

CURSO: NORMAS BASICAS PARA EVALUAR LOS
APRENDIZAJES DE LA EDUCACION SECUNDARIA
SIGLA: ~~ED 001~~ 0197
CREDITOS: 3
HORAS: 4 POR SEMANA
PERIODO: II CICLO 2001
PROFESORA: M.Ev.Ed. TERESITA CHACON GUTIERREZ

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Educación con diferentes énfasis, a nivel de secundaria, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica de los factores que determinan el avance de los educandos; se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además se estudiarán elementos de Adecuación Curricular y su relación con la Evaluación Educativa. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica.

II. OBJETIVOS GENERALES

- A. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- B. Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C. Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D. Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.

E. Analizar las bases jurídicas de la evaluación vigentes en los diversos niveles de la enseñanza de nuestro país.

F. Analizar las Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la Educación de los Estudiantes con necesidades educativas especiales.

III. UNIDADES DE ESTUDIO

1. GENERALIDADES DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

- 1.1. Concepto de evaluación de los aprendizajes
- 1.2. Diferencia entre medición y evaluación
- 1.3. Tipos de evaluación
- 1.4. La ética del evaluador y la toma de decisiones

2. COMPONENTES DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

- 2.1. Propósito
- 2.2. Aprendizajes por evaluar
- 2.3. Recolección de evidencias aptas para lo que se evalúa y para el propósito con que se realiza esta acción
- 2.4. Presencia de patrones de confrontación
- 2.5. Uso de los resultados

3. LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN

- 3.1. Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje
- 3.2. Objetivos generales y específicos
- 3.3. Objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores
- 3.4. Condiciones indispensables de un objetivo

4. TECNICAS DE OBSERVACION

- a- Listas de cotejo y verificación o comprobación
- b- Escalas de medición y evaluación (descriptiva, numérica y gráfica)
- c- Registro anecdótico
- d- Mapas conceptuales
- e- Portafolio

5. EVALUACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO

5.1. Pruebas estandarizadas y pruebas de aula

5.2. Características de las pruebas (validez, confiabilidad)

5.3. Lineamientos para la elaboración de cada tipo de prueba

a- Escrita

a.1. Aspectos generales de la prueba escrita

a.2. Cuadro de balanceo

a.3. Partes de la prueba

a.4. Características de cada tipo de item

b- De ejecución

b.1. Características

b.2. Procedimiento para su elaboración

c- Oral

c.1. Usos

c.2. Aplicabilidad

c.3. Preparación

c.4. Ejecución

c.5. Calificación

6. REGLAMENTACION QUE RIGE LA EVALUACION EN EL SISTEMA DE EDUCACION FORMAL COSTARRICENSE

7. POLITICA NORMATIVA Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACION DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

8. EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

8.1. Marco legal para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

8.2. Adecuaciones en el área de evaluación.

8.3. Adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación aplicables por los docentes.

8.4. Evaluación según tipo de adecuación curricular.

IV. METODOLOGIA

En el transcurso de las sesiones de trabajo se crearán condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica y Diversificada en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total, es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones.

V. ACTIVIDADES

- 1- Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizajes que se desarrollarán.
- 2- El trabajo en grupos será importante dentro del trabajo cotidiano para realizar la práctica sobre temas estudiados.
- 3- También se realizarán exposiciones en grupos sobre algunos temas que así lo permitan. En éstas se dará especial atención a los ejemplos aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
- 4- Cada estudiante deberá elaborar técnicas de observación que tengan relación con el énfasis que sigue.
- 5- El estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada; debe presentar su cuadro de Balanceo. Previo a esto se realizará una práctica exhaustiva sobre estos temas.
- 6- Se efectuará una Mesa Redonda en la cual se conocerán y expondrán los puntos de vista sobre la Reglamentación que rige la evaluación en Costa Rica.
- 7- Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la aplicación de adecuaciones curriculares.

VI. EVALUACION

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos que fuera necesario. La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:

Técnicas de observación.....	5%
Planeamiento y elaboración de cuadro de balanceo y su respectiva prueba escrita	15%
Análisis de casos de adecuación curricular	5%
Exposiciones (2)	10%
Pruebas (2)	50%
Mesa Redonda.....	5%
Participación.....	10%

TOTAL 100%

VII. CRONOGRAMA

Sesión N°1:

- Presentación
- Comentario del programa
- Dinámica introductoria al campo de evaluación de los aprendizajes
- Organización de grupos de trabajo para exposiciones

Sesión N° 2:

- Tema 1
- Tema 2
- Tema 3

Sesión N° 3 y 4:

- Tema n°4 (exposiciones en grupos)

Sesión N° 5 y 6:

- Entrega de Trabajo "Técnicas de Observación"
- Temas 5.1, 5.2, 5.3.a.1, 5.3.a.2 y 5.3.a.3
- Práctica del Cuadro de Balanceo

Sesión N° 7:

- Primera prueba escrita

Sesión N° 8 y 9:

- Tema 5.3.a.4

Sesión N° 10 y 11:

- Análisis de pruebas escritas aplicadas según los lineamientos estudiados.
- Elaboración de pruebas escritas

Sesión N° 12 y 13:

- Tema 5.3.b
- Tema 5.3.c
- Entrega de Cuadro de Balanceo y Prueba Escrita (elaboración en parejas)
- Mesa Redonda tema 6

Sesión N° 14 y 15:

- Tema 7
- Tema 8
- Se asigna trabajo de análisis de casos

Sesión N° 16:

- Entrega de análisis de casos
 - Segunda prueba (incluye la materia no comprendida en la prueba anterior)
- Se repetirá algún tema a criterio de la profesora del curso.

Nota: Prueba de ampliación: Fecha a convenir oportunamente. Tendrán derecho a realizar esta prueba aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 60 o 65.

VIII. BIBLIOGRAFIA

1. Bloom, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la Educación. Argentina, Editorial El Ateneo. 1981
2. Brenes E., Fernando. Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa de los aprendizajes. San José, Costa Rica. Editorial EUNED. 1991
3. Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas cognoscitivas. San Ramón, Costa Rica. Publicaciones Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente.
4. D'Agostino, Giuseppa. Aspectos Teóricos de la evaluación Educacional. San José, Costa Rica. Editorial EUNED 1995.
5. Esquivel, Juan ML. Métodos cuantitativos para Medición Educativa. Revista Educacional. Vol VI (1). 1982
6. Flores, Luz E. y Reyes, Irma. Estrategias de Evaluación interpretativa de Aprendizajes. Heredia, Costa Rica. EUNA 1997
7. Gómez B., Miguel. Elementos de Estadística Descriptiva.
8. González C.M. Principios Teóricos de Evaluación Educativa. San José, Costa Rica. Editorial EUNED 1995
9. Herrera R., R y otros. Evaluación de los aprendizajes. Santiago, Chile. Alfabetá Impresores. 1980
10. Kernel, Louis. Medición y Evaluación Escolar. México. Editorial Kapelusz. 1990
11. Lara, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. San José, MEP 1982

12. Nérici, Imideo. Metodología de la enseñanza. México. Editorial Kapelusz 1990

13. Ministerio de Educación Pública. Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. San José, Costa Rica. 2000

14. Ministerio de Educación Pública. Políticas Normativas y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica 1997

15. Ministerio de Educación Pública. Un centro educativo eficiente. Febrero 1998

16. Pérez, Rafael A. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica. MEP 1995