14

Propuesta Programática

Curso: ED0034 Problemas de Ajuste y Aprendizaje II.

Nombres alternativos propuestos:

- "Ajuste psicoeducativo del niño Preescolar y Escolar".
- "Procesos de ajuste y aprendizaje del niño Preescolar y Escolar".
- "Desarrollo y atención psicoeducativa del niño".

Ciclo: II 2001.

Requisito: ED0023

Licda. Gilda Barboza Lépiz

Descripción del Curso:

Este curso motiva a los y las estudiantes en el estudio de los procesos de ajuste y aprendizaje del niño preescolar y escolar.

Proporciona a los y las estudiantes la sensibilidad necesaria y los conocimientos básicos para atender y entender la influencia del ambiente escolar del niño y la niña de edad preescolar y escolar.*

Se incluye en dicho ambiente, los factores físicos, sociales y afectivos inherentes al proceso de aprendizaje.

Objetivos Generales:

1. Analizar algunas teorías que se refieren a los procesos de ajuste y aprendizaje de los y las niñas preescolares y escolares.
2. Analizar la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el rendimiento académico y la personalidad de los niños y niñas de edad preescolar y escolar.
3. Analizar el diagnóstico psicopedagógico de los procesos de ajuste y aprendizaje de los y las niñas preescolares y escolares desde una perspectiva diferente.
4. Analizar los procesos de ajuste más comunes de los y las niñas preescolares y escolares al ambiente académico de los diferentes Centros Educativos.
5. Analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los y las estudiantes y la construcción de su *Ser* individual—su yo socioindividual—.
6. Aplicar diferentes técnicas de trabajo individual y grupal con padres de familia.

Contenidos

1. Introducción y Expectativas.
2. Teorías del ajuste psicológico y su relación con el aprendizaje.
  - 2.2 Procesos de adaptación del ser humano.
  - 2.2 Algunos procesos de ajuste del niño y la niña a la vida escolar.
  - 2.2 Reacciones emocionales del niño y la niña en su proceso de ajuste al ambiente escolar.
  - 2.2 La separación del niño (a) de su núcleo familiar básico.
3. Vínculos afectivos del ser humano.
  - 2.2 Vínculos afectivos en el ambiente escolar.
4. El Rendimiento académico en el ambiente escolar.
5. Crisis emocionales del ser humano y su repercusión en el aprendizaje y el rendimiento escolar.
  - 5.1 Crisis familiares y su repercusión en el aprendizaje y el rendimiento académico.
6. Ambiente físico socioemocional en el aula.
7. La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los y las niñas.

Actividades del Curso

1. Los y las estudiantes desarrollarán en subgrupos, a manera de trabajo bibliográfico, uno de los temas relacionados con las siguientes variables: rendimiento académico, autoestima, ajuste al ambiente educativo y clima emocional en el aula.
  - a. Ambientes de violencia doméstica.
  - b. Ambiente de pobreza.
  - c. Ambientes de riesgo—drogadicción, prostitución, alcoholismo—.
  - d. Niños con dificultades de aprendizaje.
  - e. Miedos y temores de los niños (as).
  - f. Crisis familiares y desarrollo del niño (a).
  - g. Los niños, las niñas y las instituciones educativas—Procesos de adaptación—.
  - h. Ambiente físico y socioemocional en el aula.
2. En el transcurso del curso los y las estudiantes realizarán varias lecturas, las cuales, serán abordadas luego en clase.

3. Proyecto de trabajo

Pretende que la estudiante tome la iniciativa y utilice su creatividad; elabore un proyecto de trabajo, encaminado a evaluar la influencia del ambiente físico, social y afectivo de las diferentes instituciones educativas de nuestro medio, en la conducta de los niños y las niñas costarricenses.*

Evaluación

Prueba Parcial	20%
Proyecto de Trabajo	20%
Trabajo Bibliográfico de Grupo	20%
Quices, informes de lectura, participación y asistencia a clase	20%
Portafolio	20%

---

* Todos los trabajos se discutirán en las primeras lecciones del curso.

Bibliografía

- Alfaro Abraham. 1999. *Construyendo la disciplina en los espacios educativos*. MEPT. PROMECE.
- Alcudia Rosa y otros. 2002. *Atención a la diversidad*. España.
- Araya Cisneros Lorena y otros. 1999. *Módulo incorporado a la familia en aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje*. San José CR. MEP.
- Assaél, Jenmy y Neuman, Eliza. 1991. *Clima emocional en el aula*. SR. V. Impresos S.A.
- Bleger, José. 1977. *Temas de psicología*. (Entrevista y grupos) Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión.
- Brockert, S. Y Braun, G. 1997. *Los test de la inteligencia emocional*. España, Editorial Robin Book.
- Capra, Fritjof. 1996. *El Punto Crucial*. Argentina. Estaciones.
- Carol Lee Kryon. 2001. *¡No pienso cómo un humano!*. España ediciones Obelisco.
- _____. *La Alquimia del espíritu humano*. 1997. España. Obelisco.
- Chopra, Deepak. 1997. *Las siete leyes espirituales para padres*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Norma.
- Cirillo Stefano Di Blasio, Paola. 1994. *Niños maltratados: Diagnóstico y terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
- Compabodal C. Marcela. 2001. *El niño con discapacidad y su entorno*.
- Dilts B., Robert y Toxí A, Epstein. 1997. *Aprendizaje dinámico con P.N.L.* Uranos.
- Dobson, James. 1993. *Criemos niños seguros de sí mismos*. Miami, Florida, Editorial Betania.
- Fast, Julius. 1998. *El lenguaje del cuerpo*. Kairós.
- Finch, S.M. 1998. *Fundamentos de Psiquiatría Infantil*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Psique.

- Friend Marilyn, Bursuck William. 1999. *Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración*. Argentina Traquel.
- Furth Gregg. 1992 *El secreto mundo del dibujo*. España. Luciérnaga Océano.
- Gimeno-Bayon, Ana. 1996. *Comprendiendo cómo somos. Dimensiones de la personalidad*. España. Desclée de Brouwer.
- Goleman, Daniel. 1996. *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina, Javier Vergara Editor.
- Gómez M, Cecilia y Meira, Silvia G. 1986. *Técnicas Didácticas (Antología)*. San José, Costa Rica, Alma Mater.
- González José Francisco. 1998. *La autoestima. Fortalecer la confianza en uno mismo*. España. Edimat.
- Jengich, Alexa y Morales, María Esther. 1993. *El fracaso escolar: Causas, consecuencias y recomendaciones*. Heredia, Costa Rica, UNA.
- Jersild, A.T. y otros. 1964. *El niño en la escuela*. Buenos Aires, Argentina.
- Koppitz M., Elizabeth. 1994. *Evaluaciones Psicológicas de los dibujos de la figura humana*. Editorial Manuel Moderno.
- Mainier, Haida, y Méndez B., Zayra. 1995. *Detección de Problemas de Aprendizaje*. San José, Costa Rica, E.U.N.E.D.
- Marín Arias María Gabriela. 2000 *Atención del niño discapacitado*. San José. EUNED.
- Martín Doris, Boeck Karin. 2000. EQ. *¿Qué es inteligencia emocional? ¿Cómo lograr que las emociones determinen nuestro triunfo en todos los ámbitos de la vida*. España. Selección Edaf.
- Méndez Sibaja Jorge. 1994. *Factores en juego para la atención de las dificultades en el aprendizaje*. MEP. PROMECE.
- Ministerio de Educación Pública. SIMED. 1996. *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales en la Escuela Líder*. San José, Costa Rica.
- Monereo, C. y Solé, I. 1996. El asesoramiento Pedagógico. *Una perspectiva profesional constructivista*. Madrid, España, Alianza psicológica.
- Myers, Patricia y Hammill, Donald. 1990. *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje*. México, D.F., Limusa.

Savater, Fernando. 1997. *El valor del Educar*. Ariel.

Shapiro, Laureen. 1997. *La inteligencia emocional de los mitos*. Grupo Zeta.

Williamson, Marianne. 1992. *Volver al amor*. España, Urano.

Woolfolk, A. 1995. *Psicología Educativa*. México, Prentice Hall Hispanoamericana,
S.A.