

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE-0025:

DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I

(3 créditos)

Profesor:
Lic. Javler Ureña Picado
Tel. 2532121, ext. 2210
Correo Electrónico: jurena@uned.ac.cr

Fecha de Inicio: 1 de Marzo
Fecha de Finalización: 28 de Junio
Dirigido a: Docentes de Preescolar, I y II Ciclo.
Lugar: Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro

I SEMESTRE, 2001

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico para estudiantes de Preescolar y I y II Ciclo. Pretende valorar los Estudios Sociales de la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño; iniciando desde el núcleo familiar.

Hace énfasis en criterios de globalización, diferenciación y sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que el docente ayude al niño a enfrentar objetivamente el mundo en el que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que se utilizan en Preescolar I y II Ciclo, para determinar la correspondencia de los contenidos con las etapas de desarrollo del niño y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales y otros recursos; se debe realizar observación de lecciones y reportarlas en su carpeta de experiencias; además practicar microclases y confeccionar materiales didácticos establecidos.

III. OBJETIVOS:

1. Comprender el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo del estudiante y del medio en que se desenvuelve.
2. Analizar los diferentes enfoques metodológicos, medios, métodos, técnicas, instrumentos y recursos aplicables al aprendizaje de la geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.
3. Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar una práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.
4. Fomentar espacios de aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados en microclases, con el fin de promover la innovación pedagógica de los temas geográficos.
5. Promover un mayor acercamiento a la realidad del salón de clases, a partir de investigaciones que fomenten la autoreflexión y participación activa del docente en la toma de decisiones para el mejoramiento de su labor educativa.
6. Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la Geografía propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia en los diferentes estadios de desarrollo infantil.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Marco Conceptual

A. Estudios Sociales y Educación Infantil: Fundamentos Pedagógicos

- a. Concepto e Importancia de los Estudios Sociales
- b. Enfoques Psicopedagógicos de los Estudios Sociales: ¿Rol docente?
- c. Investigación-acción en el proceso educativo
- d. El planeamiento didáctico en los Estudios Sociales
 - Plan, Programa y Planeamiento
 - Didáctica, materiales, recursos, medios, estrategias
 - Evaluación

B. Fuentes de los Estudios Sociales: Concepto, importancia y áreas

- a. Geografía
- b. Historia
- c. Educación Cívica
- d. Otras Ciencias Sociales

2. Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía

A. ¿Para qué le sirve la geografía a un niño o niña de Costa Rica?

B. Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la geografía

- a. Integración y correlación de la geografía
- b. Destrezas básicas o estimuladas.
- c. Cotidianeidad y entorno: aprendizaje significativo y comunidad

C. Planificando una sesión de Geografía: de la incentivación a "aprehender".

D. Metodología, Medios, Métodos, Técnicas e Instrumentos:

- a. La comunidad
- b. Medios impresos o gráficos
 - Representaciones de la Tierra
 - El mapa: tipos y elaboración
 - El globo terráqueo
 - Maqueta
 - Texto didáctico
 - Gráficos y cuadros
 - Imagen : Fotos y dibujos
 - Caricatura
 - Arte y literatura
 - Periódico
 - Estudio dirigido
 - Fichas
 - Esquema y diagrama
 - Mapa conceptual
 - V Heurística
 - Murales
 - La excursión
 - Métodos lúdicos: Sociodrama, lotería, bingo, sorteo, trivia, títeres, crucigramas, rompecabezas.
 - Métodos tradicionales: Expositivo, interrogativo y trabajo en grupos y de "investigación"
- c. Medios Audiovisuales: Fanelógrafo, Transparencias, TV, Cine, Video
 - cassette, Radio

d. Medios Digitales, virtuales o multimediales¹: Presentaciones, Juegos, CD, Internet.

3. Temas Geográficos para la educación infantil:²

- A. Concepto de Lugar
- B. Ubicación y localización
- C. Cartografía básica
- D. El relieve
 - a. Origen de Costa Rica
 - b. Formas del relieve
 - c. Hidrografía
 - d. Costas y litorales
- E. El clima
- F. El territorio de Costa Rica
 - a. Extensión
 - b. División político-administrativa
- G. La población de Costa Rica
 - a. Cantidad, distribución y proyección
 - b. Grupos étnicos y su ubicación
 - c. Características socioeconómicas
- H. Actividades económicas en Costa Rica
 - a. Principales actividades y su distribución
 - b. El paisaje rural y el urbano.
- I. La Situación ambiental

V. METODOLOGÍA:

Curso teórico-práctico. Pretende el estudio de los principales contenidos de los Programas del MEP,³ así como de los métodos y técnicas de Estudios Sociales para la educación Preescolar y Primaria, a partir del análisis y discusión constante sobre su pertinencia y aplicabilidad en la cotidianidad del aula, complementándose con microinvestigaciones y propuestas innovadoras para la didáctica de los Estudios Sociales en educación infantil. Se parte de un enfoque constructivista, y por tanto participativo, mediante sesiones tipo taller. Para ello, el curso se ha dividido en tres fases o unidades temáticas:

1. La primera fase tiene un carácter introductorio, en la que se intenta crear un marco conceptual básico que sirva de base para la discusión, en el cual sobresale la visión del quehacer en el aula de un docente facilitador y en función del aprendizaje. En esta fase se definen los contenidos temáticos a desarrollar en el curso, los cuales se procura constituyan los más complejos en relación con el nivel de dificultad para los docentes y estudiantes. Para algunos métodos, técnicas o instrumentos se asignará la elaboración de materiales didácticos, los cuales serán diseñados por un niño(a) con la ayuda del practicante.

¹ Cf. programas o "software" que utilizan en las escuelas.

² Definidos por el grupo con base en observaciones de docentes en servicio en relación con los temas de mayor dificultad, tanto para docentes como para estudiantes, sea por lo complejo del tema o la falta de información sobre el mismo. Cada tema, además de desarrollar la parte conceptual, se analizará en función del caso de Costa Rica, de la comunidad de origen del estudiante y de formas específicas en que, desde niño(a), pueda colaborar.

³ Sin embargo, pueden proponerse otros temas de interés pedagógico.

2. La segunda parte del curso se orienta hacia el estudio de las diversas estrategias metodológicas utilizables o aplicables en la enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación infantil. A partir de lecturas, se discuten las características de los métodos y técnicas sugeridas, se realizan algunas en la clase y otras se asignan como tarea, con el fin de elaborar una "carpeta de experiencias". Se intentará hacer análisis de algunos métodos y técnicas, principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales. Durante esta fase, los diversos grupos de investigación realizarán el diseño del proyecto, así como su trabajo de campo, de forma que se presenten avances ante el plenario y se evacúen consultas al respecto.

3. La tercera fase, de carácter más práctico, busca el análisis de los principales temas de Estudios Sociales en los Programas del MEP y su aplicación a "la realidad del aula" a través de dos trabajos grupales. Para ello, al inicio de cada tema se realiza un plenario con base en tareas sobre lecturas asignadas y en información recolectada por los propios estudiantes; luego del plenario se presenta una investigación sobre la forma en que se desarrolla dicho tema en el salón de clase con base en la metodología investigación-acción y, por último, se presenta una forma innovadora y significativa de desarrollarlo a través de una microclase. Los aspectos específicos para la investigación y la microclase serán explicados en un instructivo por aparte.

VI. EVALUACIÓN:

- Asistencia y participación: 10%
- Tareas y materiales elaborados 20%
- Investigación grupal 30%
- Microclase 20%
- Examen Comprensivo Final 20%

VII. CRONOGRAMA:

- 8 de Marzo: Marco Conceptual
- 15 de Marzo al 12 de Abril: Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía
- 5 de Abril: Gira Educativa
- 19 de Abril al 14 de Junio: Temas geográficos para la educación infantil, presentación de investigaciones y microclases:
 - 19 de Abril: Ubicación y localización
 - 26 de Abril: Cartografía básica
 - 3 de Mayo: Relieve (Origen y modelado terrestre)
 - 10 de Mayo: Relieve (Hidrografía, costas y litorales)
 - 17 de Mayo: Clima
 - 24 de Mayo: Territorio de Costa Rica
 - 31 de Mayo: Población
 - 7 de Junio: Actividades Económicas
 - 14 de Junio: Situación Ambiental
 - 21 o 28 de Junio: Examen Comprensivo Final

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- Alfaro Arce, Carlos y otros. *Manual de material didáctico para la enseñanza de la geografía*. San José, Costa Rica: EUNED, 1978.
- Alfaro Varela, Gilberto; Tobin, Kenneth. "El educador como un aprendiz". Tallahassee, Florida: Florida State University.
- Arce Chacón, Sonia María. *1-2-3 Agua, Tierra y Sol*. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.
- . *Los niños y las niñas son así*. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.
- Bale, John. *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. 2 ed. España: Ediciones Morata, S. L., Ministerio de Educación y Ciencia., 1996. (Traducido por Guillermo Solana).
- Bedoya Benitez, Eduardo. *Nociones básicas de cartografía*. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, 1994.
- Berry, R.; Sechug M., C. *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.
- Boza A., Mario. *Costa Rica. Parques Nacionales*. San José, Costa Rica: Editorial Heliconia. Fundación Neotrópica de Costa Rica, 1988.
- Brambila Rojo, Teresa. *Geografía I Curso*. México: Editorial Antilla, 1992.
- Carr, Edwin. *Los Estudios Sociales en la escuela de hoy*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1971.
- Cevo, J. y otros. *Costa Rica nuestra comunidad nacional* San José, Costa Rica: EUNED, 1989.
- Chavarría González, María Celina. *El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante*. San José, Costa Rica: Editorial UCR, 1991.
- Colas Bravo, María del Pilar. "La Investigación-acción". (s.l., s.f.)
- Dotrens, Robert. *Didáctica de la Escuela Primaria*. Argentina: UNESCO.
- Elliot, John. *La Investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 1997.
- Elliot, John. *El cambio educativo desde la Investigación-acción*. 2da. ed. Madrid: Ediciones Morata, 1996.
- Fallas, Carmen y otros. *Estudios Sociales en Educación Primaria*. México: Editorial Santillana, 1992.
- Flores Silva, Eusebio. *Geografía de Costa Rica* San José, Costa Rica: EUNED, 1992.
- Fuentes Rivera, Evelia. *La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos*. San José, Costa Rica: EUNED, 1981.
- . *Conmemoraciones escolares*. San José, Costa Rica: Editorial Susaeta, 1982.
- Gómez, Cecilia y Neira, Silvia. *Antología de técnicas didácticas*. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.
- Esquivel, Juan Manuel; González, Ana M. *Informe final: Diagnóstico Evaluativo de la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica y Educación Diversificada. Rendimiento Académico*. San José, Costa Rica: IIMEC, UCR, MEP, 1986.
- Jarolimiek, John y Foster, C. *Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz, 1979.
- . *Las Ciencias Sociales de la Educación Elemental*. México: Editorial Paz, 1981. (Traducción del inglés por Antonio Airel)
- Jiménez y Tanzi. *Atlas didáctico de Costa Rica*. I edición, 1990.

- León Saénz, Ana Teresa. *El desarrollo infantil: aspectos generales* San José, Costa Rica: EUNED, 1987.
- Marrero, Levi. *La Tierra y sus recursos*. Caracas, Venezuela: Editorial Cultural Venezolana, 1974.
- Ministerio de Educación Pública. *Programas de Estudios Sociales en Preescolar, I y II Ciclos de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica: MEP, Departamento de Publicaciones.
- Molina, B., Zaida y Pérez C., Rafael A. *Técnicas para obtener información sobre la cultura cotidiana*. San José, Costa Rica: MEP, 1993.
- Patacsil, Priscila. *Actividades educativas para preescolares*. Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano, 1988.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. *Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática*. San José, Costa Rica: MEP, 1991.
- Piedra Santa, Julio. *Historia Universal en mapas*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1985.
- . *Historia de Centroamérica en mapas*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1982.
- Quirós, Angela. *Estudios Sociales para Bachillerato de la Enseñanza Media*. San José, Costa Rica: Imprenta LIL, 1996.
- Quirós Vega, Luis Guillermo. *Propuesta de un manual de técnicas, juegos y dinámicas facilitadoras de la enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos*.
- Rojas Porras, Martha. *Conocimiento, Participación y Cambio: Tiempo en el aula*. San José, Costa Rica: Editorial UCR, 1992.
- Santamaría, Marco y otros. *La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos*. San José, Costa Rica: EUNED, 1993.
- Sanz García, José M. *Geografía Universal*. Ediciones Anaya S.A., España.
- Suárez Bolaños, Ana Leyla. *Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José, Costa Rica: MEP-SIMED-UNESCO, 1994.