

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



7

PROGRAMA DEL CURSO  
ED-0021 INTRODUCCION A LA PEDAGOGÍA I  
Profesora Lic. Carmen Ma. Palma Villegas

Ciclo II del 2002

Créditos 3

Horario: L 17:00 a 19:50

San Ramón Grupo 01

J: 14:00 a 16:50

Tacares Grupo 02

## I. DESCRIPCIÓN

Este curso estudia el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la Pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico político-social, cultural y especificaciones dentro de la realidad nacional. Se somete a análisis crítico y exhaustivo la educación sistemática y parasistemática costarricense.

## OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso, se espera que el estudiante tenga una base "clara" de lo que es la teoría pedagógica y todos los elementos inmersos en ella, con el objetivo de elaborar un modelo pedagógico acorde con las necesidades de la comunidad costarricense.

## II. OBJETIVOS

1. Analizar la teoría pedagógica.
2. Analizar de modo crítico los informes y lecturas basadas en la teoría educativa en general
3. Reconocer las variables que influyan en el proceso educativo.
4. Valorar la parte axiológica, teleológica y epistemológica en las pedagogías.
5. Analizar los aportes de la Sociología, Psicología, Antropología cultural y Biología a la teoría pedagógica.
6. Conocer la función de la teoría pedagógica como base del currículo.
7. Analizar un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la comunidad costarricense.
8. Comprender la importancia de la acción didáctica dentro de la Pedagogía.
9. Analizar la relación epistemológica que hay entre teoría, método, sujeto.
10. Estudiar el proceso pedagógico llevado a cabo en América Latina.
11. Analizar la Pedagogía de Paulo Freire y su proyección Andragógica.
12. Analizar las acciones educativas llevadas a cabo en las últimas décadas de Costa Rica, desde el punto de vista pedagógico.
13. Reconocer el elemento ideológico que contiene el mensaje educativo responsable de los valores imperantes de nuestra sociedad y analizar el modelo educativo actual desde el punto de vista de la estructura socio-política, cultural y económica vigentes.

### **III. CONTENIDOS BÁSICOS**

#### **UNIDAD I. TEORÍA PEDAGÓGICA**

- a. Concepto de Pedagogía y Educación.
- b. La Pedagogía, su relación con la educación.
- c. La Pedagogía, disciplina o ciencias (evolución: parte axiológica, filosófica, antropológica y sociológica).
- d. Domesticación, escolarización e instrucción.
- e. Las teorías pedagógicas.
  - Pedagogía positivista
  - Pedagogía científica en la teoría de la educación permanente
  - Pedagogía del futuro
  - Pedagogía de nuestro tiempo, tendencias actuarles
- f. Educación popular. Educación de adultos.

#### **UNIDAD II. EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE**

- a. Educación costarricense (formal, no formal e informal)
- b. Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la actualidad.

#### **UNIDAD III. PRINCIPALES APORTES DE LA PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA A LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE**

- a. Teorías pedagógicas y curriculares de América Latina
  - Perspectiva histórica
  - Positivismo Siglo XIX en América Latina
  - Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora

### **IV. METODOLOGÍA**

Por ser este curso teórico-práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del estudiante y la de la profesora; posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas de estudio, por lo que el papel del docente. Sin dejar de ser riguroso y metódico, sea de un verdadero facilitador y guía de la reflexión y el análisis.

### **V. ACTIVIDADES**

1. Discusión de capítulos de libros.
2. Análisis de artículos de revistas y ensayos.
3. Exposiciones semanales.
4. Trabajo de Investigación.
5. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

## VI. EVALUACIÓN

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Análisis críticos.....                 | 20% |
| 2. Trabajo en clase.....                  | 10% |
| 3. Trabajo de investigación temática..... | 20% |
| 4. Examen Parcial I.....                  | 25% |
| 5. Examen Parcial II .....                | 25% |

### NOTAS IMPORTANTES

#### 1. investigación temática

Esta se llevará a cabo en subgrupos. Para realizar este trabajo el profesor le suministrará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Los alumnos le presentarán al profesor, con un mínimo de 8 días antes el borrador del trabajo para su revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

Presentación del borrador en la fecha indicada .....	2%
Presentación del trabajo escrito a la profesora .....	<del>5</del> %
Exposición del trabajo.....	<del>5</del> %
Entrega del resumen en el tiempo indicado.....	2%
Total	20

El trabajo de investigación debe contener:

Portada  
Introducción  
Recorte periodístico  
Análisis  
Técnicas  
Impresiones personales  
Bibliografía  
Anexos

- Los estudiantes presentarán el borrador de los trabajos a la profesora 15 días antes de la exposición
- Los estudiantes deberán entregar el material de la exposición a sus compañeros el mismo día que exponen.
- Análisis de artículos de periódicos  
El estudiante debe buscar en un periódico un artículo, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Ocho días después se presenta un informe escrito que debe contener:

Portada  
Introducción  
Recorte periodístico  
Análisis  
Técnicas  
Impresiones personales  
Bibliografía  
Anexos

El Trabajo del análisis del artículo de periódico se calificará de la siguiente manera

Informe escrito.....	10%
Exposición del análisis .....	10%
Total.....	20%

6. Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final le dé 6.0 ó 6.5. El examen de ampliación cubre el contenido de las 3 unidades que componen el programa del curso.

#### **VII.CRONOGRAMA**

Semana del 12 al 16 de agosto de 2002  
Inicio de lecciones. Lectura comentario y aprobación del programa.  
Organización de los grupos de trabajo.

Semana del 19 al 23 de agosto  
Pedagogía y Educación(Educación formal, no formal e informal)

Semana del 26 al 30 de agosto  
Domesticación, escolarización e instrucción

Semana del 2 al 6 de setiembre  
Pedagogía disciplina o ciencias. Aportes de otras disciplinas a la Pedagogía

Semana del 9 al 13 de setiembre  
Primer Examen Parcial

Semana del 16 al 20 de setiembre  
Pedagogía positivista, científica, educación permanente.

Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la actualidad  
Semana del 23 al 30 de setiembre  
Semana del 1 al 4 de octubre  
Semana del 7 al 11 octubre  
Semana del 14 al 18 de octubre  
Semana del 21 al 25 de octubre  
Semana del 28 de octubre al 1 de noviembre  
Semana del 4 al 8 de noviembre  
Semana del 11 al 15 de noviembre

Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora  
Semana del 18 al 22 de noviembre

Examen Parcial II  
Semana del 25 al 29 de noviembre

Entrega de promedios  
Semana del 9 al 13 de diciembre

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Abbagnano, N. y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México: Fondo de cultura económica.
- Anfe (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arce Centeno, Jorge (1970). Fundamentos históricos y filosóficos de la educación. Universidad de Costa Rica.
- Avila P., Rafael (1990). ¿Qué es la pedagogía? Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Década.
- Cirigliano, Gustavo (1990). Filosofía de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanistas.
- Coombs, Philips H. (1974). La crisis mundial de la educación. Barcelona, Oikostan.
- Debesse, Murice (1974). Historia de la pedagogía. Barcelona: Oikostan.
- Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime (1976). La educación constante y problemática actual. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

- Fermoso, Rociano (1985). Teoría de la educación. Barcelona, España: Editorial CEAC.
- Fischel, Astrid (1990). Concenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- Fischel, Astrid (1972). El uso del ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica: EUNED.
- Flitner, Wilhelm (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España, Editorial Herder.
- Florez Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Gamboa, Emma (1986). Educación en una sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- Gámez Solano, Uladislao (1979). Política y estructura del Sistema Educativo. San José, Costa Rica: UNED.
- García Garrido, José Luis (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Gómez Mujica, Cecilia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.
- Labaké, Julio C. (1986). El problema actual de la educación. Argentina: Editorial Bonum.
- Larroyo Francisco (1967). Historia General de la Pedagogía. México: Editorial Porrúa.
- López Alvarado, Federico. Globalización Educación y futuro. (Heredia, Costa Rica): Sindicato de trabajadores de la Universidad Nacional (SITUN), Secretaria de Educación.
- Manacorda, Mario A. (1987). Historia de la Educación I y II. México: Editorial siglo XXI.
- Mayer, Frederick (1970). Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires Argentina: Editorial Kapelusz.

- Ministerio de Educación (1985). El reto del tercer milenio: una propuesta de un proyecto educativo Nacional hacia el 2005 (EDU 2005). San José, Costa Rica: El Ministerio.
- Monge Alfaro Carlos y Francisco Rivas Ríos (1992). La Educación: Fragua de nuestra democracia. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Monge Alfaro Carlos (1963). La Educación como un reto. (San Pedro de Montes de Oca, San José) Universidad de Costa Rica. Departamento de publicaciones.
- Múñoz, García Ileana (1988). Estado, poder municipal: un análisis del proceso de centralización escolar en Costa Rica. 1821 – 1882. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, tesis para optar el grado de Maestría.
- Nash, Paul (1968). Libertad y autoridad en la educación. México: Editorial Px – México.
- Massif, Ricardo (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapelusz.
- Massif, Ricardo (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Ordoñez, Jacinto (1992). La Educación precolonial de Indoamerica. San José, Costa Rica: UNA.
- Oroval Planas, Esteve, editor (1996). Economía de la educación. Barcelona, Ariel.
- \_\_\_\_\_ Valores y educación. Barcelona: Ariel.
- Palacio Díaz, Alejandro (1976). Los residuos de la educación. México: Editorial Diana.
- Pereira, Luis (1970). Educación y sociedad. Buenos Aires, Argentina: Editorial el Ateneo.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros (1991). Los procesos de enseñanza – Aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Pérez Pancorbo, Humberto (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán.
- Rabagliolo, Fabrizio (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

Sequeira, Alicia (1996). "La educación y la escuela del siglo XXI". Reflexiones:  
Revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. -44: 17-29.

Soto Badilla, José Alberto (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas.  
San José, Costa Rica: EUNED.

Suárez Díaz, Reynaldo (1987). La educación su filosofía, su psicología, su método. San José, Costa Rica: UNED.

UNED (1984). Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología Compilada y adaptada por Fernando González, San José, Costa Rica, 1984.

Weimberg, Gregorio (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina.  
Buenos Aires, Argentina: Kepelusz.

Woods, Peter (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona: Paidós.