

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro".
Departamento Ciencias de la Educación

Propuesta Programática

ED0050 Orientación Psicopedagógica del Niño Preescolar
Créditos: 3
Horas: 3
Prof. Licda. Gilda María Barboza Lépiz
Período: II Ciclo del 2001.
Requisitos: Preferible llevar este curso con la Práctica Docente.

Descripción del Curso*

Este curso está diseñado para proporcionar a las futuras docentes, la sensibilidad y los conocimientos; las habilidades y las actividades necesarias, que le permitan guiar y orientar al niño hacia su desarrollo integral.

Para ello, se parte del estudio de métodos como la observación, la entrevista y el estudio etnográfico, que le ayudarán a identificar las diferencias individuales de los y las niñas, así como la forma de hacer que el medio educativo responda a ellas.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de valorar algunos aspectos básicos de su vida, principalmente en el desempeño de su labor docente.

Objetivos Generales

1. Comprender la labor orientadora que tiene la educadora de preescolar, tanto para los padres como para los y las niñas.
2. Valorar la influencia de sus experiencias y de sus características de personalidad en las relaciones interpersonales.
3. Utilizar adecuadamente diferentes técnicas psicopedagógicas en el trabajo con padres y niños (as).

* Parte de la descripción de este curso, como la mayoría de sus contenidos se han modificado en esta propuesta programática. El objetivo principal de dichos cambios es hacer que el curso responda cada vez más a las necesidades de las estudiantes—tanto internas como a lo correspondiente al medio educativo.
Por lo anterior esta propuesta programática funcionará, este semestre, como una opción a lo que más tarde será el programa definitivo del curso.

4. Valorar el papel del Anamnesis en la comprensión integral del niño.
5. Determinar las áreas de intervención del docente, psicólogo (a), neurólogo y otros especialistas en el trabajo con los niños y las niñas.
6. Orientar a los padres de familia en el trabajo de atención psicopedagógica de los y las niñas.
7. Identificar a los y las niñas que han sido etiquetados (as) con "*dificultades psicopedagógicas especiales*" con el objeto de brindarles adecuaciones curriculares correspondientes.

Objetivos Específicos

1. Analizar el desarrollo biopsicosocial del niño en edad preescolar.
2. Observar y analizar las diferentes conductas de adaptación del niño preescolar.
3. Utilizar algunas técnicas como la observación, la entrevista y el estudio etnográfico en el trabajo con los padres y niños (as).
4. Determinar las condiciones más adecuadas para el desarrollo del niño preescolar, tomando como base sus propios intereses y su forma de interactuar con el medio.
5. Brindar la orientación psicopedagógica, adecuada y oportuna, a los niños, niñas, y padres de familia que así lo requieran.

Contenidos Básicos

1. La Pedagogía y la Psicología. Aportes de ambas disciplinas a la Educación Preescolar.
2. Labor orientadora de los y las docentes.
3. Diagnóstico psicopedagógico en el Centro Preescolar.
4. Técnicas que ayudan a la docente en su labor orientadora.
 - 4.1 La observación. Usos.
 - 4.2 La entrevista. Usos.
 - 4.3 Tests Psicopedagógico. La utilización en el Centro Preescolar.
 - 4.4 Trabajo grupal e individual con padres y niños (as).
5. Características físicas y socioemocionales del Centro Preescolar en la conducta de los y las niñas.
 - 5.1 La interacción entre padres, docentes, niños y niñas del Centro Preescolar.
 - 5.2 Respuestas emocionales de los niños y niñas del Centro Preescolar.
6. Trabajo con Padres. Trabajo grupal e individual.
7. Talleres de trabajo intra e interpersonal.

Evaluación

Talleres	25%
Análisis de lecturas—evaluaciones cortas—	25%
Trabajo con padres	20%
Observación y Evaluación de Centro Pre-escolares	20%
	10%

Bibliografía

- Andrados, Isabel. 1973. *La orientación del niño*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz.
- Ajuriahuerra, J. 1989. *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona, España, Editorial Toray-Massom, S.A.
- Bee, Hellen. 1978. *El desarrollo del niño*. Editorial Harla S.A.
- Beley, André. 1976. *Niños inestables*. Barcelona, España. Editorial Planeta.
- Bijou, Sydney. 1975. *Psicología del Desarrollo infantil*. México, Trillas.
- Blackman, Garth J. Y Liberman. 1973. *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión. Págs. 142-145.
- Bleger, José. 1977. *Temas de psicología*. (Entrevista y grupos) Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión.
- Brockert, S. Y Braun, G. 1997. *Los test de la inteligencia emocional*. España, Editorial Robin Book.
- Calvin, S. Hall. 1974. *Compendio de Psicología Freudinana*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
- Cirillo Stefano Di Blasio, Paola. 1994. *Niños maltratados: Diagnóstico y terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
- Craig, Grace. 1988. *Desarrollo Psicológico*. México, Prendice Hall, 4ª Edición.
- Chavarría, Ma. Celina. 1992. *El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante*. San José, Costa Rica, Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- _____. 1991. *Guía de observación y evaluación en centros infantiles*. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R.
- Chopra, Deepak. 1997. *Las siete leyes espirituales para padres*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Norma.
- Dobson, James. 1993. *Criemos niños seguros de sí mismos*. Miami, Florida, Editorial Betania.
- Duché, Didier J. 1976. *La psiquiatría del niño*. Barcelona, Ediciones Oikos – Tau.

- Düthrseen, Annemarie. 1998. *Psicoterapia de niños adolescentes*. México, Fondo de Cultura Económica, 1ª Reimpresión.
- Escala de estructuración y evaluación en centros infantiles*. 1991. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R.
- Finch, S.M. 1976. *Fundamentos de Psiquiatría Infantil*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Psique.
- Goleman, Daniel. 1996. *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina, Javier Vergara Editor.
- Jengich, Alexa y Morales, María Esther. 1993. *El fracaso escolar: Causas, consecuencias y recomendaciones*. Heredia, Costa Rica, UNA.
- Jersild, Arthur. 1964. *Psicología del niño*. Buenos Aires, Argentina.
- Kami, Constance y De Vries, Reta 1985. *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, España, Visor.
- Leif, J. Y Deley, J. 1968. *Psicología y educación del niño*. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz.
- León Sáenz, Ana Teresa. 1984. *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. San José, Costa Rica, E.U.N.E.D.
- Liublinskaia, A. A. 1984. *Desarrollo Psíquico del niño*. México, Grijalbo.
- Ministerio de Educación Pública. SIMED. 1996. *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales en la Escuela Líder*. San José, Costa Rica.
- Papalia E., Diane y Wencloks, Olds. 1987. *Psicología*. España, Mc Graw Hill.
- Pulpeiro Silvia, De Manegazzo Lilia. 1976. *Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires, Editorial Latina.
- Prutzman, Priscilla Stern Lee y otros. 1994. *Respuesta Creativa al conflicto*. San José, Costa Rica, Editorial Alma Mater, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Tyler, Leona E. 1990. *La función del orientador*. México, Trillas.
- Williamson, Marianne. 1992. *Volver al amor*. España, Ediciones Urano.

W. Wolf. 1971. *La personalidad del niño en edad preescolar*. Buenos Aires, Argentina. Eudeba.

* En el transcurso del curso se ampliará la bibliografía.
Muchos aspectos de este programa están modificados o en proceso de cambio.