

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

SEDE DE OCCIDENTE.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.
SECCIÓN DE PREESCOLAR.**

10

CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN PREESCOLAR.

SIGLA: ED0028. CRÉDITOS: 3. HORAS: 4 TEORÍA. II CICLO 2002.

LICENCIADA DUNNIA ROJAS CHACÓN.

1 DESCRIPCIÓN.

Este curso orienta al estudiante para que analice las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con el estudio de los precursores más representativos y luego se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, mediante aportes de cada uno de ellos que continúan vigentes. Además permite conocer diferentes modalidades educacionales aplicables en los centros infantiles. Es importante señalar que por ser un curso teórico-práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares y elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes para ser utilizados en la actividad educativa.

II OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Conozca las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la Educación Preescolar, dándose énfasis a las que continúan vigentes.
- 2- Identifique los aportes de los precursores clásicos de la Educación Preescolar.
- 3- Valore con criticidad los aportes de estos precursores clásicos a la Educación Preescolar.
- 4- Conozca diferentes modalidades educacionales que se aplican hoy en la Educación P.
- 5- Analice los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
- 6- Seleccione algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar en la actualidad.

III. EJES TEMÁTICOS.

1- EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL CONCEPTO DE HOMBRE SEGÚN LA ÉPOCA.

- 1-1. Aprender a conocer.
- 1-2. Aprender a actuar.
- 1-3. Aprender a vivir juntos.
- 1-4. Aprender a ser.

2- LA EDUCACIÓN INFANTIL.

- 2-1- El sentido y la importancia de la educación infantil.
- 2-2- Las funciones básicas de la educación infantil.
- 2-3- Concepción actual de la educación infantil.

3- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INFANTIL.

- 3-1- El principio de la interacción del niño con el medio.
- 3-2- El principio de la actividad.
- 3-3- El principio de interés.
- 3-4- El principio del juego.

- 3-5-El principio de libertad.
- 3-6- El principio de individualidad.
- 3-7-El principio de creatividad.
- 3-8-El principio de socialización.
- 3-9-El principio de autonomía.

4-LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- 4-1- COMENIO.
 - 4-2- JUAN JACOBO ROUSEAU.
 - 4-3- ENRIQUE PESTALOZZI.
 - 4-4-FEDERICO FROEBEL.
 - 4-5- MARÍA PAPE CARPENTIER.
 - 4-6-PAULINA KERGOMARD.
 - 4-7- SUSANA BRÉS.
 - 4-8- MARGARITA Y RAQUEL MAC MILLAN.
 - 4-9- ROSA AGAZZI.
 - 4-10- OVIDIO DECROLY.
 - 4-11- MARÍA MONTESSORI.
 - 4-12- CELESTIN FREINET.
- (Biografía,principios,aportes,metodología,etc)

5-TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUC.PREESC.

- 5-1- Los aportes de Jean Piaget.
 - 5-2-Los aportes de Lorenzo Milani.
 - 5-3- Los aportes de Lawrence Stenhouse.
 - 5-4- Vygotsky y la zona de desarrollo próximo.
 - 5-5- El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack.
 - 5-6- Goodman y la Teoría del Lenguaje Integral.
 - 5-7- Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
 - 5-8-La Inteligencia Emocional en los niños.
 - 5-9-La Pedagogía de la Ternura.
 - 5-10-La Educación en Valores y la transversidad.
 - 5-11- El Aprendizaje Acelerado.
- (Conceptualización,proponente o (s),fundamentación,importancia,materiales,aportes,etc).

6-LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COSTA RICA.

- 6-1- Historia.
- 6-2- Características.
- 6-3- Importancia.
- 6-4-Principios que la rigen.
- 6-5- Corrientes Pedagógicas de mayor influencia.

IV.EVALUACIÓN.

ASPECTOS A EVALUAR.	PORCENTAJE
MATERIALES.(2)	10%
EXPOSICIONES	20%
ENSAYO.	10%
LIBRO-FORO	10%
PRUEBAS PARCIALES.	40%
ASISTENCIA,PUNTUALIDAD,PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE.	10%
TOTAL	100%

EL ENSAYO DEBE CONTAR CON UN MÍNIMO DE 5 PÁGINAS Y POR LO MENOS 3 SUBTÍTULOS.SE DEBE CONSULTAR POR LO MENOS 5 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS PARA FUNDAMENTAR EL TRABAJO. EL LIBRO FORO INCLUYE UNA SÍNTESIS DEL LIBRO Y PRESENTACIÓN ESCRITA(3%), LA REACCIÓN PERSONAL(3%),LA PARTICIPACIÓN ORAL(4%).

SE RECIBEN LAS ASIGNACIONES,TRABAJOS Y MATERIALES EN LA **FECHA INDICADA SOLAMENTE.**
EL EXAMEN DE AMPLIACIÓN ABARCARÁ **TODA** LA MATERIA DEL CURSO.

V. BIBLIOGRAFIA:

Abarca, Sonia (1992). *Fundamentos de Pedagogía*. Alajuela, CIPET

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). *El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar*. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense"

Antunes, Celso (1998). *Estimular las Inteligencias múltiples*. Madrid, Narcea

Arellano-Osuna, Adelina (1989). *El lenguaje integral: una alternativa para la Educación*. Mérida, Editorial Venezolana

Bassedas Eulàlia et al (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona. Grao

Carreras LL. et al (1998). *Cómo educar en valores*. Sexta edición. Madrid, Narcea

Carretero Mario et al (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. Madrid, Santillana Aula XXI

Cascante, Lode y Francisco González (1995). *Programa y Antología de Lecturas. Taller sobre Aprendizaje Significativo*. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Cordero Gerardo et al (1993). *Educación, sociedad y comunicación*. Heredia, CIDE-UNA

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, Cisspraxis.S.A.

Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana

De Rezzano Clotilde G. (1986). *Los jardines de Infantes*. Buenos Aires: Kapelusz

Froebel Federico (1988). *La Educación del Hombre*. New York. Apple Cia.

Gardner Howard (1993). *Inteligencias múltiples*. Madrid, Paidós

Goodman, Kenneth (1989). *Lenguaje integral*. Mérida, Editorial Venezolana

Kasuga, Linda et al (1999). *Aprendizaje acelerado*. Segunda edición. México, Ed. Grupo Tomo

Memoria del I y II Simposio de Educación Preescolar. "Estado actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense, organizado por la U.C.R.

Mialaret Gastón (1976). *La Educación Preescolar en el mundo*. Francia, UNESCO

Ministerio de Educación Pública-Depto de Educación Preescolar (1999). *Memoria del II Intercambio de experiencias educativas en el nivel preescolar*. San José, MEP

Mirá López y Homar de Aller (1970). *La Educación Preescolar*. Buenos Aires: Troquel

Moll, Luis C. (1993). *Vigotsky y la Educación*. Argentina: Aique Grupo Editor.

Ortega Pedro et al (1996). *Valores y educación*. Barcelona, Ariel.

Peralta, María Victoria (1996). *El currículo en el Jardín Infantil*. Tercera edición. Chile, Andrés Bello

Restrepo, Luis Carlos (1999). *La pedagogía de la Ternura en la Educación Primaria*. UNESCO-MEP-SIMED. Documento mimeografiado.

Reyzábal María Victoria y Ana Isabel Sanz (1995). *Los ejes transversales aprendizajes para la vida*. Madrid, Ed. Escuela Española

Shapiro Lawrence (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Javier Vergara

Steiner, Claude (1999). *La educación emocional*. Buenos Aires, Vergara

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1996). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Tercera reimpresión, EUNED

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarria Solano, Edgar (2000). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. EUNED

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarria Solano Edgar (2000). *Artículos publicados en la Prensa Libre y al Al Día sobre la educación en valores (P.N.F.V.)*. San José, MEP

Zúñiga León, Irma (1997). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. Cuarta reimpresión. San José, EUNED

Propuesta de cronograma.

FECHA	AGENDA	TRABAJO EXTRACLASE
14-8-02.	Recibimiento y saludo. Dinámica de presentación. Expectativas sobre el curso. Lectura, análisis y aprobación del programa. Organización para exposiciones. Libro-Foro, etc.	Lectura: Los cuatro Pilares de la Educación. (Síntesis utilizando un instrumento de aprendizaje significativo)
21-8-02.	Reflexión para ser mejor:-----. I EJE TEMÁTICO: La Educación en función del concepto de hombre según la época: • Aprender a conocer. • Aprender a ser. • Aprender a hacer. • Aprender a vivir juntos. Análisis en subgrupos.	Lectura "La Educación Infantil.
28-8-02.	Reflexión para ser mejor.----- II EJE TEMÁTICO "La Educación Infantil". • El sentido y la importancia de la Educación Infantil. • Las funciones básicas de la Educación Infantil. • Concepción actual de la Educación Infantil.	Lectura y preparación de la exposición sobre el principio pedagógico elegido.
4-9-02.	Reflexión para ser mejor: ----- III EJE TEMÁTICO. "Principios pedagógicos en los que se fundamenta la Educación Infantil. 1. El principio de actividad. 2. El principio del juego. 3. El principio de interés. 4. El principio de libertad. 5. El principio de individualidad.	Preparación para exposición sobre principios pedagógicos y precursores.
11-9-02.	Reflexión para ser mejor:----- 6-Principio de socialización. 7-Principio de autonomía. 8- Principio de realidad. IV EJE TEMÁTICO " Aportes de los precursores más representativos de la Educación Preescolar. • Juan Comenio • Juan Jacobo Rosseau.	Preparación para la exposición de los precursores de Educación Preescolar.
18-9-02.	Reflexión para ser mejor:----- • Enrique Pestalozzi. • Federico Froebel. • María Pape Carpentier. • Susana Brés.	IDEM
25-9-02.	Reflexión para ser mejor:----- Continuación del IV Eje Temático. • Paulina Kergoman. • Hermanas Agazzi. • Mac Milan. • Ovidio Decroly.	IDEM

2-10-02.	I EXAMEN PARCIAL.	
9-10-02.	Reflexión para ser mejor.----- Revisión y Entrega del examen. Continuación del eje temático IV. • María Montessori. • Celestin Freinet. V EJE TEMÁTICO. Las tendencias pedagógicas contemporáneas de mayor influencia en la Educación Preescolar. • Los aportes de Jean Piaget.	Preparación para la investigación.
16-10.	Reflexión para ser mejor.----- • Los aportes de Lorenzo Milani. • Los aportes de Stenhouse. • Los aportes de Lev Vigotsky.	Elaboración del material. Debe ser elaborado según criterios de: durabilidad, estética, funcionalidad y planeamiento (Por lo menos 5 estrategias didácticas), materiales a utilizar para su confección.
23-10.	Reflexión para ser mejor.----- Continuación del V eje temático. • El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack. • Goodman y la Teoría del Lenguaje Integral. • Presentación del 1 material (DEBE SER PUNTUAL)	Elaboración del material
30-10.	Reflexión para ser mejor.----- • Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples. • La inteligencia Emocional. • La Pedagogía de la Ternura.	Preparación para el libro Foro.
6-11.	Reflexión para ser mejor.----- Contenido del V EJE TEMÁTICO. • La Educación en Valores y la transversidad. • Presentación del II material.	Preparación para el Libro Foro
13-11.	Reflexión para ser mejor.----- • Libro Foro: El Aprendizaje Acelerado.	Preparación para el examen Parcial.
20-11.	Reflexión para ser mejor.----- EJE TEMÁTICO N.6: La Educación Preescolar en Costa Rica. • Historia. • Características. • Importancia. • Principios que la rigen. • Corrientes Pedagógicas de mayor influencia. • Aportes de los pedagogos estudiados en clase. • ENTREGA DEL ENSAYO.	Preparación para el examen Parcial.
27-11.	2 PARCIAL.	
4-11-02.	• Entrega de trabajos revisados y del examen. • Evaluación del curso.	
11-11.	• Entrega de promedios.	