

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

PROGRAMA DEL CURSO:
ED-0016. SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION.
II CICLO 2001.

PROFESOR: FRANCISCO GUIDO CRUZ.

I. PRESENTACION.

La Sociología y la Antropología de la Educación, ofrecen al educador, conocimientos específicos y metodologías de trabajo que le servirán de apoyo para conocer, comprender y participar en la transformación de la realidad social costarricense, desde el aporte que puede brindar la educación.

Por tanto, para enriquecer los conocimientos teóricos y metodológicos de los educadores en su desempeño profesional, se estudiarán temas tales como la influencia de la estructura social en los procesos educativos, los sistemas educativos como reflejo de la realidad social, la proyección escolar hacia la comunidad, la diversidad cultural y los sistemas educativos y la educación para la reproducción o la transformación social, entre otros.

Con ello se busca enriquecer la sensibilidad social del educador, desde una conciencia crítica y creativa, para darle un perfil humanista que lo conduzca hacia la cristalización de un intelectual orgánico, promotor de una nueva sociedad acorde con la naturaleza humana.

II. OBJETIVOS:

1. Desarrollar en el estudiante una conciencia crítica y creativa ante la realidad nacional e internacional, de manera que esa conciencia le posibilite interpretar la influencia, positiva o negativa de esa realidad en el sistema educativo del país.
2. Analizar la relación vida social y cultura en el sistema educativo, de manera que sea posible identificar los fenómenos que provocan los cambios sociales, los procesos de globalización y los problemas de la identidad nacional.
3. Lograr que los estudiantes incorporen el instrumental teórico-metodológico de la Sociología y la Antropología en la formulación y el desarrollo de proyectos de investigación relevantes para su desempeño profesional.
4. Desarrollar estrategias para identificar los recursos humanos existentes en las comunidades, capaces de dar sus aportes sociales y culturales en beneficio de sus respectivos centros educativos.
5. Estudiar algunos aspectos de la educación costarricense para esclarecer su realidad y a partir de ahí, plantear las posibilidades de una educación alternativa.



III. CONTENIDOS.

PRIMERA UNIDAD.

Introducción

- 1.1 La Sociología como Ciencia.
- 1.2 La Sociedad y los métodos para su estudio.
 - 1.2.1. Idealismo y materialismo
 - 1.2.2. El Positivismo.
 - 1.2.3. Funcionalismo y dialéctica.
 - 1.2.4. Las desigualdades sociales
- 1.3 La Antropología como Ciencia.
 - 1.3.1. Cultura, sociedad y educación.

SEGUNDA UNIDAD.

- 2.1 Sociología y Antropología de la Educación.
- 2.2 La relación Estado, ideología y educación
- 2.3 El Estado, el ajuste estructural, la política social y la educación.
- 2.4 La Educación y las Clases sociales.
- 2.5 La educación como aparato ideológico.
- 2.6 Valores culturales, comunicación y creatividad.

TERCERA UNIDAD.

- 3.1 Funciones de la educación en el sistema.
- 3.2 Su función ideológica.
- 3.3 Su función socio-económica y política-cultural.
- 3.4 La Globalización y su impacto en la educación.
- 3.5 Hacia una educación alternativa.

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA.

Cada Unidad y cada tema se desarrollarán con base en exposiciones introductorias por parte del docente y con exposiciones y debates de los estudiantes. Para ello, se contará con lecturas de apoyo en cada tema. También se utilizarán otros recursos, tales como conferencias de especialistas, mesas redondas, análisis de contenido y otros recursos audiovisuales.

Se promoverá una metodología muy participativa, donde tanto el docente como los estudiantes se sientan responsables de aportar a las discusiones de cada tema. Para ello, los estudiantes expondrán las lecturas correspondientes, y a partir de esa exposición se iniciará la discusión dirigida.

También se procurará que los trabajos de investigación estén relacionados con los ejes temáticos del curso, de manera que estos sirvan para profundizar sobre los objetivos del mismo.

V. EVALUACION.

- Primer examen parcial 30%
- Segundo examen parcial 30%
- Investigación 20%
- Participación 20%

VI. BIBLIOGRAFIA.

1. Light, D. y otros. 1995. "Aproximaciones sociológicas". En: SOCIOLOGÍA. 5ta. Edición. México. McGraw-Hill.
2. Politzer, Georges. PRINCIPIOS ELEMENTALES Y FUNDAMENTALES DE FILOSOFIA. Madrid. Akal.1985. "Introducción".
3. Soto, José Alberto y Amalia Bernardini. 1987. LA EDUCACION ACTUAL EN SUS FUENTES FILOSOFICAS. EUNED. Pp.139-146.
4. Vega C, José Luis. DOS PARADIGMAS EN LA TRAYECTORIA HISTORICA DE LA SOCIOLOGIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES. Mimeo.
5. Ravaglioli, Fabricio. 1984. PERFIL DE LA TEORIA MODERNA DE LA EDUCACIÓN. México. Grujalbo.
6. Vega, M. Mylena. 2000. "La clase media en transición: situación y perspectivas al finalizar el siglo XX". En: REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES. #86-87. I.I.S.-UCR.
7. Rodríguez, S. Carlos Rafael.1997. LOS EFECTOS DEL AJUSTE: Estratificación y movilidad ocupacional en Costa Rica en el periodo 1950-1995. México. TESIS DE DOCTORADO. Pp.19-35.
8. Barrantes, Trino y F. Guido. 1999. "La Antropología como instrumento teórico para el análisis de la educación como práctica social". En: REVISTA DE EDUCACIÓN. Vol. 23. #2, 1999.
9. Cuella, J.A. 1978. LA ANTROPOLOGIA Y SUS CAMPOS DE ESPECIALIZACION. Deslinda #107. UNAM.
10. Mair, Lucy. 1970. INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA SOCIAL. Anagrama. Madrid. Cap. 1. PP. 7-25.
11. PNUD. 2001. INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO. MUNDI-PRENSA.
12. Quesada, Rolando. 1999. "Los "machetes" en la tercera revolución. Repensando la educación". En: REVISTA REFLEXIONES N°78. Número especial.

13. Fainholc, Beatriz. UNTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. pP.7-27.
14. De Azevedo, F. 1992. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. FCE. México. PP.28-44. 92-118.
15. López, Olimpia. 1995. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. EUNED. San José. Capítulos II y III.
16. Althusser, Luis. "Ideología y aparatos ideológicos del Estado". En: LA FILOSOFIA COMO ARMA DE LA REVOLUCION. S. XXI. México. 1986. PP. 97-141.
17. Ponce, Aníbal. S.f. EDUCACION Y LUCHA DE CLASES. Nueva Década. San José. PP. 111-188.
18. Gramsci, Antonio. 1975. LOS INTELECTUALES Y LA ORGANIZACION. Juan Pablo Editores. México. PP. 11-28.
19. Freire, Pablo. 1969. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. S. XXI. Argentina.
20. Gutiérrez, Francisco. 1982. EDUCACION COMO PRAXIS POLITICA. San José. Editorial Nueva década.
21. García, María A. Y otros. 1993. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Barcelona. BARCANOVA.
22. Echeverría J. Javier. 1974. ESCUELA Y CONCIENTIZACIÓN. España. Gráficas y color.
23. Alas, Higinio. 1979. DOMESTICACION ESCOLAR Y ALTERNATIVA: Una auto educación antropológica comunitaria. EDUCA. San José. PP. 11-100.
24. Kliksberg, Bernardo. 1998. REPENSANDO EL ESTADO PARA EL DESARROLLO SOCIAL: MAS ALLA DE DOGMAS Y CONVENCIONALISMOS. U.C.R.
25. PNUD y otros. ESTADO DE LA NACIÓN. Varios. #1 a #6.
26. Ander.egg, Ezequiel. 1979. TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. Buenos Aires. Hvmánitas.
27. Rojas Soriano, Raul. 1993. GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. México. Plaza y Valdés.