

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolares y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el cual el estudiante debe realizar observaciones a niños de 1 a 7 años y prácticas y material para diferentes centros educativos preescolares.

### II. OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Reconocer la importancia de la comunicación.
- 2- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- 3- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar la comunicación verbal como una necesidad social y característica del ser humano.
- Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
- Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
- Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.
- Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

### IV. CONTENIDOS.

Este curso contempla dos aspectos: talleres y teoría. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como observaciones, elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

# CURSO TEÓRICO

## 1ª UNIDAD El lenguaje como medio de comunicación

1. La letra script. Antecedentes. Ventajas y desventajas. Trazos
2. Los elementos de la comunicación.
3. Cómo comunicarnos con los niños.
4. Formas creativas de comunicación con los niños.

## 2ª UNIDAD El desarrollo del lenguaje en el niño.

1. El aprendizaje del lenguaje.
2. Desarrollo Prelingüístico. Las primeras palabras.
3. Estadios del desarrollo del lenguaje infantil.
4. Desarrollo gramatical (estructural).
5. Construcciones jerárquicas: lenguaje egocéntrico y socializado

## 3ª UNIDAD Programa de estimulación del lenguaje para preescolares.

1. Desarrollo del sistema fonológico.
2. Desarrollo del vocabulario (semántica).
3. Desarrollo de destrezas de escucha.
4. Desarrollo de la sintaxis.

## 4ª UNIDAD Destrezas Auditivas .

1. Recepción
2. Discriminación
3. Asociación
4. Cierre Auditivo
5. Memoria auditiva
6. Expresión gestual
7. Expresión verbal
8. Cierre gramatical

## 5ª UNIDAD Destrezas básicas. Higiene de la voz.

1. Programa de prelectura
2. Programa de prescritura.
3. Adquisición de la lengua materna.

## V. METODOLOGÍA

- Exposiciones y demostraciones en clase.
- Trabajo en grupo con exposición posterior.
- Elaboración y selección de materiales.
- Observación de niños.
- Aplicación de técnicas y materiales.

## VI. EVALUACION.

- Dos pruebas escritas ..... 40%
- Exposición ..... 7%
- Observaciones y materiales ..... 35%
- Práctica ..... 8%
- Álbum ..... 5%
- Participación y asistencia ..... 5%
- 100%

Los exámenes se realizarán el 23 de setiembre y el 18 de noviembre.  
Los alumnos con notas de 6 y 6.5 realizarán examen de ampliación sobre los aspectos en que han fallado. Si aprueba, su nota será 7.

## VII. BIBLIOGRAFIA.

Alvarado Tatiana. 1994. Nuestra Lengua I. San José, C.R.: Santillana

Azcoaga, Juan E. y otros. 1995. Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona: Paidós.

Bee, Hellen. 1978. El desarrollo del niño. México: Marla.

Berlo, David K. 1974. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo.

Bolaños, Bolívar y otros. 1988. Didáctica de la lectoescritura. San José: EUNED.

Condemarin, Mabel y otros. 1978. Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello.

Dale, Philip S. 1989. Desarrollo del Lenguaje. México D.F.: Trillas.

Della Piana, Gabriel. 1978. Cómo comunicarnos con los niños. México D.F.: Limusa.

Durán, Vianney. 1994. El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón, Costa Rica: UCR.

M.E.P. 1975. De la letra script a la letra cursiva. San José, C.R.: Talleres del M.E.P.

Murillo, Marielos y Chacón, Silvia. 1995. "Las funciones del lenguaje en el aula preescolar". II Simposio de Educación Preescolar. San José: U.C.R.

Romero, Lucrecia. 1995. "Problemas de adquisición de la lengua materna: Fonética y fonología". II Simposio de Educación Preescolar. San José: U.C.R.

Sánchez, Víctor. 1995. "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna en Costa Rica: Competencia sintáctica en niños preescolares costarricenses". II Simposio de Educación Preescolar. San José: U.C.R.

Sojin, F.A. 1985. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Solano, Norma y Carrera, Yalile.1977. Juegos organizados para preescolares. San José: U.C.R.

Stoke, Patricia. Harf, Ruth.1984. Expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Paidós.

Valverde, Roxana. 1995. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, C.R.: EUNED.

## **TALLERES**

### 19 DE AGOSTO

Presentar un cuento (diez páginas) en letra script, en cuaderno de caligrafía.  
Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de dos palabras, observarlo y escribir un mínimo de 25 frases diferentes.

### 26 DE AGOSTO

Comentario del cap 7 del libro Desarrollo del niño de Hellen Bee. Establecer : palabras pivotes, palabras X y frases complejas.  
Comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee).  
Hacer tablas de palabras "pivote", palabras X y frases complejas. Tarea: Traer materiales para siguiente taller.

### 2 DE SETIEMBRE

Elaborar diez láminas para conversación (denotación y connotación) con figuras grandes y nítidas montadas sobre cartón. Traer cartones cortados y forrados, tamaño hoja carta.  
Redactar objetivos y situaciones de aprendizaje para las láminas de conversación.

### 9 DE SETIEMBRE

Elaborar 5 láminas de sentimientos "caras o máscaras" y 5 láminas de comunicación: niño-niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto.(tamaño hoja carta). Redactar objetivos y actividades respectivas.

### 16 DE SETIEMBRE

Observación #2: Conversación entre niño-madre o maestra. Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron. El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años.

### 23 DE SETIEMBRE

Con base en la observación #2 hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos y elaborar análisis crítico.

### 30 DE SETIEMBRE

Observación #3: Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase. Entregar por escrito la observación # 3, acompañada de un análisis y comentario escrito.

### 7 DE OCTUBRE

Observación #4: Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados para entregarlos la semana siguiente. Traer materiales para siguiente taller.

### 14 DE OCTUBRE

Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 x 10). Redactar objetivos y actividades respectivas.

### 21 DE OCTUBRE

Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino y femenino, singular y plural, afirmativo y negativo, presente-pasado-futuro. Redactar objetivos y actividades respectivas.

### 28 DE OCTUBRE

Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella.

### 4 DE NOVIEMBRE

Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno para formar un álbum.

### 11 DE NOVIEMBRE

Presentar el álbum y realizar los ejercicios frente al grupo. Venir con ropa cómoda

### 18 DE NOVIEMBRE

Resultado de práctica con materiales elaborados en el curso, presentación oral y escrita.