

Sacar 2 copias

①

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**PROGRAMA DEL CURSO
DE0010, FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION**

PROFESOR: Luis Angel Salazar Oses
CICLO: I-2001
CREDITOS: 2 GRUPO: Recinto de Tareas

I.- DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
- 2.- Comprender los problemas del conocimiento científico desde una perspectiva filosófica.
- 3.- Analizar el proceso del conocimiento científico como fundamento del quehacer educativo.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en América Latina y Costa Rica.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.
- 2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.
- 2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.
- 3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.
- 3.2.- Analizar la relación educación - ideología.
- 4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.
- 4.2.- Identificar algunas características de la epistemología contemporánea y su influencia en la educación.

5.1.- Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas en relación con el aprendizaje.

IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:

1.- LA FUNCIÓN DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE EDUCACION.

2.- GNOSEOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA

2.1.- El conocimiento: problemas básicos

- Conocimiento empírico espontáneo y conocimiento científico
- Fenomenología del conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Escencia del conocimiento
- Cerebro, conciencia y conocimiento : asuntos básicos.

3.- LA BIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACION

5.1.- Cerebro, aprendizaje y recursos didácticos

- Inteligencia y conocimiento: el aporte de la neurobiología
- Modelos computacionales y la concepción ACT
- Modelo psicocibernético y sus recursos de aprendizaje
- El programa educativo: algunas propuestas desde la neurobiología
- Modelos conceptuales y materiales

4.- LAS CIENCIAS

- 3.1.- Las ciencias: producto socio-histórico
- 3.2.- Ciencias de lo contingente y ciencias de lo necesario
- 3.3.- Los principios del razonamiento científico
- 3.4.- Identidad y contradicción
- 3.5.- Lo abstracto y lo concreto
- 3.6.- Lo objetivo y lo subjetivo (Objetividad e intersubjetividad)
- 3.5.- Teorías sobre la verdad

5.- CONOCIMIENTO, CIENCIAS Y EDUCACION

4.1.- El estatuto epistemológico de la educación

- Educación, ciencias de la educación y pedagogía
- Educación, conocimiento y género
- El giro epistemológico freiriano
- La educación y la epistemología crítica.

V.- METODOLOGÍA:

Lecciones magistrales
Investigación en equipos de trabajo
Trabajo de grupos en clase
Trabajo de grupos extraclase

VI.-EVALUACION:

Exámenes parciales: dos, cada uno con un valor de 30%.....60%
Informes de investigación de los grupos de trabajo.....15%
Exposiciones de los equipos de trabajo.....15%
Participación en las clases y/o exámenes cortos.....10%

VII.- CRONOGRAMA

TOPICO	SEMANAS
Tema 1	Semana 1
Tema 2	Semanas 2 a 6
Tema 3	Semanas 7 a
Tema 4	Semanas 10 a 14
Tema 5	Semanas 15 a 17

VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Ausubel, Novack y Hannesian. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1989.
- Bowen, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. México, LIMUSA, 1986.
- Broccoli, Angelo. Ideología y Educación. México, Nueva Imagen, 1978.
- Ball, Stephen (comp.). Foucault y la Educación, Edit. Morata, s.d.e.
- Bunge, Mario. Epistemología. Barcelona, Ariel, 1981.
- Capella Riera, Jorge. Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría. 2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.
- Calvo, Joaquín (Comp.) Memoria del Primer Congreso Internacional de Epistemología y Educación. San José, EUNED, 1996
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Humanitas, 1990.
- Cole, Michael. "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural". En: Moll, Luis, Vygotsky y la educación. Argentina, AIQUE, 1993.
- Chavarría, Edgar. Ciencia y conocimiento. Introducción al curso de fundamentos epistemológicos para educadores. San Ramón, UCR, 1997.
- Dobles, Cecilia, et al. Investigación Educativa. San José, EUNED, 1996
- Dussel, Enrique. La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Nueva América, 1987.
- Escolano, Agustín y otros. Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme, 1982.
- Gore, J. M., Controversias entre las pedagogías. Madrid, Morata, 1996.
- Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Harla, 1991
- Gutiérrez, R. "Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel". En: Revista enseñanza de las ciencias. Num 5, Barcelona, mayo 1987.
- Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.
- House, E.R., Evaluación, Ética y Poder, Madrid, Morata, 1996.
- Lizárraga, Alfonso. "Formación Humana y construcción social. Una visión desde la epistemología crítica", en Tecnología educativa, XIII (2): 155-211.
- Llinás R., Rodolfo. "How the brain might work", en New York Times, marzo 1995.
- Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición. San José, EUNED, 1983.
- Novedades educativas, Argentina, Varios números.

- Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.
- Pansza, Margarita, et al, Fundamentación de la didáctica, México, Guernica, 1997
- Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.
- _____. ¿A dónde va la educación?. Barcelona, Teide, 1979.
- _____. Psicología y Epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.
- _____. El giro epistemológico de la educación de Paulo Freire. Heredia, Universidad Nacional, s.f.
- _____. Operatividad de la didáctica, México, Guernica, 1997
- Pozo, Juan. Toerías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Morata, 1997.
- Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.
- Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.
- Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.
- Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática, San José, FLACSO, 1993.
- Sobrino, Encarnación. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.
- Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.
- Universidad de Costa Rica, Seminario Estado y Desarrollo: Ponencias, mimeo, 1997
- Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.