

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ED0197 NORMAS BÁSICAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES EN SECUNDARIA

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PERÍODO: **II CICLO DEL 2000**

PROFESOR: M.Ed. GILBERTO CHAVARRÍA CHAVARRÍA

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico que brinda a los estudiantes de educación secundaria formación en cuanto a técnicas y procedimientos de evaluación educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, tipos y funciones de la evaluación. Además se estudiará el papel de la evaluación en los casos de estudiantes con necesidades educativas particulares. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica y Educación Diversificada.

II OBJETIVOS GENERALES

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Analizar los tipos, principios o características, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, acordes con los objetivos planteados.
4. Elaborar, aplicar y corregir técnicas e instrumentos de evaluación.
5. Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en el III ciclo y Educación diversificada.
6. Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas especiales.

III UNIDADES DE TRABAJO

1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. (3 semanas)

1.1 Objetivos

- Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.
- Analizar los diferentes tipos de evaluación.
- Diferenciar los conceptos de coevaluación, autoevaluación y evaluación unidireccional.
- Analizar los principios o características y funciones de la evaluación.

1.2 Contenidos

- Conceptos básicos de medición y evaluación.
- Principios o características de la evaluación.
- Funciones de la evaluación.
- Tipos de evaluación.
- Modalidades de evaluación.

2. Los objetivos y la evaluación. (2 semanas).

2.1 Objetivos

- Establecer la relación entre los objetivos y la evaluación.
- Distinguir los conceptos de propósitos y objetivos.
- Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
- Elaborar objetivos operacionales y en términos de procesos.

2.2 Contenidos

- Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso.

3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

3.1 Objetivos

- Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
- Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.
- Confeccionar una batería educativa con tres tipos de ítem y el respectivo cuadro de balanceo.
- Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

3.2 Contenidos

- Técnica de medición. (5 semanas).
 - Pruebas estandarizadas y de aula.
 - Prueba escrita.
 - . Aspectos generales.
 - . Partes de la prueba.
 - . Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.
 - . Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (interrogación, completar, identificación, selección, pareo, respuesta breve y desarrollo).
 - . Cuadro de balanceo.

- Prueba oral.
 - . Usos.
 - . Preparación.
 - . Ejecución.
 - . Calificación.

- Prueba de ejecución.
 - . Características.
 - . Procedimientos.

- Técnica de observación. (3 semanas).
 - Aspectos generales.
 - Instrumentos
 - . Lista de cotejo.
 - . Escalas: numérica, gráfica, descriptiva.
 - . Registro anecdótico.

- Técnica del portafolio.

- Técnica de recolección y análisis
 - Cuestionario.
 - Entrevista.

- Técnica de síntesis
 - Mapa conceptual.
 - Otros.

4. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense. (1 semana).

4.1 Objetivo

- Analizar el reglamento de evaluación vigente.

4.2 Contenido

- Reglamento de evaluación.

5. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares. (1 semana).

5.1 Objetivo

- Analizar la reglamentación que rige en evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.2 Contenidos

- Concepto de necesidades educativas particulares y adecuación curricular.
- Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica y Diversificada en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que hagan atractivo su aprendizaje, a la vez, estas serán parte del aporte del curso como metodología, que el estudiante podrá aplicar en sus lecciones al desempeñarse como educador.

V. ACTIVIDADES

1. Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollan.
2. El trabajo en grupos será importante dentro de la labor cotidiana, para realizar la práctica sobre temas estudiados.
3. También se realizarán exposiciones en grupo sobre algunos temas que así lo permitan. En estas se darán especial atención a los ejemplos aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
4. Cada estudiante deberá elaborar dos instrumentos de observación elegidos a su criterio y que tengan relación con el énfasis que sigue.
5. Los estudiantes confeccionarán diferentes ítemes que serán presentados mediante la técnica del portafolio.
6. El estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su cuadro de balanceo. También serán analizadas pruebas que han sido aplicadas.
7. Se realizarán análisis de lecturas de temas que complementan el programa.
8. Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la aplicación de adecuaciones curriculares en evaluación.

V. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesario. Asimismo, se realizará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Primera prueba parcial.....	25%
Segunda prueba parcial.....	25%
Elaboración de una prueba completa y cuadro de balanceo.....	10%
Análisis, pruebas cortas, trabajos asignados,.....	10%
Elaboración de ítemes (se utilizará la técnica del portafolio).....	10%
Exposiciones.....	10%
Participación.....	10%
Total.....	100%

VI. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. Las pruebas cortas serán sobre lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
- G. En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- H. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- I. Todo trabajo entregado después de la fecha indicada tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- J. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

VII. BIBLIOGRAFIA

Bloom, Benjamín (1975) Evaluación del aprendizaje Argentina: Troquel.

_____ (1973) Toxonomía de los objetivos de la educación Argentina: editorial El Ateneo.

Bixio, Cecilia (1999) Enseñar a aprender Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

Brenes Espinoza, Fernando (1997) Principios y técnicas de evaluación II San José, Costa Rica: EUNED.

Cruz Castro, Hilda Rosa (1999) Tipos de preguntas para medir el aprendizaje de Conocimientos Material mimeografiado.

D'Agostino de Cersónimo, Giuseppa (1995) Aspectos teóricos de la evaluación Educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza 3ª. Reimpresión de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.

Esquivel, Juan Manuel (1982) Métodos cuantitativos para la medición educativa Revista Educacional Vol. VI (1).

Fermin, Manuel (1971) La evaluación de los exámenes y las calificaciones Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Flores, Luz Emilia e Irma Reyes (1997) Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes San José: EUNA.

Gimeno Sacristán, José y Angel Pérez (1998) Comprender y transformar la enseñanza Madrid: Ediciones Morata S.L.

González, C.M. (1995) Principios teóricos de Evaluación Educativa San José, Costa Rica: EUNED.

Hernández, Rose Mary (1988) Principios y técnicas de evaluación IV San José: EUNED.

Herrera R., R y otros (1980) Evaluación de los aprendizajes Santiago, Chile: Alfabetá Impresores.

Laffourcade, Pedro (1971) Evaluación del aprendizaje Argentina: Kapelusz.

Medina, Rosa Otilia (1995) Las pruebas de aula su formulación Honduras: Editorial Guaymura.

Ministerio de Educación Pública (1999) ¿Cómo confeccionar pruebas y otros instrumentos para Recopilar información en el proceso de evaluación de los aprendizajes. San José, Costa Rica.

_____ (2000) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
San José, Costa Rica.

_____ (1998) Un centro educativo eficiente San José.

Morgan, Zahyra y otros (1998) La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas Especiales San José: MEP.

_____ (s.f.) Orientaciones Teórico-prácticas para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes San José: MEP.

Nérici, Imideo (1990) Metodología de la enseñanza México: Editorial Kapelusz.

PROMECE (1993) Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática San José: MEP.

Reina, Juan José y otros (1993) Proyecto curricular de Educación Primaria Madrid: Editorial Escuela Española.

Rosales López, Carlos (1990) Criterios para una evaluación formativa. Madrid: Narcea Ediciones.

Vargas R, Eddie A. (1992) Planificación de Programas Educativos San José, Costa Rica: Editorial EUNED.