

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCIÓN

Éste es un curso ubicado en el bachillerato en primaria que pretende crear conciencia entre los futuros educadores, sobre el papel tan importante que juega la biblioteca, la lectura y la información dentro del proceso educativo. También es un curso optativo para el bachillerato en preescolar.

Es un curso teórico que abarca los principales elementos que componen la biblioteca escolar, concebida como un instrumento de desarrollo del currículo, que permite el fomento de la lectura y la formación científica. Parte del supuesto de que, dada la escasez de estas bibliotecas en las instituciones educativas, los educadores deben convertirse en sus promotores, pero para ello, deben comprender cuáles son sus funciones.

OBJETIVOS

1. Destacar la importancia de la lectura y del uso de la información en la edad PRE y escolar.
2. Discurrir acerca del papel que debe cumplir la biblioteca educativa en las escuelas y colegios.
3. Aplicar el concepto de biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje, dentro del desarrollo del currículo.
4. Reconocer cuál es la situación real de las bibliotecas escolares en Costa Rica.

CONTENIDOS

1. La promoción de la información y la lectura (4 semanas: 15 al 29 de marzo y el 5 de abril)
 - 1.1 La información en la actual coyuntura y su aplicación inmediata a la educación costarricense.
 - 1.2 Papel de la lectura en la escuela y el hogar.
 - 1.3 Importancia de la información para el docente.
2. Enfoques curriculares y uso de la información (5 semanas: 19 de abril al 17 de mayo)
 - 2.1 Enfoque tradicional y enfoque innovador.
 - 2.2 Objetivos de la biblioteca en cada caso.
 - 2.3 Papel del docente en la promoción del uso de la información.
3. Cómo aprovechar la biblioteca educativa en el desarrollo del currículo y la lectura (2 semanas: 21 de mayo y 7 de junio)

- 3.1 Materiales que debe tener una biblioteca educativa.
 - 3.2.1 Las mediatecas.
 - 3.3 Actividades curriculares que se pueden desarrollar con participación de la biblioteca.
 - 3.4 Cómo organizar un rincón un rincón de lectura.
4. Situación del sistema de bibliotecas escolares en Costa Rica (2 semanas: 14 al 21 de junio)
 - 4.1 Antecedentes del sistema de bibliotecas escolares.
 - 4.2 Características de las bibliotecas escolares.
 - 4.3 La biblioteca y el docente en nuestras instituciones educativas.

ACTIVIDADES

Al ser éste un curso teórico, el estudio de los conceptos se vuelve muy importante. Sin embargo, esto no quiere decir que tengamos que ignorar las posibles aplicaciones de esa teoría para buscar formas que tiendan a mejorar la situación real de las bibliotecas escolares.

De esta manera, a la par del estudio de la teoría, se desarrollan actividades de reconocimiento de las características que presentan nuestras bibliotecas y el análisis de aquellas que lleven a aplicar la teoría mejorando las condiciones existentes. Para ello, los estudiantes tendrán que elaborar un pequeño de investigación e intervención que permita esa combinación de teoría y práctica, dentro de las limitaciones que el curso tiene.

También tendrá que participar en dos giras a bibliotecas modelo, con el fin de observar la forma de trabajo que llevan a cabo con los docentes, y visitar por su cuenta, 3 diferentes centros de información especializados en educación. Éstos son: el kiosco de información, el centro de documentación del MEP y el centro de documentación de la facultad de educación (UCR)

Éste se basará en lecturas variadas, cuya discusión en clase, tanto individual como grupalmente, será fundamental. En la bibliografía se anotan algunas fuentes de donde se extraerán estas lecturas. Además, se realizarán actividades participativas en clase que complementen la comprensión de los conceptos encontrados en la teoría. Los exámenes, quizes, pruebas de comprensión de lectura, las visitas y el trabajo en grupo son algunas de las actividades que se desarrollarán más frecuentemente.

METODOLOGÍA

Éste es un curso que se ofrece en la modalidad de tutoría. El papel que jugará la profesora será de guía y facilitadora del proceso; de ninguna manera, podrá ser la única fuente de conocimiento a la que ellos tengan acceso. Consecuentemente, la exposición se utilizará solo en casos muy necesarios.

CRONOGRAMA

Inicio del curso	23 de mayo
1 examen	28 de junio
Entrega del trabajo final	21 de junio
Final del curso	28 de junio

El estudiante debe programar las visitas a los centros de información especializados y entregar un informe escrito.

EVALUACIÓN

Partiremos de las experiencias de los y las estudiantes en el uso de la información y la lectura. Para ello habrá una primera actividad relacionada con el relato de esa experiencia, que se tomará como un diagnóstico de su nivel de entrada al curso.

La evaluación concurrente se realizará por medio de los exámenes, quizes, trabajo en grupo y discusiones en clase.

Por ello la participación en clase será fundamental y será evaluada siempre(20%)

Por último, habrá una evaluación sumativa que consistirá en una evaluación participativa entre la profesora y los estudiantes. También se considerará el trabajo final como parte de ella.

Los elementos para cuantificar la evaluación serán:

Exámenes(2)	30%
Participación en clase	20%
Comprobación de lectura	10%
Reportes de visitas	15%
Trabajo final	25%

BIBLIOGRAFÍA

“Bibliografía sobre la lectura: primera parte” Investigación bibliotecológica, 10(20): 46-49,1996.

“Bibliografía sobre la lectura: segunda parte” Investigación bibliotecológica, 10(21): 37-42,1996.

Bourneuf, Denyse y Paré, A. Pedagogía y la lectura: animación de un rincón de lectura. Bogotá: CERLAL, Procultura y kapeluz, 1984.

Comprensión de la lectura y acción docente /coord. Aníbal Puente. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1991.

La cultura del libro/ coord. Por Fernando Lázaro Carreter. 2da. Ed. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988.

Fijalkow, Jacques. Malos lectores ¿por qué? . Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Salamanca: 1989.

Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. 4ta. Ed. México D.F: Ed. Siglo XXI, 1986.

Fundación Mexicana para el Fomento de la lectura. Para leer en voz alta a los niños. México: la fundación, (1996?)

Leer en la escuela: Nuevas tendencias en la enseñanza de la lectura /coord. Fundación Germán Sánchez Ruipérez Salamanca: la Fundación, 1989.

El libro y el niño: guía práctica de estímulo a la lectura / comp. Por Laura Sandroni y Luiz R. Machado. Bogotá: CERLAL, procultura y kapeluz, 1984.

Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares: Colombia, Costa Rica, Perú y Venezuela / Silvia Castrillón y otros. Bogotá: OEA, Universidad Nacional de Colombia, 1982.

Mollard, Michele. "Pour une culture de l'information: Les centres de documentation á visée pédagogique. Les CDI, un "cas d'école". Documentaliste-Sciences de l'information, 33(6): 275-279,1996.

Montero Gálvez, Virginia. Bibliotecas escolares de Costa Rica en una nueva concepción curricular. San José: MEP, OEA, 1983.

Olaechea, Juan B. El libro en el ecosistema de la comunicación cultural. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1986.

Pennac, Daniel. Como una novela. Barcelona: Ed. Norma, 1995.

Romera Irruela, María Jesús. "Documentación científica sobre educación: fuentes secundarias". Revista Española de documentación Científica, 20(4): 393-408, 1997.

Van Paten, Elia María. Elementos de bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. 2ª. Ed. San José: EUNED, 1987.