



18

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"

PROGRAMA

CURSO : PRACTICA SUPERVISADA PREESCOLAR I
SIGLA : ED 0057
CRÉDITOS : 6
REQUISITOS : ED 0018 - ED 0020 - ED 0025 - ED 0024
SEMESTRAL : I CICLO 2001
PROFESORAS : ELENA CAMPOS ARAYA (ecamposa@ns.so.ucr.ac.cr)
HELVETIA CARDENAS LEITON (hcardena@cariari.ucr.ac.cr)

DESCRIPCION:

En el curso Práctica Supervisada I, la estudiante aplica y adecua su formación académica profesional del nivel preescolar en el subnivel de 0-4½ años de acuerdo con su realidad concreta educativa.

Esta práctica se realiza bajo la modalidad de internado y se complementa con un seminario. En el Seminario se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se discuten situaciones que puedan surgir en la labor educativa y se buscan alternativas didácticas.

PROPÓSITOS GENERALES:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos años de formación profesional, en el subnivel de 0 a 4½ años.
2. Participar en forma vivencial de las experiencias que se ofrecen en un Centro Infantil.
3. Utilizar un planeamiento que responda al nivel de 0-4½ años, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños de acuerdo a la etapa de desarrollo y al grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen.
4. Desempeñar roles técnicos y administrativos en el Centro Infantil.
5. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres y docentes.
6. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que contemplen el diagnóstico, ubicación y verificación del aprendizaje y el desarrollo del niño.
7. Analizar los planes y programas vigentes para la educación preescolar; de manera que orienten el planeamiento.

EJES TEMÁTICOS:

Como se estipula en la descripción, este curso integra horas semanales de trabajo con niños en el nivel de 0 a 4½ años (Sala Cuna y Sala Maternal) y el Seminario de 4 horas semanales. El Seminario, tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de las situaciones que se presentan en las aulas de práctica. Constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada; sino que la indagan por sus propios medios, en un clima de colaboración recíproca.

Algunos ejes temáticos que pueden ser investigados, además de otros que surjan del grupo de estudiantes son:

1. Fundamentos para una atención integral al niño y la niña de 0 a 4½ años.
2. Las inteligencias múltiples y sus implicaciones educativas.
3. Concepto, características, organización y administración de la Sala Cuna.
4. Concepto, características, organización y administración de la Sala Maternal.
5. Modalidades curriculares para Sala Cuna y Sala Maternal.
6. La inteligencia emocional en los niños.
7. La evaluación en el nivel de Sala Cuna y Sala Maternal.
8. El padre y madre de familia como colaborador en el proceso educativo.
9. El trabajo sistemático con valores en la educación infantil.

La Práctica Docente esta estructurada en las siguientes fases:

1. **DIAGNOSTICA:** Permite a la estudiante identificar necesidades y problemas en el grupo de niños y niñas que tenga a cargo, integrado a la globalidad de la institución donde trabaja.
2. **PLANEAMIENTO:** En esta etapa la alumna organiza un planeamiento integrado que propone alternativas de solución tanto en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje, como a los otros elementos y factores curriculares.
3. **EJECUCIÓN:** Aplica los procedimientos seleccionados para solucionar los problemas planteados en fases anteriores.
4. **EVALUACIÓN:** Permite evaluar los resultados de la experiencia en cuanto al proceso y logros alcanzados, tanto a nivel profesional como personal.

EVALUACIÓN:

Práctica Docente	50%
Planeamiento	20%
Diagnóstico	10%
Visitas a instituciones	5%
Investigación	10%
Proyecto	10%

total 100%

NOTA:

1. Por ser un curso eminentemente práctico no existe examen de ampliación.
2. El curso se gana como un todo, si se pierde la práctica, se pierde el Seminario y viceversa.

REGLAMENTO DEL CURSO

A. LAS ESTUDIANTES DEBEN:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en donde realiza la práctica. Involucrarse en la vida regular del centro educativo en cuanto a relaciones técnicas, docentes, administrativas, con los educandos, (m)padres de familia y con la comunidad.
2. Realizar una reunión quincenal para el planeamiento y organización del trabajo, en coordinación con la institución.
3. Asistir al centro de práctica puntualmente, por la índole del curso, la asistencia es obligatoria. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar al profesor de práctica y presentar una justificación razonable o dictamen médico en caso de enfermedad. El tiempo que dure la enfermedad se repondrá al final del periodo de práctica. Una ausencia injustificada implica la pérdida de la práctica.

4. Llegar a la institución 15 minutos antes de la hora de entrada. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia. En la libreta de observaciones debe anotarse la hora de llegada y la de salida, firmadas por la respectiva maestra de grupo.
5. Asistir a las tutorías de la Práctica Supervisada obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia a la práctica. Dos ausencias a las tutorías implican la pérdida del curso.
6. Preparar con la debida antelación el ambiente del aula, de manera que los materiales y recursos que van a utilizarse, se encuentren al alcance de los niños. Esto incluye además la decoración del aula.
7. Recibir a los niños cuando llegan a la clase.
8. Trabajar coordinadamente y en cooperación con sus compañeras de práctica.
9. Realizar una autoevaluación constante y diaria de su trabajo y atender las observaciones y sugerencias de la profesora.
10. Exponer en la tutoría los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.
11. Presentar con 15 días de anticipación a la práctica el planeamiento (incluye los materiales y anexos). Una vez revisados realizar las correcciones indicadas y tenerlo en limpio.
12. Al terminar un plan de trabajo, debe evaluarse el desarrollo del mismo, tanto en relación con los niños como a la practicante. Para tal efecto, debe realizar una crónica diaria de la evaluación destacando sus áreas fuertes y débiles así como los logros tanto de los niños como de la docente-practicante.

B. LAS PROFESORAS DEBEN:

1. Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor docente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
2. Mantener una relación permanente, presencial, con las docentes-estudiantes, para prestar una ayuda rápida y eficaz a la practicante en su tarea.
3. Compartir con sus estudiantes la tarea de buscarle solución a las situaciones problemáticas.
4. Establecer que la supervisión docente más que una actividad terapéutica es una actividad eminentemente preventiva.
5. Estimular y orientar a las educadoras-estudiantes en forma democrática y científica, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no solo a las alumnas, sino también a la profesora supervisora a superarse constantemente.
7. Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
8. Revisar los planes de trabajo de las estudiantes con 15 días de anticipación.
9. Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades curriculares.
10. Observar el trabajo de la practicante en las dos áreas básicas de un educador: misión y función docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Arce Chacón, Sonia (1993). **Serie Creciendo con Amor**. San José: Editorama. MEP-Hogares Comunitarios. Vol. 1-9.
- Arellano Osuna, Adelina (1993). **El Lenguaje Integral: una alternativa para la educación**. Mérida: Venezolana.
- Carretero, Mario (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. México: Santillana.
- _____ (1997). **El aprendizaje significativo**. Argentina: Revista Zona Educativa Año 2-No 14 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Castillejo Brull, J.L. (1992). **El Curriculum en la Educación Preescolar**. México: Santillana.
- Chavarría, María Celina (1991). **Escala de Estructuración del Centro Infantil**. San José: UCR.
- _____. **Guía de observación y evaluación en centros infantiles**. San José: UCR.
- Delgado, Elisa (1997). **Planeamiento didáctico en la Educación Preescolar**. San José: EUNED.
- Diker, Gabriela y Terigi, Flavia (1997). **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta**. Buenos Aires: Paidós.
- Enciclopedia (1992). **Manual para padres**. España: Ediciones Hymosa. Tomo I y II.
- Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). **La inteligencia se construye usándola**. Madrid: Morata.
- Gardner Howard (1995). **Inteligencias Múltiples**. España: Paidós.
- Gómez, M.T., Mir, V. Y Serrats, M.G. (1997). **Propuestas de intervención en el aula**. Madrid: Narcea.
- González Cuberes, María Teresa (1990). **Hacia el aprendizaje grupal**. Buenos Aires: Humanitas.
- Hernández, Rita (1998). **Manual operativo para la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño**. San José: EUNED.
- Inostroza de Celis, Gloria (1997). **La practica, motor de la formación docente**. Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- Lespada, Juan Carlos (1990). **Aprender haciendo. Los talleres en la escuela**. Buenos Aires: Humanitas.
- Maya Betancourt, Arnobio (1991). **El taller educativo**. Bogotá: Gente Nueva.
- Méndez, Zayra (1995). **Aprendizaje y cognición**. San José: EUNED.
- _____ (2000). **Programa de Estudio**. Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Moll, Luis (1993). **Vygostsky y la educación**. Argentina: Aique Grupo Editor.
- Moya Luque, Leonor (1993). **Buenos días. Serie de Preescolar 1 y 2**. Colombia: Grupo Editorial Norma.

_____ (1996). **Luna lunera. Serie de Preescolar 1 y 2.** Colombia: Grupo Editorial Norma.

Peralta, M. Victoria (1996). **Currículos educacionales para América Latina: Su pertinencia cultural.** Chile: Andrés Bello.

Reyzábal M. Victoria (1995). **Los ejes Transversales: aprendizajes para la vida.** Madrid: GETAFE

Selmi L., Turrini A. (1995). **La Escuela Infantil a los cinco años.** Madrid: Morata.

Shapiro, Lawrence (1997). **La inteligencia EMOCIONAL de los niños.** Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Vargas Hilda, Z. C., Z. P. (1995). **Juntos construimos nuestros valores.** Guía didáctica para el trabajo sistemático de valores en Educación. San Ramón: Publicrex.

Zeledón Ruiz, Ma. del Pilar (1995). **Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.** San José: EUNED.

Zeledón P., Chavarría E. (2000). **Educación Infantil en valores: desde la ética de la alteridad.** San José: EUNED

CALENDARIZACION	
I ETAPA DE PRACTICA, DIAGNOSTICA (4 SEMANAS)	DEL 12 DE MARZO AL 6 DE ABRIL 2001
SEMANA SANTA	
II ETAPA DE PRACTICA, ESCALONADA INICIAL (1 SEMANA)	DEL 16 AL 20 DE ABRIL DEL 2001
III ETAPA PRACTICA INTENSIVA (6 SEMANAS)	DEL 23 DE ABRIL AL 1 DE JUNIO DEL 2001
IV ETAPA PRACTICA ESCALONADA FINAL (1 SEMANA)	DEL 4 AL 8 DE JUNIO. DEL 2001
ENTREGA DIAGNOSTICO	3 DE ABRIL DEL 2001
ENTREGA PLANEAMIENTO ESCALONADA	3 DE ABRIL DEL 2001
ENTREGA PLANEAMIENTO No 1	17 DE ABRIL DEL 2001
ENTREGA PLANEAMIENTO No 2	30 DE ABRIL DEL 2001
ENTREGA PLANEAMIENTO No 3	14 DE MAYO DEL 2001
PRESENTACION DEL PLAN DE PROYECTO INSTITUCIONAL, PARA VISTO BUENO	24 DE ABRIL DEL 2001
PROYECTO CONCLUIDO	5 DE JUNIO DEL 2001
PRESENTACION DE LA INVESTIGACION	12 DE JUNIO DEL 2001
ENTREGA DE DOCUMENTOS	19 DE JUNIO DEL 2001
DEVOLUCION DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE PROYECTOS.	26 DE JUNIO DEL 2001
ANALISIS Y COMENTARIO DE UNA REFLEXION, ANTE EL GRUPO INDIVIDUALMENTE. UNA POR SESION DE TRABAJO	EN LA FECHA QUE CORRESPONDA SEGÚN EL CRITERIO ELEGIDO POR LAS PARTES.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Febrero 26

- Presentación y saludo
- **Reflexión**
- Comentario del programa
- Lectura: I parte y II parte **Programa de Estudios Ciclo Materno Infantil** (Fundamentación, y conceptualización del Ciclo Materno Infantil).

Marzo 6

- Reflexión
- Dinámica: Propósitos personales
- La experiencia con niños pequeños.
- Resolución de situaciones cotidianas en una sala del Ciclo Materno Infantil.
- Lectura: III parte, Programa de Estudios Ciclo Materno Infantil (Desarrollo Didáctico y Metodológico)

Inicia la fase diagnóstica con observación participante: del 12 de marzo al 6 de abril.

Marzo 13

- Reflexión
- Comentario de la observación (crónica)
- **Diagnóstico pedagógico**
- Niveles de atención en el Ciclo Materno Infantil (exposiciones, 2 grupos)
- Análisis de video.

Marzo 20

- Reflexión
- Comentario de la observación
- **Planeamiento didáctico**
- Taller de Música

Marzo 27

- Entrega del I planeamiento
- Visita a una institución preescolar
- Análisis instrumentos de evaluación

Abril 3

- Reflexión.
- Comentario de la práctica escalonada
- Entrega del informe de la visita y comentario
- Entrega diagnóstico pedagógico.
- Entrega planeamiento escalonada

Práctica escalonada del 16 al 20 de abril

Abril 17

- Reflexión
- Comentario de la práctica intensiva
- Entrega planeamiento No 1
-

Práctica intensiva del 23 de abril al 1 de junio

Abril 24

- Reflexión
- Comentario de la práctica
- Entrega del diseño del proyecto y comentario

Abril 30

- Entrega planeamiento No. 2

Mayo 8

- Reflexión.
- Comentario de la práctica
-

Mayo 15

- Reflexión.
- Comentario de la práctica.
- Entrega del planeamiento III

Mayo 22

- Reflexión
- Comentario de la práctica.

Mayo 29

- Reflexión
- Comentario de la práctica escalonada final

Práctica escalonada final del 4 al 8 de junio**Junio 5**

- Reflexión
- Comentario de la práctica escalonada final
- Conclusión del proyecto institucional

Junio 12

- Reflexión.
- Entrega de la investigación

- Junio 19

- Reflexión.
- Entrega de documentos de la práctica

Junio 26

- Evaluación de la práctica
- Devolución de documentos
- Entrega de promedios

NOTA: Se promoverán visitas de observaciones y talleres que se realizarán en fechas posteriores a las ya establecidas en el presente calendario. Se avisará con suficiente antelación para realizar los ajustes correspondientes.

SE RECOMIENDAN COMO LIBROS DE ACTUALIZACION:

GARDNER, HOWARD. (1998). MENTES LIDERES UNA ANATOMIA DEL LIDERAZGO.

SHERIDAN, MARY D. (1998) DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS: PROCESO EVOLUTIVO, DESARROLLO Y PROGRESOS INFANTILES.

IGLESIAS, ROSA M.(1998) ORIENTACION, EDUCATIVAS PARA NIÑOS 3-6 AÑOS.

JUSTO DE LA ROSA MARISOL. (1996) ORIENTACION EDUCATIVA PARA NIÑOS DE 0-3 AÑOS.

VOLOSKY, LIUNDA; ROSENTHAL, INGEBORG; MIRA, PILAR: (1995) MANUAL PARA LA EDUCACIÓN DE PARVULOS.

TRIANES, M. VICTORIA.(1999) ESTRÉS EN LA INFANCIA, SU PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO.