

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ED0049 - SEMINARIO DE ÉTICA PROFESIONAL
PARA EDUCADORES

PROGRAMA DE CURSO

Profesor: Lic. Francisco J. Valverde Brenes
Ciclo: 1 - 2001
Créditos: 2
Horas: 3 semanales.

1. **Descripción del curso:**

Se trata de un curso esencialmente dialógico, en el que, después de realizar un análisis general sobre la ética y la moral, en conjunto con la relación entre ambas, se aborda una crítica exhaustiva sobre los fundamentos éticos de la labor docente.

Desde una ética del amor y sustentada en la posición naturalista teleológica de la ética, se intenta crear conciencia individual y social al estudiante de educación, para que ingrese a su profesión dentro de un proceso libre y liberador, en su relación con los alumnos, con los padres de familia, con la comunidad y con la sociedad entera.

2. **Objetivos generales:**

- 2.1 Determinar el campo de la ética en general.
- 2.2 Distinguir los conceptos de la ética teleológica y de la ética del amor.
- 2.3 Determinar el campo de la ética profesional.
- 2.4 Analizar algunas dimensiones deontológicas en las relaciones maestro – niño – comunidad y maestro – Estado.
- 2.5 Valorar las implicaciones ético-profesionales de las concepciones sobre calidad de la educación.

3. **Objetivos específicos:**

- 3.1 Distinguir la ética como orientadora y guía de la bondad de los actos humanos.

- 3.2 Enunciar las características de los principales sistemas éticos.
- 3.3 Distinguir entre moral teleológica, moral positiva y moral individual.
- 3.4 Analizar la Ética del amor dentro de la ética teleológica y humanista.
- 3.5 Enfrentar la Ética del amor a las diversas concepciones éticas vistas.
- 3.6 Reconocer la Ética del amor como el medio por excelencia para la autoconciencia de la realidad individual, personal y social.
- 3.7 Caracterizar las relaciones maestro – niño (o adolescente), maestro – maestro, y maestro - Estado, a la luz de la ética del amor.
- 3.8 Valorar el ejercicio profesional público y privado desde la ética del amor.
- 3.9 Analizar las obligaciones del profesional de educación con relación a la colectividad y al decoro individual y comunitario.
- 3.10 Analizar los supuestos éticos en las concepciones sobre calidad de la educación y sus implicaciones ético-profesionales.

4. **Contenidos básicos:**

- 4.1 Elementos generales de ética. Introducción.
 - 4.1.1 Ética empirista.
 - 4.1.2 Ética positiva.
 - 4.1.3 Ética naturalista.
 - 4.1.4 Ética individual.
 - 4.1.5 Ética protestante.
- 4.2 Ética teleológica y ética del amor.
 - 4.1.1 El bien y el mal.
 - 4.1.2 Los actos humanos.
 - 4.1.3 El criterio de bondad.
 - 4.1.4 La libertad.
 - 4.1.5 El bien último supremo.
 - 4.1.6 El amor racional como guía de los actos humanos.
 - 4.1.7 El amor racional como visor del mayor de los bienes posibles.
 - 4.1.8 El amor racional como amor por la vida.

4.3 Ética profesional y ética profesional docente.

4.3.1 El código deontológico.

4.3.2 El código profesional del Colegio de Licenciados y profesores.

4.3.3 El maestro como bien por excelencia.

4.3.4 La ética del amor y los códigos.

4.4 Las relaciones maestro-niño, maestro-maestro, maestro-comunidad, maestro-Estado.

4.4.1 El secreto profesional.

4.4.2 El niño, más allá del Código de la niñez.

4.4.3 Igualdad real, problemas de género.

4.4.4 Los Derechos Humanos.

4.4.5 El maestro también sufre y también se alegra.

4.4.6 Abuso y acoso sexual en la labor docente.

4.4.7 El maestro y la Institución: relaciones humanas.

4.4.8 El papel del maestro en la comunidad.

4.4.9 El maestro y el ejercicio particular de la profesión.

4.4.10 Maestro y Estado, juntos o separados.

4.5 La calidad de la educación y los maestros.

4.5.1 El deber de la constante superación.

4.5.2 El deber de la retroalimentación.

4.5.3 El derecho a las condiciones dignas.

4.5.4 El deber de apoyar y vigilar las acciones del Estado.

4.5.5 El derecho a la huelga.

5. Metodología:

5.1 Diálogos expositivos y participativos.

5.2 Dinámicas grupales.

5.3 Trabajo en grupos y plenarios.

5.4 Lecturas dirigidas.

5.5 Foros de discusión.

6. Evaluación:

Exámenes parciales	50%	} 100%
Trabajos en clase	15%	
Lecturas	15%	
Investigaciones y Exposiciones	20%	

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Biblioteca del estudiante: Ética. Editorial Progreso, Moscú, 1986.

Brenes, Víctor: Introducción a la ética. Edición mimeográfica. M.E.P. 1968.

Bulla Pinto, Ramón: Lecciones de ética profesional para educadores. Tomo I y II. Edición mimeográfica, UNED. 1996.

Lepp, Ignace: La nueva moral. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1964.

Manú Noáin, José Ml.: Ser profesor hoy. Ediciones Universidad de Navarra S.A., Pamplona, 2000.

Maritain, Jacques: Filosofía moral. Ediciones morata, Madrid, 1962.

Maritain, Jacques: La persona y el bien común. Ediciones Desclée de Brouwer, Buenos Aires, 1948.

Marlasca, Antonio: Introducción a la ética. Editorial UNED, San José, 1999.

Menéndez, Aquiles: Ética profesional. Herrero Hnos. Editores, México, 1972.

Messner, Johannes: Ética social, política y económica. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1967.

Muñoz Barquero y Venegas Villegas: *Los colegios profesionales de Costa Rica. Estudio sobre sus códigos éticos*. En: Revista de Filosofía de la U.C.R., vol. 34, núm. 82 extraord. Año 1996.

Polaino-Lorente, A.: *Ética y Ley Natural*. En: Manual de Bioética general. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1997.

Polaino-Lorente, A.: *La ética como propuesta, pretensión y proyecto*. En: Manual de Bioética general. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1997.

Valverde, Francisco: Ética y Salud. Editorial UNED, San José, 1998.

Valverde Francisco: El amor, camino a la perfección. Edición mimeográfica, 2001.

Varios: Educación y valores. Geocities. [http:// www.geocities.com/Athens/Olympus/8168](http://www.geocities.com/Athens/Olympus/8168). 13/04/2000.

Wojtyla, Karol: *Amor y responsabilidad*. Editorial Razón y fe, S.A., Madrid, 1969.