

Propuesta Programática

Curso: ED0017 Bases Psicosociales de la Educación

Créditos:

Horas:

Ciclo: II 2001

Descripción del Curso:

Este curso es teórico-práctico y brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿qué es aprender? ¿qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Base previa:

El o la estudiante deben tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y desarrollo del niño.

Objetivos generales:

1. Valorar las teorías más relevantes del aprendizaje, así como sus implicaciones en campo educativo.
2. Vivenciar y conocer diferentes aspectos relacionados con la dinámica psicológica de los grupos.
3. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
4. Valorar la importancia de la personalidad del educador/a y de l@s alumn@s en el proceso de enseñanza aprendizaje
5. Valorar la importancia del vínculo afectivo como elemento constructor del aprendizaje
6. Vivenciar la importancia de realizar acciones de prevención en Centro Educativo.

Título de las Unidades:

- I. Teorías del aprendizaje
- II. Psicología de los grupos
- III. Psicología de la personalidad.

IV. Ajuste psicológico y psicopatología: el papel preventivo del Centro Educativo.

I Unidad: Teorías del Aprendizaje

Objetivos:

1. Definir el concepto de aprendizaje según el aporte de diferentes teorías.
2. Valorar los aportes de la psicología a los diferentes teorías del aprendizaje.
3. Establecer comparaciones y diferencias entre las diversas teorías en cuanto a su concepción de aprendizaje

Contenidos:

1. Conceptualización del aprendizaje según la teoría conductista.
2. Los aportes del constructivismo a la educación.
3. La teoría socio histórica de Vigotsky.
4. Los estilos de aprendizaje.
5. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardener.

II Unidad: Psicología de los Grupos

Objetivos:

1. Valorar los diversos agentes de socialización y su importancia en el desarrollo del ser humano.
2. Conocer la influencia de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Valorar algunas técnicas para el análisis de las dinámicas grupales.
4. Analizar la relación profesor-alumno, así como las repercusiones del tipo de liderazgo que el docente ejerce.
5. Analizar la importancia de la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

1. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de padres, amistades, pandillas.
2. Grupos humanos y relaciones interpersonales.
3. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia y pertenencia.
4. Tipos de liderazgo y su influencia en la dinámica grupal.
5. Métodos para la observación de grupos: sociograma, anecdótico, etc.
6. Disciplina en el salón de clases.

7. Relación profesor@-alumno; el manejo del vínculo.

III Unidad: Psicología de La Personalidad

Objetivos:

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje de los seres humanos.
2. Conocer algunas de las teorías relevantes sobre la personalidad.
3. Determinar la influencia de la personalidad del educador en el aprendizaje de las alumnas.
4. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de los educandos.
5. Analizar la influencia que tiene la autoestima, el auto conocimiento y el concepto de sí mism@ sobre el aprendizaje.

Contenidos:

1. Valoración de las teorías más relevantes de la personalidad.
2. La personalidad del docente y su influencia en la personalidad de los educandos.
3. Manejo del vínculo.

IV Unidad: Ajuste Psíquico y Psicopatología: El Papel Preventivo del Centro Educativo.

Objetivos:

1. Identificar diferentes mecanismos de ajuste que se presentan en el Centro Educativo.
2. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
3. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
4. Valorar La importancia de realizar acciones preventivas en el Centro Educativo.

Contenidos:

1. Mecanismos de ajuste y su manifestación en el Centro Educativo.
2. Niveles de prevención y su manejo en el Centro Educativo.
3. Técnicas de resolución creativa al conflicto.

Evaluación

| | |
|-------------------------|-----|
| Sociograma | 25% |
| Observación Etnográfica | 20% |
| Portafolio | 20% |

Exposición
Participación

25%
10%

Sociograma: Se realizara en un grupo, ya sea de colegio, escuela o universidad, con un mínimo de 20 alumnos. El trabajo debe tener introducción, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas. Los parámetros para realizar este trabajo serán abordados en clase.

Observación etnográfica: Se realizara en un centro preescolar, escuela o colegio de acuerdo al área de interés del alumno. Los parámetros para realizar este trabajo serán abordados en clase.

Portafolio: Se construye a lo largo de todo el semestre. Los estudiantes llevarán un registro de sus comentarios, dudas y sentimientos, referentes tanto a las lecturas asignadas por tema, como a los procesos personales vividos en el curso. Los estudiantes deberán llevar su portafolio a las lecciones.

Exposición: En subgrupos los estudiantes investigarán aspectos relacionados con un contenido de la IV Unidad, exponiéndolo al grupo. Esta investigación y exposición deberá integrar aspectos tratados en las unidades anteriores.

Para ganar el curso es indispensable presentar los trabajos en la fecha indicada y bajo los criterios señalados por la docente.

Bibliografía

- Días Barriga F; y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill
- Gadner, H. (1998) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Piados.
- García, N. (1994) *Conocimientos, participación y cambio: comportamientos en el aula*. San José: EUCR.
- González, A. (1997) *El niño y la educación*. México: Trillas.
- Good, T; y Brophy, 3. (1999) *Psicología Educativa Contemporánea*. México: Mc Graw Hill.
- Jersild, A. (1980) *La personalidad del maestro*. Madrid: Paidós.
- Méndez, Z. (1990) *Aprendizaje y cognición*. San Jose: EUNED.
- Newman, D. et al. (1998) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A. (1998) *La cultura escolar en-la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Picado, F. (2001) *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. San José: EUNED.
- Prutzinan, P; et al. (1990) *Respuesta creativa al conflicto*. San José: Fundación CEPA.

Este documento es propiedad intelectual del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la U.C.R.. Queda prohibido su reproducción sin el consentimiento de las profesoras del curso.