

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES
CÓDIGO: ED-0618
PERÍODO: II CICLO. AÑO 2001
HORARIO: L. 15 - 18:50
PROFESORA: M.ED. HILDA ROSA CRUZ CASTRO

I DESCRIPCIÓN

El curso es de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso enseñanza aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a inferir sus posibles efectos y consecuencias, a tono con la historia, la lógica, con la realidad y con la investigación personal más severa.

II NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- ◆ Dominan los contenidos de historia, geografía y cívica que son requisitos para ingresar a él.
- ◆ Identifican los cambios de conducta propios del adolescente.
- ◆ Redactan correctamente objetivos y distinguen los diferentes enfoques para su formulación.
- ◆ Redactan correctamente pruebas de rendimiento e instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
- ◆ Emplean y confeccionan adecuadamente los materiales y recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- ◆ Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- ◆ Elaboran correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- ◆ Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

III PROPÓSITOS GENERALES

El curso se plantea como propósitos generales:

1. Desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva y crítica, que le permita contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento de la educación costarricense
2. Brindar la oportunidad para que el estudiante pueda formular acciones, recursos e instrumentos, entre otros, que le faciliten la futura labor docente.
3. Generar un ambiente de diálogo y discusión, considerando la experiencia de cada alumno, con el propósito de enriquecer los temas en estudio.
4. Promover el uso eficiente de métodos y técnicas modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
5. Estimular el trabajo en equipo y destacar la importancia del individuo dentro del grupo.
6. Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.

IV OBJETIVOS –CONTENIDOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS
1. Inferir el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la Educación Costarricense. 2. Determinar las cualidades personales y profesionales que debe poseer el profesor de Estudios Sociales. 3. Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender. 4. Juzgar la efectividad de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. 5. Utilizar correctamente, los recursos didácticos básicos en el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. 5. Analizar los factores que influyen en la disciplina del educando en el aula. 6. Valorar la importancia del planeamiento curricular en el proceso educativo. 7. Investigar y aplicar métodos y técnicas relevante e innovadoras para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales. 8. Deducir la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	◆ Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales. ◆ Contribución de las Ciencias Sociales. ◆ Disciplinas que integran los Estudios Sociales. ◆ Objetivos Universales de los Estudios Sociales. ◆ Perfil personal y profesional del profesor de Estudios Sociales: psicológicas, conocimientos, ética profesional, habilidades, destrezas, valores, actitudes, otras ◆ Motivación e incentivación (motivo, interés, necesidad e incentivo) ◆ Factores que influyen en la motivación. ◆ Fuentes y técnicas de motivación. ◆ Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas ◆ La disciplina en el aula. ◆ Planeamiento didáctico: Etapas, principios, características. ◆ El proceso curricular. ◆ Pautas para el trabajo en el aula. ◆ Lección y clase (factores a considerar) ◆ Planeamiento de actividades extra clase ◆ Métodos y técnicas en la enseñanza de los Estudios Sociales. ◆ Evaluación de los aprendizajes: tipos de pruebas, administración, corrección y devolución de las pruebas.

V METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones importantes para el desarrollo del curso.

Asimismo, la investigación bibliográfica y de campo que realizarán los estudiantes permitirá reforzar el aprendizaje.

VI ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- ❖ Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- ❖ Presentaciones de los temas a cargo de la profesora y los estudiantes.
- ❖ Discusiones e integración de aportes.
- ❖ Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- ❖ Formulación de trabajos de investigación bibliográfica, micro enseñanzas, entre otros.
- ❖ Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- ❖ Confección de material didáctico.
- ❖ Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VII EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, que permitirán comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar y hacer los ajustes necesarios. Por otra parte, se hará evaluación y coevaluación.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

Informes de lecturas y exposiciones -----	15%
Investigación de técnicas y demostración -----	10%
Observaciones y prácticas en los colegios -----	15%
Elaboraciones prácticas: planes, pruebas, Material didáctico, otros -----	10%
Pruebas parciales -----	50%
TOTAL	100%

NOTA

- ◆ Todo trabajo debe ser presentado el día y hora indicada. Tendrá nota inferior el trabajo entregado después de la fecha señalada (3 puntos menos de la nota por día de atraso).
- ◆ Cuidar la presentación, la letra, la ortografía y calidad de los materiales y trabajos que se presenten; tanto en borrador como en limpio.
- ◆ Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias a los compañeros.
- ◆ En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y calidad del contenido, la claridad de la comunicación.
- ◆ En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.

VIII BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.

Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, 1981.

Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED, 1987.
- Bixio, Cecilia. Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al curriculum. San José: EUNED, 1985.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.
- Cruz Castro Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas cognoscitivas: errores frecuentes. Universidad de Costa Rica, Publicaciones Sede de Occidente, 2000
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter, 1986.
- Hemández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hemández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelusz, 1984.
- Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José: EUNED, 1980.
- Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz, 1987.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 2001.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.
- Müller Delgado, Martha. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica, 1980.
- Nérci, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: kapelusz, 1993.
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez, Rafael Angel. Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP, 2000.

Pérez, Rafael Angel y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP, 1991.

Suárez Bolaños, Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP, 1994.

Soto Gamboa, María de los Angeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.

Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. Universidad de Navarra, España, 1976.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750-1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Carlín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.

Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.

Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Cruz Castro Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas cognoscitivas: errores frecuentes. Universidad de Costa Rica, Publicaciones Sede de Occidente, 2000

Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.

Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.

Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.

Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.

Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914). San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.

Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.

Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.

Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.

Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.

Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Máter, 1996.

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

IX CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

6 DE AGOSTO

- ◆ Presentación.
- ◆ Análisis de expectativas.
- ◆ Discusión del programa.
- ◆ Evaluación diagnóstica.
- ◆ Asignación de responsabilidades.
- ◆ Primera unidad: "Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales."

13 DE AGOSTO

- ◆ Concepto de Estudios Sociales y su enfoque curricular en Costa Rica.
- ◆ Importancia educativa de los Estudios Sociales.
- ◆ Problemas actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- ◆ **Asignación:** "El profesor y la didáctica". "Calidad de la enseñanza." temas I, II, III Y IV (Nérci 90: 60-62, 91-111) Elaborar un esquema y un análisis crítico sobre las lecturas.
Fecha de entrega: 20 de agosto.

20 DE AGOSTO

- ◆ Segunda unidad: "Perfil personal y profesional del docente de Estudios Sociales."
- ◆ **Asignación:** "Motivación del aprendizaje" Elaborar un esquema sobre el tema y aplicar las ideas de los autores (brindar cinco ejemplos de incentivar sobre diferentes temas). Organizar una exposición en subgrupos sobre el tema y hacer una demostración acerca de dos formas de motivar un tema, **el día 27 de agosto.**

3 DE SETIEMBRE

- ◆ Tercera unidad: "Motivación e incentivar."
- ◆ **Asignación:** Construir un esquema sobre el tema "Material didáctico."
- ◆ Confeccionar un mapa mural y otros materiales que se indicarán.

10 DE SETIEMBRE

- ◆ Cuarta unidad: "Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas."
- ◆ Exposición de los materiales elaborados.
- ◆ **Asignación:** Lectura "La dirección del curso y la disciplina" (Nérci. 1990: 433-457) Presentar una síntesis.

17 DE SETIEMBRE

- ◆ Quinta unidad: "La disciplina en el aula."

24 DE SETIEMBRE

- ◆ Sexta unidad: "El Planeamiento didáctico en la enseñanza de los Estudios Sociales."
- ◆ Elaboración de planes

01 DE OCTUBRE

I PRUEBA PARCIAL

8 DE OCTUBRE

- ◆ Séptima unidad: "Métodos y técnicas en la enseñanza de los Estudios Sociales."

15 DE OCTUBRE

- ◆ Demostración de técnicas.

15 DE OCTUBRE

- ◆ Demostración de técnicas.

22 DE OCTUBRE

- ◆ Demostración de técnicas.

22 DE OCTUBRE

- ◆ Octava unidad: "Evaluación de los aprendizajes"
- ◆ Taller de evaluación.
- ◆ Investigación "Tipos de preguntas más utilizadas por los profesores de Estudios Sociales y errores frecuentes." Trabajo individual. **Fecha de entrega: 5 de noviembre**

22 DE OCTUBRE

- ◆ Elaboración de pruebas

DEL 5 AL 12 DE NOVIEMBRE

- ◆ Prácticas en los colegios

19 DE NOVIEMBRE

- ◆ Puesta en común sobre los resultados de las prácticas

26 DE NOVIEMBRE

II PRUEBA PARCIAL