

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: ED-0038 INVESTIGACION EDUCATIVA
II CICLO 2002 3 Créditos 4 horas
MSc. Saray Córdoba González

PROGRAMA

1. DESCRIPCIÓN

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la Educación, dirigido a los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense.

2. OBJETIVOS

1. Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación
2. Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
3. Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado.
4. Elegir la teoría adecuada que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
5. Formular hipótesis de investigación adecuadas con el problema planteado.
6. Seleccionar y manejar los métodos y técnicas que verifiquen las hipótesis planteadas.
7. Diseñar un proyecto de investigación en forma completa.

3. CONTENIDOS

1. Conceptos básicos de la investigación.
(12-19 agosto)
 - a. Importancia de la investigación para el desarrollo educativo
 - b. Epistemología e investigación
 - c. El método científico
 - d. Planificación de la investigación

2. Etapa proyectiva de la investigación (26 agosto-28 octubre)
 - a. El problema (26 agosto-9 septiembre)
 - a.1. Planteamiento del problema y situación problemática
 - a.2. Justificación del problema
 - a.3. Objetivos

 - b. La teoría (16-23 septiembre)
 - b.1. Importancia de la teoría en el desarrollo científico
 - b.2. El marco teórico y su elaboración

- c. La hipótesis (30 septiembre)
 - c.1. Definición y tipología
 - c.2. Su formulación
 - d. El procedimiento metodológico (7 octubre-18 noviembre)
 - d.1. El método y las técnicas
 - d.2. Diferentes métodos
 - d.3. Población y muestra: conceptos, sujetos y técnicas de muestreo
 - d.4. Variables
 - d.5. Instrumentos
3. Presentación del informe (25 noviembre)
- a. Aspectos formales

METODOLOGIA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte de la profesora y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrás sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la exposición de la profesora se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, de manera tal, que el proceso de enseñanza-aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será elaborado en grupo, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir que la creatividad de los estudiantes vayan elaborando este proyecto conforme se van estudiando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, la profesora asesorará su elaboración en el transcurso del semestre.

Partiremos de un diagnóstico, mediante el cual los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

ACTIVIDADES Y CALENDARIO

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del proyecto citado con su respectivo seguimiento.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de pruebas cortas escritas u orales.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso. Este será elaborado preferiblemente en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la Educación y deberá ser presentado a la profesora para su revisión en partes, lo cual se denomina **TUTORIA**.

Habrán tres pruebas escritas, las que se realizarán los siguientes días:

1ª Prueba: 2 septiembre

2ª prueba: 7 octubre

3ª Prueba: 18 noviembre

Entrega del proyecto: 2 diciembre

Inicio del curso: 12 agosto

Finalización del curso: 25 noviembre

EVALUACIÓN

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como las expectativas que ellos tienen sobre el curso.

Se realizará también una evaluación formativa para seguir el desarrollo del proceso durante el curso. Ésta se efectuará por medio de las tres pruebas escritas, de la observación de la dinámica grupal, de la tutoría y la participación en las discusiones en clase.

Se aplicará una evaluación sumativa, por medio del proyecto que presentarán al finalizar el curso y de una evaluación participativa que se efectuará el último día de clases.

Los elementos de medición serán los siguientes:

3 pruebas escritas (15% cada una)	45%
Participación en tutorías	20%
Trabajos cortos	10%
Proyecto	25%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

Briones, Guillermo. Evaluación educacional. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.

Briones, Guillermo. La investigación social y educativa. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.

Briones, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.

- Briones, Guillermo. La investigación de la comunidad. 3ª. Ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Campos Santelices, Armando. Método, plan y proyecto en la investigación social. San José: CSUCA, 1982.
- Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García J. Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones. San José : EUNED, 1996.
- Eco, Humberto. Cómo se hace una tesis. 6ª. Ed. Bogotá: Fundación FICA, 1988.
- García, Nidia y otros. Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula. San José : Editorial UCR, IMEC, 1998.
- Hyman, J. Investigación y educación. Buenos Aires: Ed. Piados, 1974.
- Martínez, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico: [s.n.t.], 1982.
- Métodos de investigación pedagógica. 4ª. Ed. México D.F.: Ed. Quinto Sol, s.f.
- Rojas Soriano, Raúl. Métodos para la investigación social: Una propuesta dialéctica. 6ª ed. México: Ed. Plaza y Janés, 1986.
- Guía para realizar investigaciones sociales. México, D.-F. : UNAM, 1982.
- Segovia Pérez, José. Investigación educativa y formación del profesorado. Madrid: Ed. Escuela Española, 1997.

**BIBLIOGRAFÍA SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN(LIBROS)
BIBLIOTECA SEDE DE OCCIDENTE**

SIGNATURA	AUTOR	DATOS DEL LIBRO
507.2 A 854 m	Asti Vera, Armando	Metodología de la investigación. Buenos Aires: Kapelusz, 1968.
001.4 B 268 - i	Barrantes Echeverría, Rodrigo	Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José: EUNED , 1999.
370.78 B 858 in 3	Brions, Guillermo	La investigación de la comunidad. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
370.78 B 858 i 3	Brions, Guillermo	La investigación en el aula y en la escuela. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
371.27 B 858 e 3	Brions, Guillermo	Evaluación Educacional. 3° ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
300.72 B 858 i3	Brions, Guillermo	La investigación social y educativa. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1995.
370.150.172 B 928 m	Buendía Eisman, L	Métodos de investigación psicopedagógica.
658.404 C 413 c 3	Cerda Gutiérrez, Hugo	La investigación Total: La unidad metodológica en la investigación científica. Bogotá: Magisterio, 1999.
Tesis 16126	Chavarría Campos, Marley	Estudio cualitativo sobre los factores que explican el uso de la biblioteca escolar. San Ramón : Universidad de Costa Rica, 1995.
	Coffey, Amanda	Making sense of qualite data: complementary research strategies, 1996.
370.78 I 62 i	Combessie, Jean	Investigación educativa e innovación: un aporte a la transformación escolar. Bogotá: Magisterio, 1998.
300.72 C 771 m	Cook, T.D	Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata, 1982
507.2 D 657 d	Crabtree, Benjamín	Doing qualitative research. Newbury Park Mass: Sage, 1992.
300.72 M 593 ma	Delgado, Juan Manuel	Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis, 1995.
	Dezin, Norman	Handbook of qualitative research, 1994.
370.78 S 237 - i	Dos Santos Filho, José C. y Sánchez Gamboa, Silvio	Investigación educativa, cantidad y cualidad: un debate paradigmático. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.
	Erlandson, David	Doing naturalistic inquiry: a guide to methods, 1993.
370.780.6 P 273 p	Fals Borda, Orlando	Participación popular: retos del futuro: registro del Congreso Mundial de Convergencia en la investigación participativa 97, estado del arte. Bogotá, 1998.

001.43 F 363 m	Fernández García , Raúl	Metodología de la investigación. México: Trills, 1997.
300.72 G 145 e	Gajardo, Marcela	Evolución, situación actual y perspectivas de las estrategias de investigación participativa en América Latina, 1990.
	García Guadilla, Carmen	Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socio – educativa, 1987.
307.2 G 816 m	Greenwood, Ernest	Metodología de la investigación social. Buenos Aires: Paidós, 1973.
305.8 H 224 e2	Hammersley, Martyn	Etnografía: Métodos de investigación. 2° ed. Barcelona: Paidós, 2001.
	Hernández Bonilla, Pablo	Paradigmas de la investigación y de la evaluación educativas, 1986.
507.2 H 557 m	Hernández Sampieri, Roberto	Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana, 1991.
300.72 J 15 m2	Jacob, André	Metodología de la investigación acción. Buenos Aires: Humanitas, 1993.
001.4 K 43 i	Keune, Lou	Investigación ejemplar: concepto y aplicaciones. San José: Departamento Ecuménico de investigaciones, 2000.
	López de Cevallos, Paloma	Un método para la investigación – acción participativa. 7° ed. México: CREFAL, 1989.
	Marshall, Catherine	Desingning qualitative research. 2° ed. , 1995.
370.78 M 385 i	Martínez, Miguel	Investigación cualitativa: Etnografía en la Educación. San Ramón : Universidad de Costa Rica, 1990.
	Maxwell, Joseph	Qualitative research design: an interactive approach, 1996.
374.007.2 M 828 i	Morales, Sofioleticia	La investigación dialéctica como método para la educación de adultos. San José: CREFAL, 1984.
	Morse, Janice	Critical issues in qualitative research methods, 1994.
	Patton, Michael Quinn	How to use qualitative methods in evaluation, 1987.
361.3 R 248 m	Rausch, Renate	Métodos de investigación. San José: Universidad de Costa Rica, 1970.
300.72 R 934 d	Ruíz Olabuenaga, José	La descodificación de la vida cotidiana: Métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto, 1989.
001.42 S 187 e3	Samaja, Juan	Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación. Argentina: EUDEBA , 1995.
370.78 S 212 f	Sánchez Gamboa, Silvio	Fundamentos para la investigación educativa: Presupuestos epistemológicos que orientan. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

301.018 M 382 m	Serrano, Manuel Martín	Métodos actuales de investigación social. Madrid: Akal, 1978.
300.72 S 428 m	Shutter, Anton	Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural. México: Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América, 1987.
370.78 S 586 I	Silveria, Víctor Emilio	La investigación participativa: algunas consideraciones sobre su aplicación. México: CREFAL, 1983.
658.3 U 76 e	Urizar, Marco	Evaluación del personal docente. Guatemala: IICA dela OEA, 1973.
300.72 V 195 - t	Valles, Miguel	Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis, 1999.
306 V 393 i	Vásques, Héctor	La investigación sociocultural: crítica de la razón teórica y de la razón instrumental. Buenos Aires: Biblos, 1994.
305.8 V 433 L2	Velasco, Honorio	La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para los etnógrafos de la escuela. Madrid: Trotta, 1991.
370.78 W 896 e3	Woods, Peter	La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós, 1993.
300.72 Y 59 m7	Yopo Paiva, Boris	Metodología de la investigación participativa. 7° ed. México: CREFAL, 1989.
338.1 M 593 m		Metodología de la investigación: Nuevas estrategias de desarrollo en Costa Rica, la agroindustria y el campesino. San José: Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, 1981.
658.502 I - 15 m		Metodología de investigación, su organización y métodos. San José: Departamento de Publicaciones del ICAP, 1973.
300.72 C 977 ct		Curso Taller para la Formulación Metodológica de la investigación Acción: Subregional de Educación de la UNESCO, 1980.

**BIBLIOGRAFÍA SOBRE METODOLOGÍA DE
INVESTIGACIÓN (REVISTAS)
BIBLIOTECA SEDE DE OCCIDENTE**

SIGNATURA	AUTOR	DATOS DE LA REVISTA
Prov E	Bravo Anquiano, Ricardo	“ Reseña divulgación de la metodología para la investigación ”. Economía Informa 246: 45-46. Abril, 1996.
370 E	Contreras Montes de Oca, Ileana	“ La investigación en el marco de la investigación cualitativa en educación ”. Educación 20 (1) : 109-125 , 1996.
370 E	Counter Rolf, Hans	“ Evaluación: ¿ Un planteamiento para el desarrollo cualitativo de las escuelas ? ”. Educación Alemana 60 : 83-97 , 1999.
370 E	Madrigal, Rocío y Alfaro, Gilberto	“ Conceptualización de metodología participativa ”. Educación 16 (1) : 117-126 , 1992.
100 R	Molina Delgado, Mauricio	“ La investigación cualitativa y cuantitativa en crisis sociales: un acontecimiento desde Kuhn a la tesis de una crisis paradigmática ”. Filosofía 32 (93) : 343-354 , 1999.
370 E	Montero Sieburth, Martha	“ Corrientes, enfoques e influencias de la investigación cualitativa para Latinoamérica ”. Educación 37 (116) : 491-518 . Abril, 1993.
370 E	Montero, Marthe	“ La investigación cualitativa en el campo educativo ”. La Educación : Revista Interamericana : 19-31. Diciembre, 1984.
370 E	Nava, Fredefinda y Escalina, María Josefina	“ Un método de investigación en didáctica de la Matemática ”. Encuentro Educativo 1 (2) : 181-188 . Diciembre, 1994.