizar técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
5. Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
6. Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en el III Ciclo y Educación Diversificada.
7. Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas particulares.

III UNIDADES DE TRABAJO

1.1 Objetivos

- Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.
- Determinar los principios y características de la evaluación.
- Analizar los diferentes tipos de evaluación y sus funciones.
- Diferenciar las modalidades de evaluación: coevaluación, autoevaluación y evaluación unidireccional.

1.2 Contenidos

- Conceptos básicos de medición y evaluación.
- Principios y características de la evaluación.
- Tipos y funciones de la evaluación.
- Modalidades de evaluación.

2. Los objetivos y la evaluación. (2 semanas).

2.1 Objetivos

- Analizar la relación entre los objetivos y la evaluación.
- Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
- Elaborar objetivos de acuerdo con los diferentes enfoques.

2.2 Contenidos

- Los objetivos y la evaluación de los aprendizajes.
- Propósitos y objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso
- Diferentes enfoques sobre redacción de objetivos.

3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

3.1 Objetivos

- Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
- Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
- Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.
- Confeccionar una prueba con al menos tres tipos de ítem y el respectivo cuadro de balanceo.

3.2 Contenidos

- Técnica de medición. (5 semanas).
 - Pruebas estandarizadas y de aula.
 - Prueba escrita.
 - . Aspectos generales.
 - . Partes de la prueba.
 - . Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.

- . Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (interrogación, completar, identificación, selección, pareo, respuesta breve y desarrollo).
- . Cuadro de balanceo.

- Prueba oral.
 - . Usos.
 - . Preparación.
 - . Ejecución.
 - . Calificación.
- Prueba de ejecución.
 - . Características.
 - . Procedimientos.

- Técnica de observación. (3 semanas).
 - Aspectos generales.
 - Instrumentos
 - . Lista de cotejo.
 - . Escalas: numérica, gráfica, descriptiva.
 - . Registro anecdótico.
- Técnica del portafolio.
- Técnica de recolección y análisis
 - Cuestionario.
 - Entrevista.

4. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente. (1 semana).

4.1 Objetivo

- Analizar el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.

4.2 Contenido

- Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.

5. Evaluación de los aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas particulares. (1 semana).

5.1 Objetivo

- Analizar la reglamentación que rige para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

5.2 Contenidos

- Concepto de necesidades educativas especiales y adecuación curricular.
- Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

IV METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo, se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y, la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes, en la Educación General Básica y Diversificada en nuestro país.

Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones.

La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que hagan atractivo su aprendizaje.

V ACTIVIDADES

1. Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollan.
2. El trabajo en grupos será importante dentro de la labor cotidiana, para realizar la práctica sobre temas estudiados.
3. También se realizarán exposiciones por parte de los subgrupos, sobre algunos temas que así lo permitan. En estas se darán especial atención a los ejemplos aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
4. Cada estudiante deberá elaborar instrumentos de observación elegidos a su criterio y que tengan relación con el énfasis que sigue.
5. Los estudiantes analizarán pruebas que han sido aplicadas y confeccionarán diferentes tipos de ítems.
6. El estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su cuadro de balanceo. También serán analizadas pruebas que han sido aplicadas.
7. Se realizarán análisis de lecturas de temas que complementan el programa.
8. Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige en materia de evaluación de los aprendizajes.

VI EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesario. Asimismo, se realizará coevaluación y autoevaluación.

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Primera prueba parcial	25%
Segunda prueba parcial	30%
Elaboración de una prueba completa y cuadro de balanceo	10%
Síntesis, Análisis, prácticas, portafolio, otros	20%
Investigación	5%
Participación	10%
Total	100%

NOTA:

- ◆ La participación incluye asistencia, cumplir con las lecturas y trabajos que se asignen y participación activa en clase.
- ◆ La prueba final y de ampliación consistirán en una aplicación de la materia estudiada en el curso.

VII CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. Las pruebas cortas serán sobre lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
- G. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo del profesor.
- H. Todo trabajo entregado después de la fecha indicada tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.

VIII BIBLIOGRAFIA

Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ediciones Morata.

Ballester, Margarita y otros (2000) La evaluación como ayuda para el aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.

Bloom, Benjamín (1975) Evaluación del aprendizaje Argentina: Troquel.

_____ (1973) Toxonomía de los objetivos de la educación Argentina: editorial El Ateneo.

Bixio, Cecilia (1999) Enseñar a aprender Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

Brenes Espinoza, Fernando (1997) Principios y técnicas de evaluación II San José, Costa Rica: EUNED.

_____ (1987) Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa de los Aprendizajes. San José, Costa Rica. EUNED.

Cruz Castro, Hilda Rosa (2001) Tipos de preguntas para evaluar los aprendizajes: Errores Frecuentes. Universidad de Costa Rica. Publicaciones Sede de Occidente.

D'Agostino de Cersónimo, Giuseppa (1995) Aspectos teóricos de la evaluación Educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza 3ª. Reimpresión de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.

- Esquivel, Juan Manuel (1982) Métodos cuantitativos para la medición educativa Revista Educativa Vol. VI (1).
- Fermin, Manuel (1971) La evaluación de los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Flores, Luz Emilia e Irma Reyes (1997) Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes San José: EUNA.
- Gimeno Sacristán, José y Angel Pérez (1998) Comprender y transformar la enseñanza Madrid: Ediciones Morata S.L.
- González, C.M. (1995) Principios teóricos de Evaluación Educativa San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández, Rose Mary (1988) Principios y técnicas de evaluación IV San José: EUNED.
- Herrera R., R y otros (1980) Evaluación de los aprendizajes Santiago, Chile: Alfabetas Impresores.
- Laffourcade, Pedro (1971) Evaluación del aprendizaje Argentina: Kapelusz.
- Medina, Rosa Otilia (1995) Las pruebas de aula su formulación Honduras: Editorial Guaymura.
- Ministerio de Educación Pública (1999) ¿Cómo confeccionar pruebas y otros instrumentos para Recopilar información en el proceso de evaluación de los aprendizajes. San José, Costa Rica.
- _____ (2001) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes San José, Costa Rica.
- _____ (1998) Un centro educativo eficiente San José.
- _____ (s.f) Módulo de autoaprendizaje. San José. Material Mimeografiado.
- Morgan, Zaida y otros (1998) La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas Especiales San José: MEP.
- _____ (s.f.) Orientaciones Teórico-prácticas para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes San José: MEP.
- Nérci, Imideo (1990) Metodología de la enseñanza México: Editorial Kapelusz.
- PROMECE (1993) Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática San José: MEP.
- Reina, Juan José y otros (1993) Proyecto curricular de Educación Primaria Madrid: Editorial Escuela Española.
- Rosales López, Carlos (1990) Criterios para una evaluación formativa. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vargas R, Eddie A. (1992) Planificación de Programas Educativos San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

CRONOGRAMA

12 AL 16 DE AGOSTO

- ◆ **Análisis de expectativas**
- ◆ **Discusión del programa**
- ◆ **Evaluación diagnóstica**
- ◆ **Organización de subgrupos**
- ◆ **Generalidades de la evaluación de los aprendizajes**

19 al 30 de agosto

- ◆ **Generalidades de la evaluación**
Continuación

2 al 13 de setiembre

- ◆ **Los objetivos y la evaluación**

20 de setiembre

- ◆ **I PRUEBA PARCIAL**

23 de setiembre al 18 de octubre

- ◆ **Técnicas e instrumentos de evaluación**
Tipos de pruebas
Tipos de preguntas
Cuadro de balanceo

21 de octubre al 1 de noviembre

- ◆ **Técnicas e instrumentos de observación**

4 de noviembre al 8 de noviembre

- ◆ **Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes**

18 al 22 de noviembre

- ◆ **Evaluación de los aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales**

6 de diciembre

- ◆ **II PRUEBA PARCIAL**