

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
SECCION DE PREESCOLAR

**CURSO
CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN PREESCOLAR**

SIGLA: ED 0028

CREDITOS: 3

HORAS: 4 TEORIA

PERIODO: SEMESTRAL, II CICLO 2000

PROFESORA: M.Ed. María del Pilar Zeledón Ruiz

I. DESCRIPCION:

Este curso orienta al estudiante para que analice las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con el estudio de los precursores más representativos y luego se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, mediante aportes de cada uno de ellos que continúan vigentes.

Además, permite conocer diferentes modalidades educacionales aplicables en los centros infantiles.

Es importante señalar que, por ser un curso teórico-práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares y elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes que pueden ser utilizados en la actividad educativa.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la Educación Preescolar, dándole énfasis a las que aún continúan vigentes.
2. Identificar los aportes de los precursores clásicos de la Educación Preescolar.
3. Valorar, con criticidad, los aportes de estos precursores clásicos a la Educación Preescolar.
4. Conocer diferentes modalidades educacionales que se aplican, hoy en día, en la Educación Preescolar.
5. Analizar los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
6. Seleccionar algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar, en la actualidad.

III. EJES TEMÁTICOS:

1. EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL CONCEPTO DE HOMBRE SEGUN LA ÉPOCA

- 1.1 Aprender a conocer
- 1.2 Aprender a ser
- 1.3 Aprender a vivir juntos
- 1.4 Aprender a hacer

2. LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 2.1 El sentido y la importancia de la educación infantil
- 2.2 Las funciones básicas de la educación infantil
- 2.3 Concepción actual de la educación infantil

3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 3.1 El principio de interacción del niño con el medio
- 3.2 El principio de actividad
- 3.3 El principio del juego
- 3.4 El principio de interés
- 3.5 El principio de libertad
- 3.6 El principio de individualidad
- 3.7 El principio de socialización
- 3.8 El principio de autonomía

4. LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

- 4.1 Comenio
- 4.2 Juan Jacobo Rousseau
- 4.3 Enrique Pestalozzi
- 4.4 Federico Froebel
- 4.5 María Pape Carpentier
- 4.6 Susana Brés
- 4.7 Paulina Kergomard
- 4.8 Rosa Agazzi
- 4.9 María Montessori
- 4.10 Margarita y Raquel MacMillan
- 4.11 Ovidio Decroly

(Biografía, principios, materiales, procedimientos y aportes)

5. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- 5.1 Los aportes de Jean Piaget a la pedagogía operatoria
- 5.2 Vygotsky y la zona de desarrollo próximo
- 5.3 El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack

- 5.4 Goodman y la teoría del Lenguaje Integral
- 5.5 Howard Gardner y la Teoría de Inteligencias Múltiples
- 5.6 La inteligencia emocional en los niños
- 5.7 La Pedagogía de la Ternura
- 5.8 La integración del niño y la niña con necesidades especiales
- 5.9 La Educación en Valores
- 5.10 La Transversalidad
- 5.11 El aprendizaje acelerado

(Conceptualización, proponente(s), fundamentación, importancia, materiales, aportes)

6. LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA

- 6.1 Historia.
- 6.2 Características.
- 6.3 Importancia.
- 6.4 Principios que la rigen.
- 6.5 Corrientes pedagógicas de mayor influencia.

IV. EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Pruebas cortas	10%
Reportes de las giras (2)	10%
Materiales (2)	10%
Exposición individual (1)	10%
Investigación (1)	15%
Libro-Foro	5%
Pruebas parciales (2)	20%
Trabajos extraclase	10%
Portafolio	5%
Asistencia y participación	5%
TOTAL	100%

V. BIBLIOGRAFIA:

- Abarca, Sonia (1992). *Fundamentos de Pedagogía*. Alajuela, CIPET
- Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). *El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar*. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense"
- Antunes, Celso (1998). *Estimular las Inteligencias múltiples*. Madrid, Narcea
- Arellano-Osuna, Adelina (1989). *El lenguaje integral una alternativa para la Educación*. Mérida, Editorial Venezolana
- Bassedas Eulália et al (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona. Grao
- Carreras LL. et al (1998). *Cómo educar en valores*. Sexta edición. Madrid, Narcea
- Carretero Mario et al (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. Madrid, Santillana Aula XXI
- Cascante, Lode y Francisco González (1995). *Programa y Antología de Lecturas. Taller sobre Aprendizaje Significativo*. Corporación Cultural Santa Cecilia.
- Cordero Gerardo et al (1993). *Educación, sociedad y comunicación*. Heredia, CIDE-UNA
- Cuadernos de Pedagogía (1988). *Los cuatro pedagogos*. Barcelona: Fontalba. No. 163
- Delors, Jacques (1999). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO
- De Rezzano Clotilde G. (1986). *Los jardines de Infantes*. Buenos Aires: Kapelusz
- Froebel Federico (1988). *La Educación del Hombre*. New York. Apple Cía.
- Gardner Howard (1993). *Inteligencias múltiples*. Madrid, Paidós
- Goodman, Kenneth (1989). *Lenguaje integral*. Mérida, Editorial Venezolana
- Kasuga, Linda et al (1999). *Aprendizaje acelerado*. Segunda edición. México, Ed. Grupo Tomo
- Memoria del I y II Simposio de Educación Preescolar. "Estado actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense, organizado por la U.C.R.
- Mialaret Gastón (1976). *La Educación Preescolar en el mundo*. Francia, UNESCO
- Ministerio de Educación Pública-Depto de Educación Preescolar (1999). *Memoria del II. Intercambio de experiencias educativas en el nivel preescolar*. San José, MEP
- Mirá López y Homar de Aller (1970). *La Educación Preescolar*. Buenos Aires: Troquel

Moll, Luis C. (1993). *Vigotsky y la Educación*. Argentina: Aique Grupo Editor.

Peralta, María Victoria (1996). *El currículo en el Jardín Infantil*. Tercera edición. Chile, Andrés Bello

Restrepo, Luis Carlos (1999). *La pedagogía de la Temura en la Educación Primaria*. UNESCO-MEP-SIMED. Documento mimeografiado.

Reyzábal María Victoria y Ana Isabel Sanz (1995). *Los ejes transversales aprendizajes para la vida*. Madrid, Ed. Escuela Española

Shapiro Lawrence (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Javier Vergara

Steiner, Claude (1999). *La educación emocional*. Buenos Aires, Vergara

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1996). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Tercera reimpresión, EUNED

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano, Edgar (2000). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. EUNED

Zúñiga León, Irma (1997). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. Cuarta reimpresión. San José, EUNED

VI. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

SESION-FECHA	AGENDA	TRABAJO (S) EXTRACLASE
N.1 09-08-00	Recibimiento y saludo. Presentación Expectativas sobre el curso Lectura, análisis y aprobación del Programa del curso Organización para: Exposición individual Libro Foro Investigación	Lecturas: 1. "El hombre y la educación" de Federico Froebel 2. La Educación encierra un tesoro (Elaboración de un mapa semántico para cada uno de las lecturas N. 1 y N.2)
N.2 16-08-00	I Eje temático: La educación en función del concepto de hombre según la época. Lectura de reflexión Puesta en común sobre la lectura N.1 y N.2	Lectura: La Educación Infantil
N.3 23-08-00	CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA SECCIÓN DE PREESCOLAR.	Entrevista a una docente de Educación Preescolar, un padre o madre de familia y un niño de 5-6

		años sobre la Educación Preescolar. (Véase guía de entrevista).
N.4 30-08-00	Lectura de reflexión II Eje temático: La Educación Infantil Observación del vídeo: De la cuna a la luna Puesta en común sobre la lectura: Educación Infantil	Preparación sobre la exposición individual
N.5 06-09-00	Lectura de reflexión III Eje temático: Principios pedagógicos en los que se fundamenta la Educación Infantil	
N.6 13-09-00	Conferencia-Taller: Integración del niño (a) con necesidades especiales (I Parte)	
N.7 20-09-00	IV. Eje temático: Aportes de los precursores más representativos de la Educación Preescolar Comenio Juan Jacobo Rousseau Pestalozzi Froebel Carpentier Brés.	
N.8 27-09-00	Conferencia-Taller: Integración del niño (a) con necesidades especiales (II Parte)	
N.10 04-10-00	Continuación del IV Eje temático: Kergomard Agazzi Montessori Mac Millan Deoroly	
N.11 11-10-00	GIRA DIDÁCTICA AL CENTRO INFANTIL LABORATORIO DE LA U.C.R.	Preparación del reporte
N.12 18-10-00	I EXAMEN PARCIAL (EJES TEMÁTICOS N.1, N.2, N.3 Y N.4)	
N.13 25-10-00	V Eje temático: Las tendencias pedagógicas contemporáneas de mayor influencia en la Educación Preescolar Los aportes de Jean Piaget. Los aportes de Lev. Vygotsky El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack	
N.14 01-11-00	Continuación del V Eje temático: Goodman y la Teoría del Lenguaje Integral Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples Presentación del Material N. 1	

N.15 08-11-00	GIRA A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE TRABAJA CON LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	Preparación del reporte
N.16 15-11-00	Lectura de reflexión Cont. Del V. Eje temático: La inteligencia emocional en los niños La Pedagogía de la Ternura Presentación del Material N. 2	
N.17 22-11-00	Lectura de reflexión Cont. Del V. Eje temático: La Educación en Valores La Transversalidad	
N.18 29-11-00	Lectura de reflexión: Libro-Foro: El aprendizaje acelerado EJE TEMÁTICO N. 6: La Educación Preescolar en Costa Rica	
N.19 06-12-00	II EXAMEN PARCIAL (EJES TEMÁTICOS N. V y N. VI) PRESENTACIÓN DEL PORTAFOLIO	
N.20 13-12-00	ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO Entrega de trabajos revisados y promedios finales	

NOTAS IMPORTANTES:

1. UNICAMENTE SE RECIBIRÁN LAS ASIGNACIONES, TRABAJOS Y MATERIALES en la fecha indicada.
2. El examen de AMPLIACIÓN abarcará toda la materia del curso.
3. Las pruebas cortas se realizarán según la forma y el momento en que la profesora lo considere pertinente.
4. Los reportes de las giras se harán según la guía propuesta y enriquecida por cada estudiante.
5. Los materiales se confeccionarán según los criterios de durabilidad, estética, funcionalidad y planeamiento (nombre, tema, proponente, edad de los niños, objetivos (por lo menos 3 objetivos) procedimientos(por lo menos 5 estrategias didácticas), materiales a utilizar para su confección, diseño)
6. El contenido y la agenda de la exposición deberá ser revisado por la profesora con OCHO DÍAS DE ANTICIPACIÓN (como mínimo). Debe entregarse una síntesis del trabajo a la profesora y compañeras, donde la fundamentación y claridad de las ideas, sea evidente. (Se debe incluir el nombre del curso, profesor y exponente). Los aspectos a evaluar serán los siguientes:

- Dominio del tema (3%)
- Claridad y profundidad de las ideas (2%)
- Material de apoyo (2.5%)
- Síntesis de la exposición (1.5%)
- Presentación personal (1%)

7. La investigación se realizará según la propuesta analizada en clase. Tanto la fundamentación teórica del tema como los resultados se deberán exponer en clase mediante una metodología participativa. Se deben consultar por lo menos 5 fuentes bibliográficas para fundamentar el trabajo (libros, tesis, artículos de revista, consultas en Internet, consulta a especialistas, etc.) Se debe entregar una síntesis del tema investigado a la profesora y otro ejemplar para que sea reproducido por las compañeras. Los aspectos a evaluar serán los siguientes:

TRABAJO ESCRITO	EXPOSICIÓN
Diseño de la investigación (Introducción, objetivos generales, objetivos específicos, importancia del trabajo) (5%)	Dominio del tema (3%)
Marco teórico (3%)	Claridad y profundidad de las ideas (2%)
Redacción y ortografía (1%)	Material de apoyo (2%)
Presentación del documento (1%)	Trabajo en equipo (1%)
	Síntesis de la exposición (1%)
	Presentación personal (1%)

La nota final de la investigación se obtiene de la suma de los dos aspectos (Trabajo escrito y Exposición) dividido entre dos. Posteriormente se aplica la regla de 3 para obtener el porcentaje del 15%.

