**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN PRIMARIA

SIGLA: ED-1105

CRÉDITOS: 3

PERIODO: II CICLO, 2001

PROFESOR: MAYNOR BADILLA VARGAS

E-MAIL: mbadilla@ns.so.ucr.ac.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento de los Estudios Sociales en primaria y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de microclases y un taller de material didáctico.

II. OBJETIVOS

- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño.

- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad en cambio.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudios Sociales.
- Emplear adecuadamente los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño.
- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

III. CONTENIDOS

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los estudios Sociales en la Educación Primaria y su estado actual (se contempla los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se tendrá muy en cuenta el planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños, etapas del planeamiento. Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes con diferentes técnicas didácticas, innovadoras y adecuadas para la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Educación Ciudadana. De cada técnica se destacará: los principios generales, la preparación, la "mecánica" o ejecución, las ventajas y limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: gráficos, cuadros, mapas, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías, fichas, artículos de periódicos y revistas, entre otros.

A. La historia en los primeros años escolares

- a.1. Conceptos básicos
- a.2. Relación espacio-tiempo
- a.3. Aprender a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo
- a.4. La evolución de las formas de aprehensión del tiempo en los niños
- a.5. El tiempo histórico (larga duración y la coyuntura)
- a.6. El análisis retrospectivo y el prospectivo

B. Historia

- b.1. Principales corrientes históricas y su evolución.
- b.2. Caracterización de cada uno de los períodos de la historia
- b.3. Fuentes (Clasificación y características principales).
- b.4. Aportes de otras ciencias al campo de la historia.
- b.5. ¿De qué manera se debe enseñar la historia?
 - b.5.1. Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
 - b.5.2. Importancia de la cronología.
 - b.5.3. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
 - b.5.4. Manejo y utilidad de los documentos escritos.
 - b.5.5. Necesidad del uso de los medios audiovisuales.
 - b.5.6. La historia local y la historia oral.
 - b.5.7. La microhistoria
 - b.5.8. Personajes importantes

b.5.9. Patrones culturales a nivel comunal

b.5.10. Rasgos patrimoniales

b.6. ¿Qué contenidos de Historia enseñar en Educación Primaria?

b.6.1. Origen y poblamiento del ser humano en América

b.6.2. Destacar los principales aportes culturales de los aztecas, mayas e incas.

b.6.3. Arribo de los europeos a América

b.6.3.1. Encuentro de culturas y desestructuración de las sociedades autóctonas de americanas.

b.6.3.2. Sincretismo como producto de la fusión de culturas.

b.6.4. Períodos históricos de Costa Rica.

b.6.5. Panorama contemporáneo.

b.6.5.1. Los mass-media y su potencial para el análisis histórico (uso de periódicos, revistas, historietas y caricaturas, la radio, la televisión, Internet, entre otros.

C. Educación Ciudadana

c.1. Educación ciudadana, civismo.

c.2. Objetivos e importancia de la Educación Ciudadana.

c.3. La formación moral de los niños.

c.4. Transformación de valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños escolares.

c.5. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad.

c.6. Deberes y derechos de los niños.

c.7. Principales aportes de la Constitución Política de 1949.

c.8. Símbolos y emblemas nacionales.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Educación Ciudadana. Los contenidos del programa brindan la oportunidad de aplicar diferentes métodos y técnicas.

V. ACTIVIDADES

- 1- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- 2- Comprobaciones de lectura.
- 3- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas, que el curso demande.
- 4- Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
- 5- Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral.
- 6- Confección de un diccionario histórico.
- 7- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 8- Elaboración y exposición de material didáctico.
- 9- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
- 10- Confección de planes.
- 11- Construcción de líneas del tiempo cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mosaicos, mapas históricos, pirámides históricas, etc.
- 12- Gira académica (incluye trabajo de campo y reporte de gira)

VI. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar:

1- Comprobaciones de lecturas y pruebas cortas	10%
2- Materiales (como parte del trabajo diario y extra Universidad)	10%
3- Micro clase	10%
4- Informe de investigación	10%
5- Reporte de gira	10%
6- Exámenes (Parcial 25%, Final 25%)	50%

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción.
- Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo Nº17. San José: EUNED, 1991.

Agullar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750- 1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo Nº8. San José: EUNED, 1992.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.

Artavia, Jenny y otras. Implicaciones que se derivan de la concepción de historia que tiene el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Tesis para optar el grado de Licenciatura en I y II Ciclo. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. 1998.

Avollo de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, 1981.

Badilla Vargas, Maynor. Guía para la elaboración de un diseño de investigación. Departamento de Ciencias de la Educación. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, 1999.

Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

- Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.
- Bixio, Cecilia. Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zalda. Introducción al curriculum. San José: EUNED, 1985.
- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED, 1987.
- Calaf Masachs, Roser. Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia. Barcelona: Oikos-tau, 1994.
- Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.
- Castro Sánchez, Silvia. Patrimonio cultural, historia local e identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy. Alajuela, Costa Rica, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica (documento mimeografiado).
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.
- Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognoscitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1995.
- Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.
- Dottrens, Robert. Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina: Eudeba. UNESCO, 1981.
- Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Mater, 1986.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.
- Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo Nº10. San José: EUNED, 1991.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelusz, 1984.
- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.
- Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 1996- 1997.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.
- Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.
- Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Mater, 1996.
- Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo Nº16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Renault, Philippe. La formación de las cavernas. Barcelona: Editorial Oikos-tau, 1971.

Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Buenos Aires: Estrada y Cía., 1978.

Soto Gamboa, María de los Angeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.

Suárez Bolaños, Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP, 1994.

Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.

Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Zeledón, Elías. Leyendas costarricenses. San José: EUNA, 1995.