

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
CURSO: ED-0038 INVESTIGACION EDUCATIVA
ICICLO 2002 3 créditos 4 horas

PROGRAMA

I. DESCRIPCION:

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la Educación, dirigido a los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense.

II. OBJETIVOS:

1. Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.
2. Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
3. Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado.
4. Elegir la teoría adecuada que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
5. Formular hipótesis de investigación adecuadas con el problema planteado.
6. Seleccionar y manejar los métodos y técnicas que verifiquen las hipótesis planteadas.
7. Diseñar un proyecto de investigación en forma completa.

III. CONTENIDOS:

1. Conceptos básicos de la investigación (3 semanas)
(11-25 marzo)
 - a. Epistemología e investigación.
 - b. Importancia de la investigación para el desarrollo educativo.
 - c. El método científico.
 - d. Etapas proyectiva y ejecutiva
2. Etapa proyectiva de la investigación (10 semanas)
(1 abril-10 junio)
 - a. El problema (1-15 abril)
 - a.1. Planteamiento del problema y situación problemática.
 - a.2. Justificación del problema.
 - a.3. Objetivos

VI. ACTIVIDADES Y CALENDARIO:

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del proyecto citado.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de pruebas cortas escritas u orales.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos hasta la unidad 3 del presente curso. Este será elaborado preferiblemente en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor para su revisión en partes, lo cual se denomina "tutoría".

Habrà tres pruebas escritas, las que se realizarán los siguientes días:

1a. prueba: 1 de abril

2a. prueba: 6 de mayo

3a. prueba: 17 de junio

Entrega del proyecto: 1 de julio

Inicio del curso: 4 de marzo 2002

Finalización: 24 de junio

VII. EVALUACION:

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como las expectativas que ellos tienen sobre el curso.

Se realizará también una evaluación formativa para controlar el desarrollo del proceso durante el curso. Ésta se efectuará por medio de las tres pruebas escritas, de la observación de la dinámica grupal y la participación en las discusiones en clase.

De allí se obtendrá parte de la nota sobre "participación en clase", citada abajo.

Se aplicará una evaluación sumativa, por medio del proyecto que presentarán al finalizar el curso y de una evaluación participativa que se efectuará el último día de clases.

Los elementos de medición serán los siguientes:

3 pruebas escritas (15 c. una)	45%
Participación en tutorías	20%
Pruebas cortas	10%
Proyecto	25%
TOTAL	100%

BIBLIOGRAFIA SOBRE MÉTODOS DE INVESTIGACION

- Briones, Guillermo. **Evaluación educacional**. 3a.ed. Bogotá : Convenio Andrés Bello, 1998.
- _____. **La investigación social y educativa**. 3a. ed. Bogotá : Convenio Andrés Bello, 1998.
- _____. **La Investigación en el aula y en la escuela**. 3a. ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- _____. **La Investigación de la comunidad**. 3a. ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- _____. **Formación de docentes en investigación educativa: curso de Educación a Distancia**. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Secretaría Ejecutiva, s.f.
- _____. **Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación: módulo II**. Bogotá: ICFES, 1988.
- Buendía, L., Colás, M.; Hernández, F. **Métodos de investigación en Psicopedagogía**. Madrid : McGraw-Hill 1998
- Campos Santelices, Armando. **Método, plan y proyecto en la investigación social**. San José : CSUCA, 1982.
- Cerda Gutiérrez, Hugo. **La Investigación total: la Unidad metodológica en la investigación científica**. Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio, 1999.
- Dobles, María Cecilia; Zúñiga, J. y García, J. **Investigación en Educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José : EUNED, 1996.
- Dos Santos Filho, José C. y Sánchez Gamboa, Silvio A. **Investigación Educativa Cantidad-Cualidad: un debate paradigmático**. Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.
- Eco, Umberto. **Cómo se hace una tesis**. 6.ed. Bogotá : Fundación FICA, 1988.
- García, Nidia y otros. **Conocimiento, participación y cambio: capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula**. San José : Editorial UCR, IIMEC, 1998.
- Gomezjara, Francisco y Pérez, Nicolás. **El diseño de la investigación social**. México, D.F.: Ed. Nueva Sociología, 1979.
- Hyman, J. **Investigación y educación**. Buenos Aires : Ed. Paidós, 1974.
- Martínez, Miguel. **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico**.

[s.l. : s.n.], 1982.

Métodos de la investigación pedagógica. 4a. ed. México, D.F.: Ed. Quinto Sol, s.f.

Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales / Juan Ml. Delgado y Juan Gutiérrez, ed. Madrid : Síntesis, 1999.

Rojas Soriano, Raúl. **Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica.** 6a. ed. México, D.F.: Plaza y Janes, 1986.

_____ **Guía para realizar investigaciones sociales.** México, D.F. UNAM, 1982.

_____ **Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación.** México: Plaza y Valdés, 1992.

Sánchez Gamboa, Silvio. **Fundamentos para la investigación educativa : presupuestos epistemológicos que orientan** Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

Segovia Perrez, Jose. **Investigación educativa y formación del profesorado.** Madrid : Ed. Escuela Española, 1997.

Valles, Miguel S. **Técnicas cualitativas de investigación social : Reflexión metodológica y práctica profesional.** Madrid : Síntesis, 1999.

- b. La teoría (22-29 abril)
 - b.1. Importancia de la teoría en el desarrollo científico
 - b.2. El marco teórico y su elaboración.

- c. La hipótesis (6-13 mayo)
 - c.1. Definición y tipología
 - c.2. Su formulación

- d. El procedimiento metodológico (13 mayo-10 junio)
 - d.1. El método y las técnicas
 - d.2. Diferentes métodos
 - d.3. Población y muestra: conceptos, sujetos, técnicas de muestreo.
 - d.4. Variables e indicadores
 - d.5. Instrumentos

- 3. Presentación del informe (2 semanas)
(17-24 junio)
 - a.1. Aspectos formales

V. METODOLOGIA:

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte de la profesora y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido leídas previamente por ambas partes: sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la exposición de la profesora se dará cuando sea necesaria; mas bien se espera que el proceso de aprendizaje se dé con participación de ambas partes.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será elaborado en grupo, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la creatividad de los estudiantes en la búsqueda de bibliografía adicional. Se pretende que los estudiantes vayan elaborando este proyecto conforme se van estudiando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, la profesora asesorará su elaboración en el transcurso del semestre.

Partiremos de un diagnóstico, mediante el cual los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

V METODOLOGÍA

1. Conferencias del profesor, invitados y estudiantes.
2. Foros de discusión en clase.
3. Planificación, diseño y producción de materiales.
4. Comprobaciones de lecturas.
5. Proyectos individuales y en grupo.

VI EVALUACIÓN

1. Producción de materiales	18%
- Power Point	9%
- Publisher	9%
2. Trabajos extraclase	19%
- Diario de doble entrada	5%
- Material no proyectable	7%
- Material proyectable	7%
3. Comprobaciones de lecturas	16%
4. Trabajo grupal (audiovisual)	15%
5. Exámenes parciales (2)	32%
TOTAL	100%

VII BIBLIOGRAFÍA

AGUADED GOMEZ, J. I. (1995): Experiencias e investigaciones sobre televisión en las aulas. En **Hoy es mañana. Tecnologías y educación: un diálogo necesario**. Sevilla. Movimiento corporativo de escuela popular.

BALLESTEROS, C. y LÓPEZ, E. (2002) "Internet: un interesante medio para la formación e investigación permanente del profesorado de educación especial". En Rodríguez, J.; Hervás, C. y Rivera, E. (Coords.). **Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación del siglo XXI**. Sevilla: Ed. FETE-UGT y Grupo Investigación Didáctica (G.I.D.) de la Universidad de Sevilla. Versión digital en CD-ROM, con un total de 11 págs (I.S.B.N.: 84-932108-4-6 y D.L.: CO-723-2002).

BALLESTEROS, C.; LÓPEZ, E. y ROMÁN, P. (2002) "La transversalidad y los recursos telemáticos: hacia unos hábitos de vida saludables en el contexto educativo". En Rodríguez, J.; Hervás, C. y Rivera, E. (Coords.). **Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación del siglo XXI**. Sevilla: Ed. FETE-UGT y Grupo Investigación Didáctica (G.I.D.) de la Universidad de Sevilla. Versión digital en CD-ROM, con un total de 12 págs (I.S.B.N.: 84-932108-4-6 y D.L.: CO-723-2002).

BALLESTEROS, C. (2002) "¿Cómo afrontar el diseño de materiales multimedia? Algunos principios y orientaciones didácticas". En Cosano, A. y Cabero, J. (Coords.) **Nuevas Técnicas, Metodologías y Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza**. Sevilla: Ed. Diputación de Sevilla y Grupo de Investigación Didáctica (G.I.D.) de la Universidad de Sevilla. Versión digital en CD-ROM, con un total de 15 págs. (I.S.B.N.: 931727-7-4)

BALLESTEROS, C. y LÓPEZ, E. (2001) "El currículum escolar y el profesional de la educación especial ante la encrucijada de las nuevas tecnologías hipermedia". En Rodríguez, J.; Hervás, C. y Muñoz, U.J. (Coords.): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica (G.I.D.). Universidad de Sevilla. Versión digital en CD-ROM, con un total de 7 páginas. (I.S.B.N.: 84-931727-6-6 y D.L.: CO-607-2001)

BARTOLOMÉ, ANTONIO. **Video interactivo**. Barcelona: Alertes, S. A, 1990.

CABERO, J., DUARTE, A. y BARROSO, J. "La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. Univ. de Sevilla.

CABERO, J.; LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2002) "La utilización de Internet en ecología y medio ambiente". En Aguaded, J.I. y Cabero, J. (Dir.) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ed. Aljibe, pp. 321-335. (I.S.B.N.: 84-9700-090-0 y D.L.: MA-1185-2002)

CABERO, J.; MÁRQUEZ, D. (Dir.); BALLESTEROS, C. y otros (2001) "Sierra Sur: una experiencia universitaria innovadora para el diseño y desarrollo de material multimedia". Bordón, 53 (2), pp. 185-200 (I.S.S.N.: 0210-5934 y D.L.: M-519-1958).

CABERO, J.; LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2001) "La asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: un camino hacia la alfabetización tecnológica en la formación inicial del profesorado". Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 17, pp. 99-110 (I.S.S.N.: 1133-8482 y D.L.: SE-99-1994).

CABERO, J. y MÁRQUEZ, D. (Dir.); BALLESTEROS, C. y otros (1999) La producción de materiales multimedia en la enseñanza universitaria. Sevilla: Ed. Kronos (I.S.B.N.: 84-85101-17-0 y D.L.: SE-1173-99).

CABERO, J.; BALLESTEROS, C. y LÓPEZ, E. (2000) "Internet: un valioso recurso para la formación e investigación en la educación medioambiental". En Ferrés, J. y Marqués, P. (Coords.) Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Ed.

ESPINOZA LEON, FLORA (2001) **La información en medios audiovisuales en los archivos de gestión**. Heredia, C.R.: EUNA.

FAINHOLC, BEATRIZ. (1990) **La tecnología educativa propia y apropiada**. Buenos Aires: Editorial Hvmantas.

FERNÁNDEZ, J.M.; NAVARRO, M.J.; LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2000) "Los alumnos superdotados ante el uso de la informática". En C.I.I.E.E. 2000: II Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial. Foro Internacional sobre Cooperación en Tecnología Adaptativa. Córdoba: C.I.I.E.E.2000, Univ. de Córdoba, Junta de Andalucía y otros. Versión digital en CD-ROM, con un total de 5 págs (D.L.: CO-107-2000).

INTEL **Educar para el futuro: con la colaboración de Microsoft**. / Debbie Candau, et al. -San José, C.R.: EUCCR, 2002.

MERINO, J.; BALLESTEROS, C. y LÓPEZ, E. (2001) "Formación del profesorado e Internet: nuevos recursos y estrategias para mejorar el desarrollo profesional de los profesores de ciencias". En Martín, M. y Morcillo, J.G. (Eds.) Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Madrid: Ed. Nivola, pp. 572-578.(I.S.B.N.: 84-699-4414-2 y D.L.: M-11536-2001)

MERINO, J.; BALLESTEROS, C. y LÓPEZ, E. (2001) "Las aplicaciones multimedia, una propuesta complementaria para el diseño y elaboración de U.D. en Ciencias Experimentales, en la Educación Primaria". En Martín, M. y Morcillo, J.G. (Eds.) Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Madrid: Ed. Nivola, pp. 579-585 (I.S.B.N.: 84-699-4414-2 y D.L.: M-11536-2001).

ROMÁN, P.; SARDÁ, E.; BARROSO, J.; BALLESTEROS, C. y LÓPEZ, E. (2001) "Una aproximación hacia el panorama de la evaluación de sitios y páginas web educativas". En Martínez, F. (Dir.) y otros: Edutec'2001. Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo sostenible. Murcia: Universidad de Murcia. Versión digital en CD-ROM, con un total de 14 páginas.

Vladich Basich, Stoyan. (2000) **Recursos Audiovisuales**. San Jose, CR.: EUNED.

VII CRONOGRAMA

Semana del 11 al 15 de agosto

Saludo y reflexión

Presentación

Lectura y comentario del programa

Introducción del curso: conceptos de tecnología, tecnología educativa.

Trabajo extraclase: Diario de doble entrada sobre la lectura

“Nuevas tecnologías y currículo escolar”.

Semana del 18 al 22 de agosto

Discusión: “Nuevas tecnologías y currículo escolar”.

Semana del 25 al 29 de agosto

Educación y nuevas tecnologías.

Semana del 1 al 5 de setiembre

La problemática de la tecnología educativa apropiada

Semana del 8 al 12 de setiembre

Los medios audiovisuales: características, ventajas, desventajas, limitaciones, normas para su elaboración y uso.

Manejo de equipo audiovisual

KEPARAZ, CHARO y OTROS (2000) **Integración curricular de las nuevas tecnologías**. Barcelona: Ariel.

LITWIN, JUDITH. **Tecnología educativa**. Páidos.

LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2000) "Nuevos lenguajes y nuevos tiempos: la comunicación multimedia a través de redes". En Calderón, M^a. C. y Pérez, E. (Dir.) Educación y Medios de Comunicación Social: Historia y perspectivas. Sevilla: Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social (Univ. de Sevilla) y Real Sociedad Económica de Amigos del País, pp. 339-345. (I.S.B.N.: 84-921209-5-9 y D.L.: M-3207-2000)

LÓPEZ, E.; BALLESTEROS, C. y SERRANO, M. (2002) "Servicios y utilidades telemáticas para la formación de los estudiantes universitarios". En Rodríguez, J.; Hervás, C. y Rivera, E. (Coords.). Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación del siglo XXI. Sevilla: Ed. FETE-UGT y Grupo Investigación Didáctica (G.I.D.) de la Universidad de Sevilla. Versión digital en CD-ROM, con un total de 18 págs. (I.S.B.N.: 84-932108-4-6 y D.L.: CO-723-2002)

LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (1999) "¡Hola, somos peatones! Diseño de un multimedia de educación vial para Educación Primaria". En Bernal, A. (ed.) Identidad y Cambio en la Educación ante el Tercer Milenio. Reflexiones y propuestas. Sevilla: Gipeperse (Grupo de Investigación pedagógica de la persona. Univ. de Sevilla) Ed. Kronos, pp. 145-154 (I.S.B.N.: 84-85101-16-2 y D.L.: SE-870-99).

LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2000) "La red Internet: un recurso para la formación del homo media". En Cabero, J.; Cebrián, M. y otros (Coords.) Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Ed. Kronos, pp. 711-730 (I.S.B.N.: 84-85101-25-1 y D.L.: SE-439-2000).

LÓPEZ, E.; BALLESTEROS, C.; FERNÁNDEZ, J.M. y NAVARRO, M.J. (2000) "Algunas sugerencias para planificar y desarrollar sitios web didácticos que sean accesibles a personas con necesidades especiales con la ayuda de una herramienta de autor". En C.I.I.E.E. 2000: II Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial. Foro Internacional sobre Cooperación en Tecnología Adaptativa. Córdoba: C.I.I.E.E.2000, Univ. de Córdoba, Junta de Andalucía y otros. Versión digital en CD-ROM, con un total de 8 págs (D.L.: CO-107-2000).

LÓPEZ, E.; BALLESTEROS, C.; CABERO, J. y DÍAZ, D. (2001) "Caminando hacia la formación y el asesoramiento del profesorado: una experiencia telemática en un centro de profesores". En Martínez, F. (Dir.) y otros: Edutec'2001. Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo sostenible. Murcia: Universidad de Murcia. Versión digital en CD-ROM, con un total de 12 páginas.

LÓPEZ, E.; BALLESTEROS, C. y SERRANO, M. (2001) "Nuevas fuentes de información e innovación para la formación del profesorado en educación ambiental". En Martínez, F. (Dir.) y otros: Edutec'2001. Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo sostenible. Murcia: Universidad de Murcia. Versión digital en CD-ROM, con un total de 9 páginas.

El uso del color en la elaboración de material didáctico

Recursos reales de reproducción, representación y recreación de la realidad

Trabajo extraclase en subgrupos: diseño, confección y uso de material didáctico no proyectable de acuerdo con la especialidad

Semana del 16 al 19 de setiembre

Los medios audiovisuales: características, ventajas, desventajas, limitaciones, normas para su elaboración y uso.

Manejo de equipo audiovisual

Trabajo extraclase en subgrupos: Elaborar anteproyecto de un audiovisual para presentarlo al grupo

Semana del 22 al 26 de setiembre

Presentación de anteproyectos audiovisuales

Semana del 29 de setiembre al 3 de octubre

I Examen parcial

El uso de la computadora, su aplicabilidad en la educación

Semana del 6 al 10 de octubre

Elaboración de presentaciones multimedia

Semana del 13 al 17 de octubre

Presentación en Power Point

Semana del 20 al 24 de octubre

Presentación en Publisher

Semana del 27 al 31 de octubre

El CD-Rom

Semana del 3 al 7 de noviembre

Video proyector

Semana del 10 al 14 de noviembre

Otros recursos informáticos

Semana del 17 al 21 de noviembre

Presentación de proyectos audiovisuales

Semana del 24 al 28 de noviembre

Presentación de proyectos audiovisuales

Semana del 1 al 5 de diciembre

Examen final

Semana del 8 al 12 de noviembre

Entrega de promedios