

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

CURSO: ED-0038 INVESTIGACION EDUCATIVA

II CICLO 2000

3 CREDITOS 4 HORAS

M. Ed. Teresita Chacón Gutiérrez

I. DESCRIPCION

En este curso se aborda el análisis de la investigación en el campo social, y por ende educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor del aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense.

Se hace énfasis en la investigación inicial, tratando de incorporar activamente a la comunidad en el proceso de investigación.

II. OBJETIVOS

1. Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.
2. Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
3. Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado.
4. Elegir apropiadamente la teoría que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
5. Formular hipótesis de investigación adecuadas con el problema planteado.
6. Seleccionar y manejar los métodos y técnicas que verifiquen las hipótesis planteadas.
7. Diseñar un proyecto de investigación en forma completa.

III. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

10 de agosto:

Presentación

Comentario del programa

Diagnóstico

Formación de grupos de trabajo

17 de agosto:

Introducción a la investigación

24 de agosto:

Importancia de la investigación científica

Importancia de la investigación para la educación

La idea: nace un proyecto de investigación

31 de agosto, 7 de setiembre y 14 de setiembre:

Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio.

I Prueba (14 de setiembre)

21 de setiembre, 28 de setiembre y 5 de octubre:

Uso de la Biblioteca

La elaboración del Marco Teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica

19 de octubre:

Definición del tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.

26 de octubre y 2 de noviembre:

Formulación de hipótesis

Definición de variables

II Prueba (2 de noviembre)

9 de noviembre:

Investigaciones que no ponen a prueba hipótesis
Métodos y Técnicas de investigación

16 de noviembre:

Origen de los datos: población, muestra
Cuestionarios, entrevistas

23 de noviembre:

Aspectos formales de presentación
Atención grupal

30 de noviembre:

Entrega del proyecto

IV. METODOLOGIA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte de la profesora y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase serán muy importantes y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido leídas previamente por ambas partes; la exposición de la profesora será mínima; más bien se espera que el proceso de aprendizaje se dé con participación de ambas partes.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será ejecutado en grupo, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la creatividad de los estudiantes en la búsqueda de bibliografía adicional. Se pretende que los estudiantes vayan elaborando este proyecto conforme se van estudiando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente.

Se partirá de un diagnóstico, donde los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán

adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

V. ACTIVIDADES Y CALENDARIO

Las actividades serán de tres tipos principalmente: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del proyecto citado.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y la solución de tareas que se asignen y resuelvan en clase.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en el transcurso del semestre. Este será elaborado preferiblemente en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la Educación y será presentado al profesor para su revisión en partes, según se vaya indicando.

Habrán dos pruebas escritas, las fechas que destacan son las siguientes:

Inicio del curso:	10 de agosto
Finalización:	23 de noviembre
1ª Prueba:	14 de setiembre
2ª Prueba:	2 de noviembre
Entrega del proyecto:	30 de noviembre

VI. EVALUACION

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como sus expectativas.

Se realizará también una evaluación formativa para controlar el desarrollo del proceso durante el curso. Esta se efectuará por medio de

la observación de la dinámica grupal y la participación en las discusiones en clase.

De allí se obtendrá parte de la nota sobre "participación en clase", citada abajo. Además se realizará una autoevaluación el último día de clases.

Se realizará una evaluación sumativa, para lo cual se aplicarán pruebas escritas y se elaborará el proyecto que se deberá presentar al finalizar el curso; además se considerarán los avances del proyecto que se deben ir presentando obligatoriamente.

Los elementos de medición son los siguientes:

2 pruebas escritas (20% c/u)	40%
Participación en clase	15%
Avances del proyecto	10%
Proyecto	30%
Autoevaluación	5% ¹
	<hr/>
Total	100 %

BIBLIOGRAFIA

- Ander - Egg, Ezequiel. **Técnicas de investigación.** 6a. ed. Buenos Aires: Humanitas, 1997.
- Aires: Humanitas, 1997.
- Arellano, Jaime. **Elementos de investigación: La investigación a través de su informe.** 8ª ed. San José, Costa Rica: EUNED, 1990.
- Best, John W. **Cómo investigar en educación.** Madrid: Ed. Morata, 1975.
- Briones, Guillermo. **Formación de docentes en investigación educativa: curso de Educación a Distancia.** Bogotá: Convenio Andrés Bello, Secretaría Ejecutiva, s.f.
- _____. **Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación: módulo II.** Bogotá: ICFES, 1988.
- Campos Santelices, Armando. **Método, plan y proyecto en la investigación social.** San José; CSUCA, 1982.
- Dobles, María Cecilia; Zúñiga, J. y García, J. **Investigación en Educación: Procesos, interacciones, construcciones.** San José: EUNED, 1996
- García L. Nidia y otros. **Conocimiento, participación y cambio: capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula.** San José: Editorial UCR, IIMEC, 1998.
- Garza Mercado, Ario. **Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales.** 3a. ed. México, D.F.: el Colegio de México, 1981.
- Gomzejara, Francisco y Pérez, Nicolás. **El diseño de la investigación social.** México, D.F.: Ed. Nueva Sociología, 1979.
- Hernández, Sampieri y otros. **Metodología de la Investigación.** México: Mc. Graw Hill. 1991.

Hyman, J. **Investigación y educación.** Buenos Aires; Ed. Paidós, 1974.

Métodos de la investigación pedagógica. 4a. ed. México, D.F.: Ed. Quinto Sol, s.f.

Rojas Soriano, Raúl. **Guía para realizar investigaciones sociales.** 5a. ed. México D.F.: Plaza y Janés, 1989.

_____. **Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación.** México: Plaza y Valdés. Ed., 1992.