

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGIA I (ED - 0021)
PERIODO: II CICLO DEL 2001
CREDITOS 3
PROF: LIC. JOSÉ ÁNGEL ORTIZ CARVAJAL

REFLEXION

La tarea del educador es proveer experiencias con cualidad educativa, es decir, experiencias que promuevan crecimiento, pues educar, fundamentalmente, significa desenvolver, hacer crecer.

EMMA GAMBOA

DESCRIPCION:

Este curso estudia el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico político — social, cultural y específicamente dentro de la realidad nacional. Se somete a análisis crítico y exhaustivo la educación sistemática y parasistemática costarricense.

OBJETIVO TERMINAL:

Al finalizar el curso, se espera que el estudiante tenga una base "clara" de lo que es la teoría pedagógica y todos los elementos inmersos en ella, con el objetivo de elaborar un modelo pedagógico acorde con las necesidades de la comunidad costarricense.

OBJETIVOS:

1. Analizar la teoría pedagógica.
2. Analizar de modo crítico los informes y lecturas basadas en la teoría educativa en general.
3. Reconocer las variables que influyan en el proceso educativo.
4. Valorar la parte axiológica, teológica y epistemológica en las pedagogías.
5. Analizar los aportes de la Sociología, psicología, antropología cultural y biología a la teoría pedagógica.
6. Analizar la función de la teoría pedagógica como fase del currículo.
7. Replantear un modelo pedagógico acorde con las necesidades de la comunidad costarricense.
8. Comprender la importancia de la acción didáctica dentro de la pedagogía.
9. Analizar la relación epistemológica que hay entre teoría, método sujeto.
10. Estudiar el proceso pedagógico llevado a cabo en América Latina.
11. Analizar la pedagogía de Paulo Freire y su proyección andragógica.
12. Analizar las acciones educativas llevadas a cabo en las últimas décadas de Costa Rica, desde el punto de vista pedagógico.
13. Reconocer el elemento ideológico que contiene el mensaje educativo responsable de los valores imperantes de nuestra sociedad y analizar el modelo educativo actual desde el punto de vista de la estructura socio —política, cultural y económica vigentes.

CONTENIDOS BASICOS:

UNIDAD 1. Teoría Pedagógica.

- a. Concepto de pedagogía y educación.
- b. La pedagogía, su relación con la educación.
- c. La pedagogía, disciplina o ciencia (evolución: parte axiológica, filosófica antropológica y sociológica).
- d. Domesticación, escolarización e instrucción.
- e. Las teorías pedagógicas.
 - Pedagogía positivista.
 - Pedagogía científica en la teoría de la educación permanente.
 - Tendencias actuales de la pedagogía
- f. Educación popular. Educación de adultos.

UNIDAD II. Evolución de la pedagogía costarricense.

- a. Educación costarricense (formal, no formal e informal)
- b. Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la actualidad.

UNIDAD III. Principales aportes de la pedagogía latinoamericana a la educación costarricense.

- a. Teorías pedagógicas y curriculares de América Latina.
- b. Paulo Freire : Educación bancaria y educación liberadora .

METODOLOGÍA:

Por ser este curso teórico- práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza — aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor; posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas de estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

ACTIVIDADES:

1. Discusión de capítulos de libros.
2. Análisis de artículos de revistas y ensayos.
3. Exposiciones semanales.
4. Trabajo de Investigación
5. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

EVALUACION:

— Análisis críticos	10 %
— Participación y asistencia	10 %
— Trabajo y exposición temática	20 %
— Examen parcial I	30 %
— Examen parcial II	30 %

Asuntos importantes:

Investigación temática:

Esta se llevará a cabo en subgrupos. Para realizar este trabajo el profesor le suministrará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Los alumnos le presentarán al profesor, con un mínimo de 8 días antes el borrador del trabajo para su debida revisión.

Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final sea de 6.0 ó 6.5. El examen de ampliación cubre los contenidos de las 3 unidades que componen el programa de este curso.

CRONOGRAMA:

06 de agosto : Inicio de lecciones. Lectura, comentario y aprobación del programa.

13 de agosto : Organización de los grupos de trabajo . Pedagogía y Educación.

20 de agosto : Pedagogía disciplina o ciencia.

27 de agosto : Aportes de otras ciencias a la Pedagogía.

03 de setiembre : Domesticación, escolarización , e instrucción.

10 de setiembre : Pedagogía positivista, científica, educación permanente.

17 de setiembre : Educación Popular. Educación para Adultos.

24. de setiembre : Educación costarricense (Formal, no formal e informal)

01 de octubre : Primer examen parcial .

08 , 15 , 22 y 29 de octubre : Exposiciones por subgrupos .

05 de noviembre : Organización del sistema educativo costarricense del periodo antiguo a la actualidad .

12 de noviembre : Organización del sistema educativo ... continuación .

19 de noviembre : Paulo Freire : Educación bancaria y educación liberadora .

26 de noviembre : II examen parcial .

BIBLIOGRAFIA:

- Abbagnano, N. y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México: Fondo de cultura económica.
- Anfe (1995). EJ modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arce Centeno, Jorge (1970). Fundamentos históricos y filosóficos de la educación. Universidad de Costa Rica.
- Avila P., Rafael (1990). ¿Qué es la pedagogía? Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Década.
- Cirigliano, Gustavo (1990). Filosofía de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanistas.
- Coombs, Philips H. (1974). La crisis mundial de la educación. Barcelona, Oikostan.
- Debesse, Murice (1974). Historia de la pedagogía. Barcelona: Oikostan.
- Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime (1976). La educación constante y problemática actual. Barcelona, España: Ediciones CEAC./
- Fermoso, Rociano (1985). Teoría de la educación. Barcelona, España: Editorial CEAC.
- Fischel, Astrid (1990). Concenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- Fischel, Astrid (1972). El uso del ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica: EUNED.
- Flitner, Wilhelm (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España, Editorial Herder.
- Florez Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw —Hill.
- Gamboa, Emma (1986). Educación en una sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Máter.
- Gámez Solano, Uladislao (1979). Política y estructura del Sistema Educativo. San José, Costa Rica: UNED.
- García Garrido, José Luis (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Gómez Mujica, Cecilia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Máter.
- Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.
- Labaké, Julio O. (1986). El problema actual de la educación. Argentina: Editorial Bonum.
- Larroyo Francisco (1967). Historia General de la Pedagogía. México: Editorial Porrúa.
- López Alvarado, Federico. Globalización Educación y futuro. (Heredia, Costa Rica): Sindicato de trabajadores de la Universidad Nacional (SITUN), Secretaria de Educación.
- Manacorda, Mario A. (1987). Historia de la Educación Iy II. México: Editorial siglo XXI.
- Mayer, Frederick (1970). Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires Argentina: Editorial Kapelusz.

- Ministerio de Educación (1985). El reto del tercer milenio: una propuesta de un proyecto educativo Nacional hacia el 2005 (EDU 2005). San José, Costa Rica: El Ministerio.
- Monge Alfaro Carlos y Francisco Rivas Ríos (1992). La Educación: Fracaso de nuestra democracia. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Monge Alfaro Carlos (1963). La Educación como un reto. (San Pedro de Montes de Oca, San José) Universidad de Costa Rica. Departamento de publicaciones.
- Múñoz, García Ileana (1988). Estado, poder municipal: un análisis del proceso de centralización escolar en Costa Rica. 1821 — 1882. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, tesis para optar el grado de Maestría.
- Nash, Paul (1968). Libertad y autoridad en la educación. México: Editorial Px —México.
- ✓ Massif, Ricardo (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapelusz.
- Massif, Ricardo (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- ✓ Ordoñez, Jacinto (1992). La Educación precolonial de Indoamérica. San José, Costa Rica: UNA.
- Oroval Planas, Esteve, editor (1996). Economía de la educación. Barcelona, Ariel.
Valores y educación. Barcelona: Ariel.
- Palacio Díaz, Alejandro (1976). Los residuos de la educación. México: Editorial Diana.
- Pereira, Luis (1970). Educación y sociedad. Buenos Aires, Argentina: Editorial el Ateneo.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros (1991). Los procesos de enseñanza — Aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Pérez Pancorbo, Humberto (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán.
- Rabagliolo, Fabrizio (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Gríjalbo.
- Sequeira, Alicia (1996). «La educación y la escuela del siglo XXI». Reflexiones: Revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44:17-29.
- Soto Badilla, José Alberto (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: EUNED.
- Suárez Díaz, Reynaldo (1987). La educación su filosofía, su psicología, su método. San José, Costa Rica: UNED.
- UNED (1984). Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología Compilada y adaptada por Fernando González, San José, Costa Rica, 1984.
- Weimberg, Gregorio (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Woods, Peter (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona: Paidós.