

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

ED-0036 DIDACTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
Requisito: ED-0155 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I

II Semestre 2000

Prof: Licda Vianney Durán Campos.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora [gruesa y fina], preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. Base previa

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. Objetivos Generales

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

1. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.

2. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
3. Conocer los problemas de coordinación motriz.
4. Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.
5. Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.
6. Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación de todos los sentidos.
8. Reconocer y analizar problemas del habla infantil.
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.

V. CONTENIDOS

1- la percepción

- 1.1. El proceso perceptivo.
- 1.2. Sensopercepciones.
- 1.3. Percepción y discriminación sensorial.

2- Psicomotricidad

- 2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal).
- 2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)

3- Dominancia lateral

- 3.1. Dominancia lateral y lateralidad
- 3.2. Clasificación según lateralidad
- 3.3. Test de Harris

4- Percepción y discriminación visual

- 4.1. Direccionalidad.
- 4.2. Motilidad ocular.
- 4.3. Percepción de formas.
- 4.4. Memoria y vocabulario visual.
- 4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.

- 4.6. Percepción figura-fondo.
 - 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
 - 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.
- 5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual
- 5.1. Conciencia auditiva.
 - 5.2. Memoria auditiva.
 - 5.3. Discriminación auditiva.
 - 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
 - 5.5. Análisis fónico.
- 6- Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica
- 6.1. Conceptos.
 - 6.2. Ejercicios.
- 7- La adquisición de la lengua materna
- 7.1. Destrezas básicas
 - 7.2. Los niveles de la lengua.
 - 7.3. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
 - 7.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.
- 8- Dificultades del habla
- 8.1. Concepto.
 - 8.2. Clasificación.
 - 8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil
- 9- La lectoescritura en la edad preescolar
- 9.1. Concepto de lectura y escritura.
 - 9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lectoescritura.
 - 9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.
 - 9.4. Iniciación a la lectura.
 - 9.5. El cuento en el Jardín de Niños.
- 10- Los métodos en la enseñanza de la lectura y la escritura.
- 10.1. Métodos de marcha sintética.
 - 10.2. Métodos de marcha analítica.
 - 10.3. Métodos de tendencia ecléctica.
 - 10.4. Otros métodos.

VI. ACTIVIDADES

- Investigación individual.
- Trabajo en grupos.
- Exposiciones orales ante el grupo.
- Confección de materiales y de un álbum de motora fina.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACION

• 2 PRUEBAS ESCRITAS.....	40%
• MATERIALES.....	25%
• ENTREVISTA, ALBUM Y TEST.....	15%
• EXPOSICION Y PARTICIPACIÓN.....	10%
• PRÁCTICA.....	5%
• ESTUDIO DISPONIBILIDAD LÉXICA.....	5%

CALENDARIO DE PRUEBAS ESCRITAS: 27 DE SETIEMBRE
22 DE NOVIEMBRE

VIII. BIBLIOGRAFIA

Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Arce, Sonia María. Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1978

Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

.....El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

- Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México DF: Trillas, 1990.
- Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.
- León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III . San José: EUNED, 1985.
- López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984
- Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.
- Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.
- Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.
- Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales.
- Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.
- Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.
- Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, C.R.: EUNED, 1995.

Talleres

- I TALLER 7 agosto. Comentario programa. Explicación de materiales, sistema de trabajo.
- II Taller 14 agosto. Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios.
- III Taller 21 agosto. Confección juego de texturas.
- IV Taller 28 agosto. Rimas de ensamble o tarjetas con analogías.
- V Taller 4 setiembre Resultados de aplicación de test.
- VI Taller 11 setiembre Programa "Figura - fondo"
- VII Taller 18 setiembre Confección "láminas de memoria visual"
- VIII Taller 25 setiembre Cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales, finales e intermedios. .
- IX Taller 2 octubre Material para vocabulario visual o cajita de tamaños
- X Taller 9 octubre Programa de "Cierre visual".
- XI Taller 16 octubre Cuento auditivo o cuento gigante.
- XII Taller 23 octubre Tarjetas con letras.
- XIII Taller 30 octubre Confección álbum de motora fina o elaboración de calendario.
- XIV Taller 6 noviembre Resultados entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario.
- XV Taller 13 noviembre. Estudio de disponibilidad léxica.
- XVI Taller 20 noviembre. Resultados práctica con materiales elaborados en el curso.