

**EL PREESCOLAR Y LA ECOLOGIA**  
**FD - 2045**

**Licda. Marcela Hío Soto.**  
**II Ciclo, 2000-08-18**

Naturaleza del curso: Teórico-práctico

Horas presenciales: 4

Año 2000 – II Semestre

Duración del curso: Del 12 de agosto al \_\_\_\_ de diciembre

**I) DESCRIPCION DEL CURSO:**

Este curso pretende que la estudiante de educación preescolar tome conciencia de la importancia que implica la enseñanza de ecología para desarrollar en el niño(a) una mayor sensibilización, respeto, cuidado y protección al ambiente que le rodea. La estudiante a su vez aprenderá diferentes modelos para enseñar ecología como la importancia de ofrecer alternativas prácticas dentro y fuera del aula, de realizar experimentos, proyectos y pequeñas investigaciones partiendo de su entorno inmediato. Se pretende que la estudiante indague, construya e identifique posibles actividades, materiales y conceptos de educación ambiental concernientes principalmente al interés del niño(a), a su entorno, a su país y que los pueda integrar a las actividades diarias del aula.

También el curso implica visitas a diferentes instituciones y regiones para obtener datos que permitan construir explicaciones que se enlazan con la ecología.

## **II) METODOLOGIA**

Comprende varias fases donde se busca que las estudiantes puedan:

- Recolectar datos y aprender como adaptarlos a las clases en preescolar.
- Análisis, construcción y comparación de los datos y las explicaciones de éstos.
- Comprobación y puesta en práctica de los datos.

Además la naturaleza del curso permite la participación activa y se ofrecerán lecciones teórico-prácticas, donde se analizarán artículos, libros y material educativo y se realizarán actividades, experimentos, proyectos adecuados para la enseñanza de la ecología en la educación.

Así como estudiar los problemas, enfoques y métodos de la ecología, la abundancia de organismos, las zonas de vida de Costa Rica y la interacción de los organismos entre sí.

Para lograr esto, se pretende realizar más, visitas a organismos, instituciones, charlas o talleres ecológicos e investigaciones sobre escritores(as) nacionales, científicos y/o especies en peligro de extinción.

Fechas propuestas para las visitas o giras: agosto 26, setiembre 16, octubre 7, noviembre 18, y diciembre 2.

## **III) OBJETIVOS**

1. Analizar los diferentes conceptos sobre ecología con ejemplos de los diversos ambientes y organismos ambientales.
  - 1.2 Desarrollar el concepto de ecología más apropiado para trabajar con niños(as)
2. Ofrecer las bases teóricas y metodológicas para desarrollar una enseñanza integral (escuela-casa-comunidad), en el aprendizaje y sensibilidad con la ecología.
3. Identificar y ubicar diferentes centros, organismos y espacios de estudio e investigación ambiental existentes en el país y su importancia en nuestra labor educativa.

4. Presentar actividades que involucren el aprendizaje tanto individual como grupal, desarrollando la observación, exploración, manipulación y el trabajo científico.

#### **IV) CONTENIDOS**

##### **Unidad I. La Ecología**

- Construcción de conceptos de acuerdo a la edad e interés de niños(as).
- El método científico y la observación.
- La ecología y el contorno más inmediato.
- El ¿por qué?, ¿para qué?, e importancia de la ecología y la educación ambiental desde la educación inicial.

##### **Unidad II. Los Proyectos y las Guías de Campo**

- La sensibilidad hacia la naturaleza.
- La importancia de involucrar a la familia y la comunidad en los proyectos escolares (huerta, abonera, granja, jardines, limpieza y cuidado del ambiente, etc.). Proyectos a corto y largo plazo.
- Las guías de campo (aprendizaje en lo concreto), los pasos a seguir, lugares seguros, agradables y de interés, meriendas sugeridas, actividades posteriores.
- Los boletines, carteles y libros de interés científico.

##### **Unidad III. Bloques Temáticos**

- ¿Quién soy yo en interacción conmigo misma, con los demás y el medio? Integración a las actividades diarias.
- Desarrollo de la capacidad de resolver problemas, construir explicaciones y el pensamiento crítico en las actividades del medio.
- Valores de responsabilidad, protección, uso, respeto y creatividad consigo misma, los demás, los materiales y la naturaleza.
- La maestra: modelo, investigadora, curiosa.

Bloque: exploro, disfruto y me comunico con el entorno por medio del cuerpo y el movimiento.

- Esquema corporal (observo, imito y aprendo de los seres vivos).
- El cuerpo como medio de la comunicación (los sentidos y cómo aprendo de la naturaleza).

Bloque: descubro, investigo y disfruto del medio natural, físico y socio-cultural que me rodea.

- Seres vivos y no vivos.
- Fenómenos naturales, ¿cómo nos afectan y benefician? ¿Por qué?
- El aprendizaje dentro y fuera del salón de clase (actividades teórico-prácticas) ¿Cómo hacerlas o dónde adquirirlas?
- Los seres vivos y las zonas de vida en el país: cambios y usos de la tierra.

#### V) ***EVALUACION:***

<b>Categorías</b>	<b>%</b>
1. Lecturas, experimentos, pruebas cortas y mensuales	25
2. Trabajo en clase y guías	25
3. Trabajo de investigación oral y escrito	25
4. Informes de guías a instituciones y jardines infantiles	20
5. Asistencia	5

#### ***ASPECTOS IMPORTANTES***

En caso de ausencia ésta debe ser debidamente justificada (dictamen médico u otro documento “válido”).

Ningún trabajo asignado será aceptado en otra fecha que no haya sido la propuesta, excepto que todo el grupo llegue al acuerdo de cambiarla.

El plagio comprobado en un trabajo o examen será motivo para la pérdida total de los puntos del mismo.

Todo trabajo escrito debe tener los requisitos mínimos de un trabajo universitario: portada, introducción, desarrollo, conclusión, bibliográfica. Además debe venir sin faltas de ortografía a máquina o computadora.

## VI) BIBLIOGRAFIA

- Dickson, T.R. 1989. Química, enfoque ecológico. México: Editorial Limusa, 406 pp.
- Hartsborn, Gary et al. 1982. Costa Rica, perfil ambiental, estudio de campo. San José, Costa Rica: Centro Científico Tropical y AID, Trejos Hermanos Sucs., S.A., 151 pp.
- Monge Nájera, Julián. 1991. Introducción al estudio de la naturaleza, una visión desde el trópico. Costa Rica: EUNED, 225 pp.
- Rodríguez Cervantes, Silvia. 1998. El recurso forestal en Costa Rica Políticas Públicas y Sociedad. Heredia, Costa Rica: Editorial EUNA, 151 pp.
- Solomón, Eldra Pearl, Linda R. Berg, Diana W. Martin y Claude Ville. 1996. Biología de Ville. México: Ed. Interamericana – McGraw Hill. Tercera Edición, 1193 pp.
- Hidalgo, Roberto; Monge, Guillermo 1989. El futuro cercano y la capacidad tecnológica costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hilje, Luko y otros. El uso de plaguicidas en Costa Rica. San José. C.R. EUNED, 1992.
- Jansen, Daniel. Historia Natural de Costa Rica. San José. Costa Rica. Editorial UCR, 1991.
- Martínez V. Ana Cecilia. Relación del programa de Estudios Sociales, Ciencias, Español con las actividades de los manuales de apoyo didáctico de Educación de I y II ciclo MEP. Gerencia de Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible. Proyecto de Educación en Población. San José, C.R. 1995.
- Mata J. Alfonso. Diccionario Didáctico de Ecología. San José. C.R. Editorial de la U.C.R. 1992.

Ministerio de Educación Pública. Campaña Nacional de recolección y reciclaje de papel en las escuelas. Guía para la maestra y el maestro. Educación Ambiental. San José. Sf.

Rossi Lara, Ana Cristina. La Loca de Gandoca. San José, C.R. Educa 1993.

Valerio, G. Carlos. La diversidad biológica en Costa Rica. San José. C.R. Editorial Heliconia, 1991.

Rodríguez Cervantes, Silvia. 1988. El recurso forestal en Costa Rica, Políticas Públicas y Sociedad. Heredia, Costa Rica: Editorial EUNA, 251 pp.

Ruiz Zúñiga, Angel. 1991. Ciencia y Tecnología, en la construcción del futuro, anexo. Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia. Diciembre, 37 pp.