

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
SECCION DE PREESCOLAR

**CURSO
CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN PREESCOLAR**

SIGLA: ED 0028

CREDITOS: 3

HORAS: 4 TEORIA

PERIODO: SEMESTRAL, II CICLO 2001

PROFESORAS:

M.Ed. María del Pilar Zeledón Ruiz

Lic. Dunia Rojas

I. DESCRIPCION:

Este curso orienta al estudiante para que analice las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con el estudio de los precursores más representativos y luego se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, mediante aportes de cada uno de ellos que continúan vigentes.

Además, permite conocer diferentes modalidades educacionales aplicables en los centros infantiles.

Es importante señalar que, por ser un curso teórico-práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares y elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes que pueden ser utilizados en la actividad educativa.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la Educación Preescolar, dándole énfasis a las que aún continúan vigentes.
2. Identificar los aportes de los precursores clásicos de la Educación Preescolar.
3. Valorar, con criticidad, los aportes de estos precursores clásicos a la Educación Preescolar.
4. Conocer diferentes modalidades educacionales que se aplican, hoy en día, en la Educación Preescolar.
5. Analizar los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
6. Seleccionar algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar, en la actualidad.

III. EJES TEMÁTICOS:

1. EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL CONCEPTO DE HOMBRE SEGÚN LA ÉPOCA.

- 1.1 Aprender a conocer
- 1.2 Aprender a actuar
- 1.3 Aprender a vivir juntos
- 1.4 Aprender a ser

2. LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 2.1 El sentido y la importancia de la educación infantil
- 2.2 Las funciones básicas de la educación infantil
- 2.3 Concepción actual de la educación infantil

3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 3.1 El principio de interacción del niño con el medio
- 3.2 El principio de actividad
- 3.3 El principio del juego
- 3.4 El principio de interés
- 3.5 El principio de libertad
- 3.6 El principio de individualidad
- 3.7 El principio de socialización
- 3.8 El principio de autonomía

4. LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

- 4.1 Comenio
- 4.2 Juan Jacobo Rousseau
- 4.3 Enrique Pestalozzi
- 4.4 Federico Froebel
- 4.5 María Pape Carpentier
- 4.6 Susana Brés
- 4.7 Paulina Kergomard
- 4.8 Rosa Agazzi
- 4.9 María Montessori
- 4.10 Margarita y Raquel MacMillan
- 4.11 Ovidio Decroly
- 4.12 Célestin Freinet

(Biografía, principios, materiales, procedimientos y aportes)

5. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- 5.1 Los aportes de Jean Piaget .

- 5.2 Los aportes de Lorenzo Milani.
- 5.3 Los aportes de Lawrence Stenhouse.
- 5.4 Vygotsky y la zona de desarrollo próximo
- 5.5 El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack
- 5.6 Goodman y la teoría del Lenguaje Integral
- 5.7 Howard Gardner y la Teoría de Inteligencias Múltiples
- 5.8 La inteligencia emocional en los niños
- 5.9 La Pedagogía de la Temura
- 5.10 La Educación en Valores y la transversalidad.
- 5.11 El aprendizaje acelerado

(Conceptualización, proponente(s), fundamentación, importancia, materiales, aportes)

6. LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA

- 6.1 Historia.
- 6.2 Características.
- 6.3 Importancia.
- 6.4 Principios que la rigen.
- 6.5 Corrientes pedagógicas de mayor influencia.

IV. EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Reporte de la gira (1)	5%
Materiales (2)	10%
Exposición individual o grupal (2)	10%
Ensayo (1)	10%
Libro-Foro	5%
Pruebas parciales (2)	40%
Trabajos extraclase	10%
Portafolio	5%
Asistencia y participación	5%
TOTAL	100%

V. BIBLIOGRAFIA:

Abarca, Sonia (1992). *Fundamentos de Pedagogía*. Alajuela, CIPET

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). *El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar*. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense"

Antunes, Celso (1998). *Estimular las Inteligencias múltiples*. Madrid, Narcea

Arellano-Osuna, Adelina (1989). *El lenguaje integral: una alternativa para la Educación*. Mérida, Editorial Venezolana

Bassedas Eulália et al (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona. Grao

Carreras LL. et al (1998). *Cómo educar en valores*. Sexta edición. Madrid, Narcea

Carretero Mario et al (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. Madrid, Santillana Aula XXI

Cascante, Lode y Francisco González (1995). *Programa y Antología de Lecturas. Taller sobre Aprendizaje Significativo*. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Cordero Gerardo et al (1993). *Educación, sociedad y comunicación*. Heredia, CIDE-UNA

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, Cisspraxis.S.A.

Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana

De Rezzano Clotilde G. (1986). *Los jardines de Infantes*. Buenos Aires: Kapelusz

Froebel Federico (1988). *La Educación del Hombre*. New York. Apple Cía.

Gardner Howard (1993). *Inteligencias múltiples*. Madrid, Paidós

Goodman, Kenneth (1989). *Lenguaje integral*. Mérida, Editorial Venezolana

Kasuga, Linda et al (1999). *Aprendizaje acelerado*. Segunda edición. México, Ed. Grupo Tomo

Memoria del I y II Simposio de Educación Preescolar. "Estado actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense, organizado por la U.C.R.

Mialaret Gastón (1976). *La Educación Preescolar en el mundo*. Francia, UNESCO

Ministerio de Educación Pública-Depto de Educación Preescolar (1999). *Memoria del II Intercambio de experiencias educativas en el nivel preescolar*. San José, MEP

Mirá López y Homar de Aller (1970). *La Educación Preescolar*. Buenos Aires: Troquel

- Moll, Luis C. (1993). *Vigotsky y la Educación*. Argentina: Aique Grupo Editor.
- Ortega Pedro et al (1996). *Valores y educación*. Barcelona, Ariel.
- Peralta, María Victoria (1996). *El currículo en el Jardín Infantil*. Tercera edición. Chile, Andrés Bello
- Restrepo, Luis Carlos (1999). *La pedagogía de la Ternura en la Educación Primaria*. UNESCO-MEP-SIMED. Documento mimeografiado.
- Reyzábal María Victoria y Ana Isabel Sanz (1995). *Los ejes transversales aprendizajes para la vida*. Madrid, Ed. Escuela Española
- Shapiro Lawrence (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Javier Vergara
- Steiner, Claude (1999). *La educación emocional*. Buenos Aires, Vergara
- Zeledón Ruiz, María del Pilar (1996). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Tercera reimpresión, EUNED
- Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano, Edgar (2000). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. EUNED
- Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano Edgar (2000). *Artículos publicados en la Prensa Libre y al Al Día sobre la educación en valores (P.N.F.V.)*. San José, MEP
- Zúñiga León, Irma (1997). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. Cuarta reimpresión. San José, EUNED

VI. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

SESION- FECHA	AGENDA	TRABAJO (S) EXTRACLASE
N.1 09-08-01	Recibimiento y saludo. Dinámica de presentación. Expectativas sobre el curso Lectura, análisis y aprobación del Programa del curso Organización para: .Exposición individual o grupal Libro Foro Investigación	Lectura: 1. Los cuadro pilares de la Educación (Síntesis utilizando un instrumento de aprendizaje significativo)

<p>N.2 16-08-01</p>	<p>Reflexión para ser mejor _____ I Eje temático: La educación en función del concepto de hombre según la época:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a conocer • Aprender a ser • Aprender a hacer • Aprender a vivir juntos. <p>Análisis en subgrupos.</p>	<p>Lectura: La Educación Infantil</p>
<p>N.3 23-08-01</p>	<p>Reflexión para ser mejor _____ II Eje temático: La educación infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sentido y la importancia de la educación infantil • Las funciones básicas de la educación infantil • Concepción actual de la educación infantil 	<p>Lectura y preparación de la exposición sobre el principio pedagógico elegido.</p>
<p>N.4 30-08-01</p>	<p>Reflexión para ser mejor _____ III Eje temático: Principios pedagógicos en los que se fundamenta la Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El principio de interacción del niño con el medio • El principio de actividad • El principio del juego • El principio de interés • El principio de libertad • El principio de individualidad • El principio de socialización • El principio de autonomía 	<p>Preparación de las exposiciones y la investigación</p>
<p>N.5 06-09-01</p>	<p>Reflexión para ser mejor _____ IV. Eje temático: Aportes de los precursores más representativos de la Educación Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenio • Juan Jacobo Rousseau • Pestalozzi • Froebel • Carpentier • Brés. 	
<p>N.6 13-09-01</p>	<p>Reflexión para ser mejor: _____ Continuación del IV Eje temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kergomard • Agazzi • Montessori • Mac Millan • Decroly • Freinet 	

N.7 20-09-01	Reflexión para ser mejor: _____ Repaso y profundización de los ejes temáticos I,II,III,IV.	
N.8 27-9-01	I EXAMEN PARCIAL (EJES TEMÁTICOS N.1, N.2, N.3 Y N.4)	
N.9 04-10-01	Reflexión para ser mejor _____ Entrega del examen. V Eje temático: Las tendencias pedagógicas contemporáneas de mayor influencia en la Educación Preescolar <ul style="list-style-type: none"> • Los aportes de Jean Piaget. • Los aporte de Milani • Los aportes de Stenhouse. 	
N.10 11-10-01	Reflexión para ser mejor: _____ Continuación del V Eje temático: Los aportes de Lev. Vygotsky El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack Goodman y la Teoría del Lenguaje Integral Presentación del Material N. 1	
N.11 18-10-01	Reflexión para ser mejor _____ Cont. Del V. Eje temático: <ul style="list-style-type: none"> • Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples • La inteligencia emocional en los niños • La Pedagogía de la Ternura 	
N.12 25-10-01	GIRA DIDÁCTICA AL CENTRO INFANTIL LABORATORIO DE LA UCR (SAN PEDRO)	Preparación del reporte
N.13 01-11-01	Reflexión para ser mejor _____ Análisis de la gira didáctica Cont. Del V. Eje temático: <ul style="list-style-type: none"> • La Educación en Valores y la transversalidad Presentación del Material N. 2	Preparación final para el libro foro.
N.14 8-11-01	Reflexión para ser mejor _____ Libro-Foro: El aprendizaje acelerado	Preparación final para el ensayo
N.15 15-11-01	Reflexión para ser mejor _____ EJE TEMÁTICO N. 6: La Educación Preescolar en Costa Rica. <ul style="list-style-type: none"> • Historia. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Características. • Importancia. • Principios que la rigen. • Corrientes pedagógicas de mayor influencia. • Aportes de los pedagogos estudiados en el curso. <p>Entrega del ensayo</p> <p>Repaso de los ejes temáticos V y VI</p>	
N.16 22-11-01	<p>II EXAMEN PARCIAL (EJES TEMÁTICOS N. V y N. VI)</p> <p>PRESENTACIÓN DEL PORTAFOLIO</p>	
N.17 29-11-00	<p>Entrega del examen</p> <p>Entrega de trabajos revisados</p> <p>Evaluación del curso</p>	
N.18 06-12-01	<p>Entrega de promedios</p> <p>ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO</p>	

NOTAS IMPORTANTES:

1. ÚNICAMENTE SE RECIBIRÁN LAS ASIGNACIONES, TRABAJOS Y MATERIALES en la fecha indicada.
2. El examen de AMPLIACIÓN abarcará toda la materia del curso.
3. En el reporte de la gira se tomará en cuenta:

Portada (0.25%)

Introducción (0.50%)

Descripción de la observación (1.50%)

Reacción personal (2%)

Conclusión (0.50%)

Anexos y bibliografía(0.25%)

4. Los materiales se confeccionarán según los criterios de durabilidad, estética, funcionalidad y planeamiento (nombre, tema, proponente, edad de los niños, objetivos (por lo menos 3 objetivos) procedimientos(por lo menos 5 estrategias didácticas), materiales a utilizar para su confección, diseño)
5. El contenido y la agenda de la exposición deberá ser revisado por la profesora con OCHO DÍAS DE ANTICIPACIÓN (como mínimo). Debe entregarse una síntesis del trabajo a la profesora y compañeras,

donde la fundamentación y claridad de las ideas, sea evidente. (Se debe incluir el nombre del curso, profesor y exponente). Los aspectos a evaluar serán los siguientes:

ASPECTOS A EVALUAR	VALOR
Dominio del tema	2.0%
Claridad y profundidad de las ideas	0.50%
Material de apoyo	1.0%
Síntesis de la exposición o taller (información, redacción, ortografía, presentación del documento)	0.50%
Aporte personal-grupal	0.50%
Presentación personal	0.50%
TOTAL	5.0%

6. El ensayo debe contar con un mínimo de 5 páginas y por lo menos 3 subtítulos. Es importante la fundamentación teórica, así como el trabajo de observación de campo, para diseñar el ensayo. Se deben consultar por lo menos 5 fuentes bibliográficas para fundamentar el trabajo (libros, tesis, artículos de revista, consultas en Internet, consulta a especialistas, etc.), así como 2 observaciones participantes. Los aspectos a evaluar serán los siguientes:

Fundamentación teórica del ensayo(2.5%)
Fundamentación práctica del ensayo(2.5%)
Claridad de las ideas (2%)
Redacción y ortografía (2%)
Presentación(1%)

- 7.El portafolio se construirá a lo largo del curso, incluyendo la síntesis de la lectura y la reacción personal. La síntesis puede ser presentada en forma de: mapa semántico, mapa conceptual, 5 ideas básicas, círculo analítico, tarjetas de clase u otro instrumento de aprendizaje. Será revisado constantemente por la profesora del curso. La PUNTUALIDAD en la realización del trabajo y su presentación será evaluada. Se tomará en cuenta: portada(0.25%), introducción(1%), índice(0.50%), presentación de trabajos(2%), conclusión(1%), estética y orden(0.25%).

8. El libro foro incluye una síntesis del libro (4%), la reacción personal (2.50%), la participación oral (2%) y el trabajo escrito (1,50%).

