

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION DOCENTE
CURSO: **FD-5091** METODOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA

- 1.PROGRAMA DE ESTUDIO: LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR.
- 2.PROFESOR A CARGO: MSC. OLMAN VARGAS Z.
- 3.CICLO LECTIVO: **II DE 2000**
- 4.HORAS: 4 HORAS SEMANALES
- 5.NATURALEZA DEL CURSO: TEORICO – PRACTICO

6.BREVE DESCRIPCION DE LA TEMATICA DEL CURSO

El propósito del curso es profundizar el conocimiento de la metodología de la investigación educativa. Por lo tanto el estudio de los tipos de investigación y los diseños de investigación será fundamental en el curso. Se hará énfasis en el problema, el propósito, los procedimientos de recolección de datos y su interpretación en los principales tipos de investigación educativa. Los estudiantes realizarán un anteproyecto de investigación educativa en la etapa final del curso.

7. OBJETIVOS

- 7.1. Identificar las tendencia mundiales en Investigación Educativa.
- 7.2. Reafirmar los elementos y conceptos que caracterizan la Investigación
- 7.3. Analizar el reglamento de ética del investigador y su rol.
- 7.4. Conducir a la comprensión y manejo de algunos de los métodos y técnicas de investigación educativa mediante actividades teórico-prácticas.
- 7.5. Determinar las características más importantes de los diferentes diseños de investigación educativa.
- 7.6. Mostrar una actitud crítica ante trabajos de investigación realizados en el país.
- 7.7. Adquirir habilidad para escribir un anteproyecto de investigación.
- 7.8. Valorar la realización de investigaciones en su mismo lugar de trabajo que le ayuden a conocer mejor la realidad educativa de su entorno.

8. CONTENIDOS

8.1. Introducción

- 8.1.1. Definición y propósito de: la investigación educativa, el reglamento ético en investigación y el rol del investigador (ética y valores)
- 8.1.2. El paradigma científico - cuantitativo, el humanístico cualitativo y el sociocrítico.
- 8.1.3. El proceso de investigación en los paradigmas.
 - a. El problema y el propósito.
 - b. El procedimiento de recolección de datos.
 - c. Los datos finales y su interpretación.

8.2. La investigación experimental y cuasiexperimental

8.2.1. Temas educativos más apropiados.

8.2.2. Características del experimento clásico y las variaciones en el diseño experimental.

8.2.3. Técnicas más utilizadas para recolectar la información.

8.2.4. Selección de los sujetos de estudio.

8.2.5. Recolección, procesamiento e interpretación de la información.

8.2.6. La confiabilidad y validez de esta información.

8.2.7. Fortalezas y debilidades de los experimentos en educación.

8.3. La “Investigación” por encuesta

8.3.1. Temas educativos más apropiados.

8.3.2. Características típicas de la investigación por encuesta.

8.3.3. Técnicas más utilizadas para recolectar la información.

8.3.4. Selección de la población y la muestra.

8.3.5. Recolección, procesamiento e interpretación de la información.

8.3.6. La confiabilidad y validez de esta información.

8.3.7. Fortalezas y debilidades de los experimentos en educación.

8.4. La investigación cualitativa

8.4.1. Temas educativos más apropiados.

8.4.2. Tendencias más importantes de la investigación cualitativa: etnográfica, participativa e interpretativa.

8.4.3. Técnicas más utilizadas para recolectar la información.

8.4.4. Selección de los participantes en la investigación.

8.4.5. Recolección, procesamiento e interpretación de la información.

8.4.6. La confiabilidad y validez de esta información.

8.4.7. Fortalezas y debilidades de la investigación “natural”.

8.5. Investigación Histórica

8.5.1. Temas educativos más apropiados.

8.5.2. Características más relevantes de esta investigación.

8.5.3. Técnicas más utilizadas para recolectar la información histórica.

8.5.4. Recolección, procesamiento e interpretación de la investigación histórica desde la perspectiva cuantitativa o cualitativa.

8.5.5. Fortalezas y debilidades de la investigación histórica.

8.6. La Investigación Evaluativa

- 8.6.1. Temas educativos más apropiados.
- 8.6.2. Características más relevantes de esta investigación.
- 8.6.3. Técnicas más utilizadas para recolectar en la investigación.
- 8.6.4. Selección de los participantes en la investigación.
- 8.6.5. Recolección, procesamiento e interpretación de la información desde la perspectiva cuantitativa o cualitativa.
- 8.6.6. La confiabilidad y la validez de esta investigación.
- 8.6.7. Fortalezas y debilidades de la investigación histórica.

9. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Con el fin de satisfacer los objetivos del curso se realizarán las siguientes actividades:

9.1. Comentario y discusión de los diversos temas del programa, los que serán tratados en clase por el profesor, o los estudiantes, quienes expondrán los puntos principales de cada tema con la colaboración ocasional de otros profesionales.

Las exposiciones y las tareas que sobre los temas deberán realizar los estudiantes, se harán organizándose en los grupos de discusión para facilitar su comprensión.

9.2. Habrá tres tipos de lecturas:

- a. Lecturas obligatorias parciales que se indicarán en cada unidad temática procurando fotocopiar los diferentes textos.
- b. Lecturas sugeridas que se indicarán a los estudiantes a modo de orientación bibliográfica.
- c. Estudio crítico individual de informes de investigación (uno por cada tipo de investigación). De cada uno de estos se debe elaborar un trabajo escrito.

9.3. Elaborar un anteproyecto de investigación. Esta actividad se desarrollará su mayor parte en clase, en la última etapa del curso, luego de analizarse los distintos tipos de investigación educativa. Se trata básicamente de que el estudiante escoja un tema de investigación y de acuerdo con el marco de referencia que le dio en el curso pueda plantearse un plan de trabajo de una investigación. Para efectos del curso, este trabajo deberá contener los siguientes elementos:

- a. El problema:
 - antecedentes
 - formulación
 - justificación
- b. Objetivos y/o hipótesis
- c. Limitaciones y delimitaciones

d. Marco Teórico:

- Esquema y Referencias Bibliográficas

e. Marco Metodológico:

- tipo de investigación
- participantes de la investigación
- técnicas que se utilizarán
- recolección de la información
- posible análisis de la información

f. Bibliografía

g. Anexos

NOTA: este trabajo debe presentarse en computadora o a máquina y de ser posible con respaldo en diskette.

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Exámenes cortos	250 puntos
Exámenes parciales	250 puntos
Anteproyecto	300 puntos
Informes escritos	200 puntos
Total	<hr/> 1000 puntos

11. OBSERVACIONES

11.1. Los puntos obtenidos se convertirán en calificación del curso según la siguiente tabla (estándar del profesor)

$975 - 1000 = 10$	$775 - 824 = 8$	$575 - 624 = 6$
$925 - 974 = 9.5$	$725 - 774 = 7.5$	$525 - 574 = 5.5$
$875 - 924 = 9$	$675 - 724 = 7$	$475 - 524 = 5$
$825 - 874 = 8.5$	$625 - 674 = 6.5$	$425 - 474 = 4.5$

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BASICAS

Aragón, Luis Fernando, (1999). **Ponencia Magistral – VI Simposio Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud.** U.C.R.

Ary, Donald, Lucy, Jacobs, Asghar, Rozovich (1990). **Introducción a la Investigación Pedagógica.** Editorial MC. Graw Hill. México.

Arnal, Justo (1994) **Investigación Educativa, Fundamentos y metodologías.** Editorial Labor S.A. España.

Doy, Robert (1990) **Cómo escribir y publicar trabajos científicos.** Organización Panamericana de la Salud.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptiosta, Pilar(1998). **Metodología de la Investigación.** México D.F. Ed. Mc Graw-Hill.

LIBRO DE TEXTO

Montero, Marta (1995). **Corrientes, enfoques e influencias de la Investigación cualitativa para latinoamérica.** La Educación. OEA. 116 (3) 491 – 518

Taylor, S.J. y Bogmam, R. (1990) **Introducción a los métodos cualitativos de investigación.** Barcelona: Ed. Paidos.