UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

PROGRAMA DEL CURSO: BASES PSICOSOCIALES DE LA EDUCACIÓN ED0017

Profesora: Licda. Gilda Barboza Lépiz

II ciclo 2001

Descripción del curso:

El curso es teórico-práctico y brinda al estudiante una serie de conocimientos y actitudes sobre los aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trata de dar respuesta a interrogantes como las siguientes: ¿cómo aprende la gente? ¿qué es aprender? ¿qué factores interviene en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Base previa:

El o la estudiante debe tener un buen manejo de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y desarrollo del niño.

Objetivos generales:

1. Valorar las teorías más relevantes de aprendizaje, así como sus implicaciones en el campo educativo.
2. Conocer diferentes aspectos sobre la dinámica psicológica de los grupos.
3. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
4. Valorar la importancia de la personalidad del educador-a y de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. Valorar la importancia del vínculo como constructor del aprendizaje.
6. Identificar los diferentes mecanismos de ajuste en el campo educativo.
7. Valorar la importancia de realizar prevención en el Centro Educativo.

Título de las unidades:

- I. Teorías del aprendizaje
- II. Psicología de los grupos
- III. Psicología de la personalidad
- IV. Ajuste psíquico y psicopatología: el papel preventivo del Centro Educativo

Análisis de las unidades:

I Unidad : TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Objetivos:

- 1. Definir el concepto de aprendizaje según diferentes teorías.**
- 2. Valorar los aportes de las diferentes teorías del aprendizaje.**
- 3. Establecer comparaciones y diferencias entre las diversas teorías en cuanto a la concepción de aprendizaje.**

Contenidos:

- 1. Conceptualización del aprendizaje de acuerdo a la teoría conductista**
- 2. Los aportes del constructivismo a la Educación.**
- 3. Teoría sociohistórica de Vigotsky.**
- 4. Los estilos de aprendizaje.**
- 5. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.**

II Unidad: PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Objetivos:

- 1. Valorar los diversos agentes de socialización y su importancia en el desarrollo.**
- 2. Valorar el papel de grupo en el desarrollo del individuo.**
- 3. Analizar la influencia de los factores grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- 4. Conocer la dinámica grupal y su influencia en el aprendizaje escolar.**
- 5. Valorar diversas técnicas para el análisis de las dinámicas grupales.**
- 6. Analizar la relación profesor-alumno, así como la influencia que tiene el tipo de liderazgo que se ejerce.**
- 7. Analizar el papel de la disciplina en el aprendizaje de los niños-as.**

Contenidos:

- 1. Agentes de socialización: familia, escuela, grupos de pares, amistades, pandillas.**
- 2. Grupos humanos y relaciones interpersonales.**
- 3. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia y pertenencia.**
- 4. Tipos de liderazgo y su influencia en el grupo.**
- 5. Métodos para la observación de los grupos: observación, sociograma, anécdotario, etc.**
- 6. Disciplina en el salón de clases.**
- 7. Relaciones profesor-alumno: manejo del vínculo.**

III Unidad: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Objetivos:

- 1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje del alumno.**
- 2. Analizar las teorías más relevantes sobre la personalidad.**
- 3. Determinar la influencia de la personalidad del educador en el aprendizaje de los alumnos.**
- 4. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de los (as) educandos.**

Contenidos:

- 1. Valoración de las teorías más relevantes de la personalidad.**
- 2. Personalidad del docente y su influencia en los (as) educandos.**
- 3. Manejo del vínculo.**

IV. Unidad: AJUSTE PSIQUICO Y PSICOPATOLOGÍA: EL PAPEL PREVENTIVO DEL CENTRO ESCOLAR.

Objetivos:

- 1. Identificar diferentes mecanismos de ajuste que se presentan en el Centro Educativo.**
- 2. Comprender la secuencia del ajuste psíquico**
- 3. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.**
- 4. Valorar la importancia de la prevención en el Centro Educativo.**
- 5. Conocer los elementos básicos de la intervención en crisis.**

Contenido:

- 1. Niveles de prevención y su manejo en el Centro Educativo.**
- 2. Técnicas de resolución creativa al conflicto.**
- 3. Mecanismos de ajuste en el Centro Escolar.**
- 4. Introducción a las técnicas de intervención en crisis.**

Evaluación:

Se realizará a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos:

Un exámenes parciales de 25% cada uno	25%
Sociograma	25%
Elaboración de fichas	20%
Trabajos cortos y quices	20%
Responsabilidad, participación y asistencia	10%

Trabajos:

Sociograma:

Se realizará en un grupo, ya sea de escuela, colegio o universidad con un mínimo de 20 alumnos. El trabajo debe presentarse con introducción, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas. En las dos primeras semanas de clase se abordará este tema.

Trabajos cortos:

A lo largo del semestre se asignarán trabajos bajo cualquiera de las siguientes modalidades: fichas, exposiciones cortas, comentarios críticos, etc. Estos trabajos se basarán en los temas desarrollados en clase y en lecturas complementarias. Se realizarán en la fecha indicada por la profesora.

Para ganar el curso es indispensable presentar los trabajos y exámenes en la fecha indicada y bajo los criterios señalados por la docente.

Referencias bibliográficas

Nota: Las referencias se ampliarán a lo largo del semestre.

Abarca, Sonia. (1990) Psicología de la educación San José: Ministerio de Educación Pública: Centro de investigación y perfeccionamiento para la educación técnica.

Abarca, Sonia. (1995) Psicología de la motivación San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia. EUNED

Baron, Robert. (1997) Fundamentos de psicología. México: Editorial Prentice-Hall

Baquero, Ricardo. (1997) Vigotsky y el aprendizaje escolar Argentina: Editorial AIQUE.

Bischof, Ledford (1989) Interpretación de las teorías de la personalidad México: Editorial Trillas

Borzzone, Ana María. (1996) Leer y escribir a los cinco Argentina: Editorial AIQUE

Davidoff, Linda. (1995) Introducción a la psicología México: Editorial Mc Graw- Hill

Edwards, D y Mercer, N. (1987) El conocimiento compartido España Editorial Paidós.

Gadner Howar (1998) Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica España: Editorial Paidós.

García, Nidia, et al. (1994) Conocimientos, participación y cambio: comportamientos en el aula San José: editorial de la Universidad de Costa Rica.

Giroux Henry (1990) Los profesores como intelectuales España: Editorial Paidós.

Goleman Daniel. (1995) La inteligencia emocional Argentina: Javier Vergara Editores

González Ana María (1997) El niño y la educación México: Editorial Trillas.

Jersild, A (1986) La personalidad del maestro. España: Editorial Paidós.

Méndez Zaira. (1993) Aprendizaje y cognición. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia. EUNED

Moll Luis. (1993) Vigotsky y la educación Argentina: editorial AIQUE.

Napier, R y Gershenfeld M. (1988) Grupos: teoría y experiencia. Mexico: Editorial Trillas.

Newman, D, et al. (1998) La zona de construcción del conocimiento España: Editorial Morata.

Pérez Gómez, Angel (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal España: Editorial Morata.

Peterson, Lloyd. (1989) Aprendizaje México: Editorial Trillas

Prutzman, P, et al (1996) Respuesta creativa al conflicto San José: Fundación CEPA.

Quiroga, A, et al. (1985) El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón - Riviere. Brazil: Ediciones Cinco.